

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ РОДИНСКОГО РАЙОНА
МБОУ РСОШ №1

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

МБОУ РСОШ №1

Протокол №1

от «29» 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Карташова И.В.

Протокол №1

от «29» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Барбье Т. Л.

Приказ № 197

от «29» 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Математическая грамотность: читаем, решаем, живем»

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

для 7 классов основного общего образования

на 2024/2025 учебный год

Составитель: Глухова Валентина Андреевна

учитель математики

село Родино, 2024

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

«Математическая грамотность: читаем, решаем, живем»

Математика в окружающем нас мире:

В домашних делах: ремонт и обустройство дома: составление расчётов коммунальных услуг своей семьи, расчёт сметы на ремонт и на обстановку, решение реальных математических задач, включенных в итоговую аттестацию по темам: дачный участок, план жилого участка, план квартиры

В общественной жизни: спорт: частота пульса при физической нагрузке, питание самбиста. Реальные числовые данные. Анализ таблиц, диаграмм. Сбор информации. Столбчатые и круговые диаграммы. Определение и вычисление величин по графику, таблице, диаграмме. Самостоятельный поиск информации.

На отдыхе: досуг, экскурсия по заповеднику, увлечения. Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения. Планирование расходов семьи на отдых и экскурсии.

В профессиях: задачи на покупку товара с учетом акций и скидок, задачи на проценты по теме «Предпраздничная распродажа».

Задачи физико – математического содержания: шкалы температур (Цельсия и Фаренгейта), тормозной путь, поездка в метро.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности.

Курс направлен на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математическая грамотность: читаем, решаем, живем» характеризуются:

- выраженной устойчивостью учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания и устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметными результатами является формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно контролировать своё время и планировать управление им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение;
- выдвигать способы решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия;
- определять цели, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- предполагать развитие будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные УУД:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные УУД:

- выполнять задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);
- проводить доказательные рассуждения;
- самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера;

- синтез как основа составления целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов;
- использование приёмов конкретизации, абстрагирования, варьирования, аналогии, постановки аналитических вопросов для решения задач;
- умение понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;
- владеть смысловым чтением текстов различных жанров: извлечение информации в соответствии с целью чтения;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от условий;
- анализировать объект с выделением существенных и несущественных признаков;
- выбирать основания и критерии для сравнения, классификации, сериации объектов;
- осуществлять подведение под понятие, выведение следствий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- проводить синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов;
- комбинировать известные алгоритмы решения математических задач, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- исследование практических ситуаций, выдвижение предложений, понимание необходимости их проверки на практике;
- самостоятельное выполнение творческих работ, осуществляя исследовательские и проектные действия, создание продукта исследовательской и проектной деятельности.

Предметные результаты:

- развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике;
- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Результаты обучения:

- уметь определять тип текстовой задачи, знать особенности методики её решения, используя при этом разные способы;
- уметь применять полученные математические знания в решении жизненных задач;
- уметь использовать дополнительную математическую литературу с целью углубления материала основного курса, расширения кругозора и формирования мировоззрения, раскрытия прикладных аспектов математики.

Календарно-тематическое планирование

внеурочной деятельности по направлению «Математическая грамотность: читаем, решаем, живем»

	Тема урока	Колич. часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Что такое математическая грамотность?	1	
2	Решение задач по теме "Шкалы температур" (Цельсия и Фаренгейта)	2	

3	Экскурсия по заповеднику	3	
4	Частота пульса при физической нагрузке	3	
5	Питание самбиста	3	
6	Ремонт комнаты	4	
7	Тормозной путь	2	
8	Поездка в метро	2	
9	Решение задач на акции и скидки	2	
10	Решение задач на проценты по теме "Предпраздничная распродажа"	2	
11	Решение реальных математических задач, включенных в итоговую аттестацию ОГЭ. Дачный участок	3	
12	Решение реальных математических задач, включённых в итоговую аттестацию ОГЭ. План квартиры	3	
13	Решение реальных математических задач, включенных в итоговую аттестацию ОГЭ. План жилого участка	3	
14	Итоговое занятие. Математика в повседневной жизни человека	1	
	Итого	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

	Тема урока	Кол – во часов	Дата	Электронные образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Что такое математическая грамотность?	1	05. 09.	
2	Решение задач по теме "Шкалы температур" (Цельсия и Фаренгейта)	1	12. 09.	
3	Решение задач по теме "Шкалы температур" (Цельсия и Фаренгейта)	1	19.09.	
4	Экскурсия по заповеднику	1	26.09.	
5	Экскурсия по заповеднику	1	03.10.	
6	Экскурсия по заповеднику	1	10.10.	
7	Частота пульса при физической нагрузке	1	17.10	
8	Частота пульса при физической нагрузке	1	24.10.	
9	Частота пульса при физической нагрузке	1	07.11.	
10	Питание самбиста	1	14.11.	
11	Питание самбиста	1	21.11.	
12	Питание самбиста	1	28.11.	
13	Ремонт комнаты	1	05.12.	
14	Ремонт комнаты	1	12.12.	
15	Ремонт комнаты	1	19.12.	
16	Ремонт комнаты	1	26.12.	
17	Тормозной путь	1	09.01.	

18	Тормозной путь	1	16.01.	
19	Поездка в метро	1	23.01.	
20	Поездка в метро	1	30.01.	
21	Решение задач на акции и скидки	1	06.02.	
22	Решение задач на акции и скидки	1	13.02.	
23	Решение задач на проценты по теме "Предпраздничная распродажа"	1	20.02.	
24	Решение задач на проценты по теме "Предпраздничная распродажа"	1	27.02.	
25	Решение реальных математических задач, включенных в итоговую аттестацию ОГЭ. Дачный участок	1	06.03.	
26	Решение реальных математических задач, включенных в итоговую аттестацию ОГЭ. Дачный участок	1	13.03.	
27	Решение реальных математических задач, включенных в итоговую аттестацию ОГЭ. Дачный участок	1	20.03.	
28	Решение реальных математических задач, включённых в итоговую аттестацию ОГЭ. План квартиры	1	03.04	
29	Решение реальных математических задач, включённых в итоговую аттестацию ОГЭ. План квартиры	1	10.04	
30	Решение реальных математических задач, включённых в	1	17.04	

	итоговую аттестацию ОГЭ. План квартиры			
31	Решение реальных математических задач, включенных в итоговую аттестацию ОГЭ. План жилого участка	1	24.04.	
32	Решение реальных математических задач, включенных в итоговую аттестацию ОГЭ. План жилого участка	1	15.05.	
33	Решение реальных математических задач, включенных в итоговую аттестацию ОГЭ. План жилого участка	1	22.05.	
34	Итоговое занятие. Математика в повседневной жизни человека	1	29.05.	
	Общее количество часов по программе	34	05.05.	

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания

- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
- Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:

включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;

- Организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - Организовывать индивидуальную учебную деятельность;
 - Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Функциональная грамотность: учимся для жизни. Рабочая программа курса внеурочной деятельности. Москва, 2022.
2. Открытый банк заданий для формирования функциональной грамотности для учащихся 7 класса
3. Характеристики заданий и система оценивания диагностической работы в 7 классе
4. Реализация курса «Математическая грамотность: читаем, решаем, живём». Краснодар, 2023.
5. Развитие математической грамотности на основе предметного и меж предметного содержания. Москва 2021
6. Диагностика и формирование функциональной грамотности при обучении математике. Руководство для учителя, Барнаул 2022
7. К.П. Ахметова «Математическая грамотность», Алматы 2017.
8. Сборник задач по формированию математической грамотности для учащихся 5 – 9 классов. Белгород 2022
9. Математика в повседневной жизни человека. Набор практико – ориентированных задач.
10. Диагностические работы для учащихся 7 класса
11. Задания по математической грамотности для 7 класса
12. Сборник заданий по формированию функциональной грамотности на уроках математике.

13. Основные подходы к оценке математической грамотности учащихся 7 классов. Министерство Просвещения Российской Федерации

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://edu.skysmart.ru>

<https://nsportal.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://multiurok.ru>

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Экран
4. Комплект инструментов: линейка, транспортир, циркуль, треугольники с углами 30° , 60° , 90° и 45° , 45° и 90° .
5. Доска магнитная с координатной сеткой

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Комплект инструментов: линейка, транспортир, циркуль, треугольники с углами 30° , 60° , 90° и 45° , 45° и 90° .
2. Линейка, карандаш