

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ РОДИНСКОГО РАЙОНА  
МБОУ РСОШ №1

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

МБОУ РСОШ №1

Протокол №1

от «29» 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Карташова И.В.

Протокол №1

от «29» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Барбье Т. Л.

Приказ № 197

от «29» 08. 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

для 7 классов основного общего образования

на 2024/2025 учебный год

Составитель: Долженко О.Я.

учитель начальных классов

село Родино, 2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

### **Актуальность программы**

Любой человек в нашем обществе ежедневно сталкивается с многочисленными вопросами, которые активно вовлекают его в процесс взаимодействия с финансовыми институтами. Такое взаимодействие начинается ещё в детстве, и по мере взросления уровень решаемых задач постоянно повышается. Очевидно, что уже в школьном возрасте у ребёнка необходимо сформировать те базовые понятия и навыки, которые в последующем позволят

ему принимать оптимальные финансовые решения, с успехом решать возникающие финансовые проблемы, своевременно выявлять и предотвращать финансовые мошенничества

Данная программа направлена на формирование финансовой грамотности семиклассников на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у младших подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия. Отличительной особенностью программы является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

**Целями изучения курса** «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

#### **Задачи изучения курса:**

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

#### **Место курса в учебном плане**

Учебный план МБОУ РСОШ № 1 предусматривает изучение курса «Финансовая грамотность» в 7 классе в объеме 34 часов. Рабочая программа разработана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

#### **Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания**

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной

деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Реализация курса способствует:

- осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников, которое выражается в виде умения применять полученные финансовые знания в реальной жизни, на практике;
- развитию личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становлению её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- гражданскому, патриотическому и трудовому воспитанию личности подростка (готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края)

### **Планируемые результаты изучения курса**

#### **Требования к предметным результатам освоения курса:**

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление;
- проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

#### **Требования к личностным результатам освоения курса:**

Будут сформированы:

осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

начальные навыки адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и

расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; начальные умения планирования собственного бюджета, вариантов собственного заработка; способы сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Получит возможность для формирования:

—ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

### **Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:**

#### **Познавательные**

Ученик научится:

способам решения проблем творческого и поискового характера;

различным способам поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиску информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведению простых опросов и интервью;

представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; пользоваться базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Получит возможность научиться:

поиску различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов

#### **Коммуникативные**

Ученик научится:

составлять тексты в устной и письменной формах;

слушать собеседника и вести диалог;

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; определять общую цель и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности,

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Получит возможность научиться:

анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;

разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.

## **Регулятивные**

Ученик научится:

понимать цель своих действий; планировать действия с помощью учителя и самостоятельно; оценивать правильность выполнения действий; самооценке и взаимооценке.

Получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- мобилизовывать силы в преодолении препятствий; контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.

## **Содержание курса**

### **1. Человек и государство: как они взаимодействуют**

Базовые понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

Личностные характеристики и установки:

- понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;
- осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;
- оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД): различать прямые и косвенные налоги; считать сумму налога; проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи; высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете; находить нужную информацию на социальных порталах;
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД): объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить; называть основные налоги в Российской Федерации (подоходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги); приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину; перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации

Федерации;

называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину;

приводить примеры выплат различных видов социальных пособий;

высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно устанавливать (понимать) причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ;
- рассчитывать величину подоходного налога и НДС;
- оценивать условия и возможности использования социальных пособий в определённых жизненных ситуациях.

## **2. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес**

Базовые понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

Личностные характеристики и установки:

- понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций;
- осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг;
- осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса;
- понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности;
- понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
  - отличать инвестирование от сбережения и кредитования;
  - знать свои основные права и обязанности как потребителя;
  - находить актуальную информацию об услугах банков;
  - пользоваться пластиковой картой в банкомате;
  - считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах;
  - планировать (4—5 шагов) свою самостоятельную деятельность;
  - сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса;
  - находить и анализировать информацию о курсе валют;
  - проводить простые расчёты с использованием валютного курса.
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции);  
объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи;  
объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена;  
называть необходимые условия для открытия своей фирмы;  
объяснять причины существования различных валют;  
называть основные мировые валюты и страны их использования;  
объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность;
- сравнивать различные финансовые предложения;
- оценивать финансовые преимущества использования услуг банков для увеличения и/или сохранения семейных доходов;
- брать на себя ответственность;
- оценивать возможности и финансовые преимущества создания и/или ведения семейного бизнеса.
- оценивать финансовые преимущества использования валютного курса для увеличения и/или сохранения семейных доходов.

### **Формы организации занятий, основные виды деятельности**

Программа предполагает использование образовательной технологии, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, а также применение информационно-коммуникационных технологий в сфере финансовой грамотности для обеспечения практико-ориентированного и функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни подростками. Содержание программы основывается на возрастных особенностях обучающихся и предусматривает комплексное освоение компонентов финансовой грамотности.

Формы занятий:

Лекция-беседа, просмотр документальных и художественных фильмов, просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов, рассказ-беседа о проблематике данной сферы, практикум, игра, устный журнал, круглый стол, конференция.

Основные виды деятельности: работа с документами, иллюстрациями, статистическими данными, работа с дополнительной литературой, выполнение проблемных и творческих заданий.

**Формы подведения итогов**

Занятие – презентация учебных достижений — форма организации учебной деятельности с целью мониторинга приращения знаний и умений обучающихся. Мониторинг может быть проведён в форме решения тематического теста, тематического задания, практических задач, написания эссе, викторины, защиты проектов и других видов интерактива.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
1.	Человек и государство: как они взаимодействуют	16	<a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a> – сайт Министерства финансов РФ
2.	Услуги финансовых организаций и собственный бизнес	17	<a href="http://www.minpromtorg.gov.ru">www.minpromtorg.gov.ru</a> – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
3.	Заключение	1	<a href="http://www.economy.gov.ru/mines/ma">www.economy.gov.ru/mines/ma</a> – сайт Министерства экономического развития РФ
	Итого	34	



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел. Тема урока	Количество часов (в том числе, часы для лабораторных работ, практических работ, контрольных работ)		
		Всего	л/р, пр/р	к/р
<b>Человек и государство: как они взаимодействуют (16 ч.)</b>				
1	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1	0	0
2	Что такое налоги и почему их надо платить	1	0	0
3	Какие бывают налоги	1	0	0
4	Учимся считать налоги	1	0	0
5	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	1	0	0
6	Сравниваем налоги граждан разных стран	1	0	0
7	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1	0	0
8	Как работает налоговая служба	1	0	0
9	Учебные мини-проекты «Налоги»	1	0	0
10	Что такое социальные пособия и какие они бывают	1	0	0
11	Учимся находить информацию на сайте Фонда пенсионного и социального страхования РФ	1	0	0
12	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	1	0	0
13	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	1	0	0
14	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	1	0	0
15	Обобщение «Человек и государство: как они взаимодействуют»	1	0	0
16	Обобщение «Человек и государство: как они взаимодействуют»	1	0	0
<b>Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (17 ч.)</b>				
17	Для чего нужны банки	1	0	0
18	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	1	0	0
19	Какие бывают вклады	1	0	0
20	Что такое кредиты и надо ли их брать	1	0	0

21	Изучаем сайт Центрального банка РФ	1	0	0
22	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1	0	0
23	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	1	0	0
24	Как работает банки	1	0	0
25	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	1	0	0
26	Что мы знаем о бизнесе	1	0	0
27	Как открыть фирму	1	0	0
28	Для чего нужны бизнес-инкубаторы	1	0	0
29	Ролевая игра «Открываем фирму»	1	0	0
30	Что такое валюта и для чего она нужна	1	0	0
31	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	1	0	0
32	Обобщение «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	1	0	0
33	Обобщение «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	1	0	0
<b>Заключение (1 ч.)</b>				
34	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1	0	0

## **ФОРМЫ УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

В рамках реализации программы используются следующие формы воспитательной работы: мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами с целью непосредственного воспитательного воздействия на учащихся. Отличительная особенность мероприятия - это, прежде всего, созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых; игры - это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе учащихся с целью отдыха, развлечения, обучения. Участие в акциях, флэшмобах способствуют развитию активной жизненной позиции подростков. Участие в конкурсах создаёт условия для интеллектуального развития и творческой самореализации. Планируемый результат воспитания.

Ожидаемые результаты воспитания – это те изменения в личностном развитии учащихся, которые получены в ходе реализации рабочей программы воспитания:

- приобщение учащихся к правилам и нормам поведения в обществе;
- развитие социально-значимых качеств и компетенций личности: коммуникативность, работа в команде, эмоциональный интеллект, тайм-менеджмент;
- активное участие в социально - значимой деятельности.

Оценка результатов воспитания осуществляется с помощью наблюдения, в том числе уровня сформированности востребованных компетенций.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Л61 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 280 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. К66 Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 240 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – сайт Министерства финансов РФ
2. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) – сайт Правительства РФ
3. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – сайт Федеральной службы государственной статистики
4. [www.economy.gov.ru/mines/ma](http://www.economy.gov.ru/mines/ma) – сайт Министерства экономического развития РФ
5. [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
6. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
7. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – сайт Центрального банка РФ
8. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – сайт Федеральной налоговой службы РФ
9. [www.rbх.ru](http://www.rbх.ru) – сайт «РосБизнесКонсалтинг»
10. [www.ram.ru](http://www.ram.ru) – сайт Российской ассоциации маркетинга
11. [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru) – сайт «Корпоративный менеджмент»
12. [www.iloveconomics.ru](http://www.iloveconomics.ru) – сайт «Экономика для школьника»
13. [www.nes.ru](http://www.nes.ru) – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
14. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) – образовательно-справочный портал по экономике
15. [www.cera.newschoo1.edu/het/home.htm](http://www.cera.newschoo1.edu/het/home.htm) – сайт по истории экономической мысли (на англ. яз.)
16. [ecsocman.edu.ru](http://ecsocman.edu.ru) – сайт федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»
17. [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) – сайт, где представлена обзорная информация по мировой экономике
18. [www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru) – статистический портал Высшей школы экономики
19. [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) – сайт ЦЭФИР – Центра экономических и финансовых исследований
20. [www.tpprf.ru](http://www.tpprf.ru) – сайт Торгово-промышленной палаты РФ
21. [www.7budget.ru](http://www.7budget.ru) – сайт, посвященный семейному бюджету

### **Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)**

1. <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>
2. <http://www.banki.ru/products/deposits/>
3. <http://www.sravni.ru/vklady/>
4. <http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>
5. <http://www.ndscal.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебная доска, компьютер, мультимедийный проектор, колонки.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

## АННОТАЦИЯ

---

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5–7 классов в сфере экономики семьи.

Курс рассчитан на 34 часа.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

### **Основные задачи курса:**

формирование у учащихся собственной картины Мира на научной основе, которая дополняет художественно-образную его картину, создаваемую другими дисциплинами;

подведение школьников к пониманию причинно-следственных связей;

предварительное знакомство детей с языком и методами экономики и других общественных наук;

подготовка учащихся к сознательному усвоению систематического курса экономики и других наук общественного цикла.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательная:**

формировать умения анализировать и объяснять полученный результат, с точки зрения законов общества и природы.

развивать наблюдательность, память, внимание, логическое мышление, речь, творческие способности учащихся.

формировать умения работать с оборудованием.

#### **Воспитательная:**

формирование системы ценностей, направленной на максимальную личную эффективность в коллективной деятельности.

#### **Развивающая:**

развитие познавательных процессов и мыслительных операций;

формирование представлений о целях и функциях учения и приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности под руководством учителя;

формировать умение ставить перед собой цель, проводить самоконтроль;

развивать умение мыслить обобщенно, анализировать, сравнивать, классифицировать;

**Принципы программы: Актуальность.** Создание условий для повышения мотивации к обучению.

Стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

**Научность.** Кружок – развивает умение логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и общественных явлений, делать выводы, обобщать.

**Системность.** Курс кружка состоит от наблюдаемых явлений в обществе к экспериментам проводимых в искусственных условиях.

**Практическая направленность.** Содержание занятий кружка направлено на освоение некоторой экономической терминологии также на углубление знания по программе экономики.

**Реалистичность.** В рамках кружка мы знакомимся с основными общественными явлениями по темам «Доходы и расходы семьи», «Риски потери денег и имущества», «Как взаимодействуют семья и государство», «Чем финансовый бизнес может помочь семье».

Формы работы:

подгрупповые занятия, включающие в себя специально подобранные игры;

упражнения;

самостоятельная деятельность детей;

рассматривание;

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной структуры занятий, например:

Разминка.

Основное содержание занятия – изучение нового материала.

Физминутка.

Деловые игры.

Рефлексия.

**Место курса в учебном плане.** Рабочая программа имеет общеинтеллектуальное направление и рассчитана на 34 учебных часа в год в 7 классе.