

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ РОДИНСКОГО РАЙОНА  
МБОУ РСОШ №1

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

МБОУ РСОШ №1

Протокол №1

от «29» 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Карташова И.В.

Протокол №1

от «29» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Барбье Т. Л.

Приказ № 197

от «29» 08. 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

«Функциональная грамотность»

для 3 классов начального общего образования

на 2024/2025 учебный год

Составители: Карасюк Л.В.  
Ванда О.Г.,  
Кошкина А.Н  
учителя начальных классов

село Родино, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**Читательская грамотность** (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно – познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Естественно – научная грамотность**(2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей, кальций и его роль в организме, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

**Финансовая грамотность** (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

**Математическая грамотность**(19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия). Нахождение значений математических выражений в пределах 100000. Составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы, задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково – символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую

#### **Регулятивные:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка

#### **Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Естественнонаучная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчёты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

## **ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
1	Блок «Читательская грамотность» и блок «Естественнонаучная грамотность»	16	ФГИС Моя школа (myschool.edu.ru) РЭШ (resh.edu.ru) edsoo.ru Учи.ру
2	Проверь себя	1	
3	Блок «Финансовая грамотность» и блок «Математическая грамотность»	16	
4	Проверь себя	1	
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			
		всего	контрольные работы	лабораторные работы	практические работы
1	<b>«Читательская грамотность» и «Естественнонаучная грамотность»</b> Про дождевого червяка	1	0	0	0
2	Дождевые черви	1	0	0	0
3	Кальций	1	0	0	0
4	Полезный кальций	1	0	0	0
5	Сколько весит облако	1	0	0	0
6	Про облака	1	0	0	0
7	Хлеб – всему голова	1	0	0	0
8	Про хлеб и дрожжи	1	0	0	0
9	Про мел	1	0	0	0
10	Интересное вещество - мел	1	0	0	0
11	Про мыло	1	0	0	0
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1	0	0	0
13	История свечи	1	0	0	0
14	Про свечи	1	0	0	0
15	Магнит	1	0	0	0
16	Волшебный магнит	1	0	0	0
17	Проверь себя	1	1	0	0
18	<b>«Финансовая грамотность» и «Математическая грамотность»</b> Что такое бюджет	1	0	0	0
19	Расходы и доходы бюджета	1	0	0	0
20	Семейный бюджет	1	0	0	0
21	Планируем семейный бюджет	1	0	0	0
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1	0	0	0
23	Подсчитываем семейный доход	1	0	0	0
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальное пособие	1	0	0	0
25	Пенсии и пособия	1	0	0	0
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш	1	0	0	0
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1	0	0	0
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1	0	0	0
29	Подсчитываем расходы	1	0	0	0

30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1	0	0	0
31	Расходы на обязательные платежи	1	0	0	0
32	Как сэкономить семейные деньги	1	0	0	0
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	1	0	0	0
34	Проверь себя	1	1	0	0

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Обязательные учебные материалы для ученика	Методические материалы для учителя	Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет
1	Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников, 2023	Методические рекомендации к занятиям функциональной грамотности	ФГИС Моя школа (myschool.edu.ru) РЭШ (resh.edu.ru) edsoo.ru Учи.ру

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Учительский стол
2. Кресло для учительского стола
3. Стол для компьютера
4. Парты двухместные
5. Стулья ученические
6. Шкаф трехстворчатый
7. Шкаф – стеллаж для поделок
8. Тумбочка для плакатов
9. Доска меловая – темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием, с лотком для хранения мела и тряпки
10. Доска маркерная
11. Экран компьютера
12. Клавиатура
13. Мышка
14. Колонки
15. Источник бесперебойного питания
16. Системный блок в сборе
17. Принтер
18. Проектор
19. Проектная доска

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

На занятиях планируется использование материалов портала Российской электронной школы: презентаций, обучающих видео, тренировочных заданий.

### **АННОТАЦИЯ**

#### **к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» 3 класса**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

Рабочая программа включает в себя: пояснительную записку, содержание курса, планируемые результаты, формы учёта программы воспитания, тематическое планирование, поурочное планирование, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

### **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведётся на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

Подведением итогов работы являются проверочные работы в конце каждого полугодия.