

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ РОДИНСКОГО РАЙОНА
МБОУ РСОШ №1

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

МБОУ РСОШ №1

Протокол №1

от «29» 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Карташова И.В.

Протокол №1

от «29» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Барбье Т. Л.

Приказ № 197

от «29» 08. 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Окружающий социальный мир»
для 1 (дополнительного) класса
для обучающихся с расстройством аутистического спектра
(вариант 8.4.)

на 2024–2025 уч. г

Составитель:

Шунк Светлана Васильевна,
учитель начальных классов

село Родино, 2024 год

Содержание учебного предмета:

Школа: ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях детского дома, в школьной территории, в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).

Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников: представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Квартира, дом, двор: представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одно-этажные / многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка). Представление о помещениях (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет). Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве дома (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Предметы и материалы, изготовленные человеком: представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика—хрупкие, могут разбиться; бумага—рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов.

Транспорт: представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте. *Поселок:* представление о районах,

улицах, площадях, зданиях родного поселка. Ориентация в поселке: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного поселка.

Традиции, обычаи: Представление о празднике.

Программное обеспечение: стихотворения, загадки, «говорящие» книжки, развивающие программы, мультфильмы, игрушки, стихотворения, загадки, картинки, развивающие мультфильмы, книги, игрушки, зеркало, картинки, игрушки, сюжетные картинки, игрушки, муляжи фруктов и овощей, натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе) ,действий, правил поведения и т.д., аудио и видеоматериал, презентации, мультипликационные фильмы, о социальной жизни людей, правила поведения в общественных местах и т.д. Рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал. Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений

Предметные результаты

Развитие умения назвать или показать то, что есть в классе, в игровой комнате, в спальне и т.д. Обучение умению повторять слова учителя, участвовать в играх, требующих вопросов и ответов, обучать оформлять свои желания словесно.

Развитие устной речи учащихся: умение повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции, полностью называть своё имя и фамилию, называть имя и отчество учителя, внятно выражать свои просьбы и желания. Обучение умению называть и применять слова или жесты: здравствуйте, до свидания, спасибо, извините.

Умение подбирать картинки к фразам, характеризующие действия учителя и учащихся. Умение по произнесённой фамилии показывать учеников и по возможности называть их имена, показывать части тела и лица по просьбе, а также предметы, находящиеся в классе.

Базовые учебные действия (БУД)

Развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование уважительного отношения к иному мнению, выработка умения терпимо относиться к людям. Овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Формирование эмоционального контакта с учителем, знакомство с детьми.

Критерии оценивания результатов обучения:

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе обучения специалисты образовательной организации учитывают степень самостоятельности ребенка, т.е. оценивают уровень сформированности действий /операций и представлений, внесенных в СИПР. Например:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»,
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На основе этой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Итоговые достижения обучающихся с умственной отсталостью определяются **индивидуальными** возможностями ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции.

№	Название разделов	Количество часов
1	Школа.	6
2	Представление о себе.	10
3	Квартира ,дом,двор	4
4	Предметы,материалы,изготовленные человеком	4
5	Транспорт	6
6	Посёлок	6
7	Традиции и обычаи	5
	Итого:	33

Календарно-поурочное планирование

№	Тема	Количество часов	Дата
1	Мой дом. Класс, спальня, столовая, игровая комната .	1	
2	Мой дом. Пространство вокруг меня.	1	
3	Представление о школе, школьные принадлежности	1	
4	Мебель в классе, спальне, столовой	1	
5	Посуда в столовой	1	
6	Игровая площадка	1	
7	Одежда	1	
8	Обувь	1	
9	Головные уборы	1	

10	Транспорт (наземный, водный, воздушный)	1	
11	Транспорт (наземный, водный, воздушный)	1	
12	Прогулка. Повторение названий различных видов транспорта	1	
13	Элементарные правила безопасности в повседневной жизни	1	
14	Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.)	1	
15	Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.)	1	
16	«Какое бывает настроение? »	1	
17	«Какое бывает на строение? »	1	
18	Определение настроения человека по картинке, фотографии		
19	Игра «Мое настроение»	1	
20	Этические категории «добрый–злой»	1	
21	Этические категорий «добрый–злой»	1	
22	Обучение поведению на праздничных мероприятиях	1	
23	«Что такое хорошо, что такое плохо»	1	
24	«Что такое хорошо, что такое плохо»	1	
25	Обучение выполнять несложные поручения	1	
26	Обучение выполнять несложные поручения	1	
27	Правила взаимодействия в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности	1	
28	Обучение обращаться за помощью взрослым	1	
29	Обучение обращаться за помощью взрослым	1	
30	Формирование представлений о своей внешности	1	
31	Упражнение «Найди себя на картинке /фотографии»	1	
32	Упражнение «Найди себя на картинке/фотографии»	1	
33	Итоговый урок	1	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое:

- Коммуникативные символы;
- картины, наглядные пособия; - предметов различной формы, величины, цвета;
- граф.схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;
- невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- электронные презентации;
- дидактические игры по лексическим темам;
- шнуровки, липучки;
- посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- столовые приборы;

- пазлы, лото, разрезные картинки;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

Материалы и оборудование:

- технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства)
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления); Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов.