

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ РОДИНСКОГО РАЙОНА
МБОУ РСОШ №1

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

МБОУ РСОШ №1

Протокол №1

от «29» 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Карташова И.В.

Протокол №1

от «29» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Барбье Т. Л.

Приказ № 197

от «29» 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для 3 класса начального общего образования

на 2024/2025 учебный год

Составители: Карасюк Л.В.

Ванда О.Г.,

Кошкина А.Н

учителя начальных классов

село Родино, 2024

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел. Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.

Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

Общение:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль(рефлексия):

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);

- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
1	Числа и величины	18	ФГИС Моя школа (myschool.edu.ru) РЭШ (resh.edu.ru) edsoo.ru
2	Арифметические действия	47	
3	Текстовые задачи	23	
4	Пространственные отношения	22	

	и геометрические фигуры		Учи.ру
5	Математическая информация	15	
6	Повторение	5	
7	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	6	
ИТОГО		136	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			
		всего	Контроль ные работы	лабораторн ые работы	практическ ие работы
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	0	0	0
2	Сложение и вычитание однородных величин	1	0	0	0
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1	0	0	0
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	0	0	0
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1	0	0	0
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1	0	0	0
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1	0	0	0
8	Входная контрольная работа	1	1	0	0
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	0	0	0
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	0	0	0
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1	0	0	0
12	Логические рассуждения (однодвухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	0	0	0
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	0	0	0
14	Переместительное свойство умножения	1	0	0	0
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	0	0	0
16	Таблица умножения и деления	1	0	0	0
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1	0	0	0

18	Сочетательное свойство умножения	1	0	0	0
19	Нахождение периметра многоугольника	1	0	0	0
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	0	0	0
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	0	0	0
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1	0	0	0
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	0	0	0
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	0	0	0
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	0	0	0
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1	0	0	0
27	Контрольная работа №1	1	1	0	0
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1	0	0	0
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1	0	0	0
30	Умножение и деление с числом 6	1	0	0	0
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1	0	0	0
32	Задачи на разностное сравнение	1	0	0	0
33	Задачи на кратное сравнение	1	0	0	0
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	0	0	0
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1	0	0	0
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	0	0	0
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	0	0	0
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1	0	0	0
39	Умножение и деление с числом 7	1	0	0	0
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	0	0	0
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1	0	0	0
42	Кратное сравнение чисел	1	0	0	0
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	0	0	0
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	0	0	0
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1	0	0	0

46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	0	0	0
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	0	0	0
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	0	0	0
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	0	0	0
50	Площадь и приемы её нахождения	1	0	0	0
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	0	0	0
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	0	0	0
53	Умножение и деление с числом 8	1	0	0	0
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1	0	0	0
55	Умножение и деление с числом 9	1	0	0	0
56	Контрольная работа №2	1	1	0	0
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1	0	0	0
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1	0	0	0
59	Переход от одних единиц площади к другим	1	0	0	0
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	0	0	0
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	0	0	0
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1	0	0	0
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	0	0	0
64	Нахождение площади в заданных единицах	1	0	0	0
65	Арифметические действия с числом 1	1	0	0	0
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1	0	0	0
67	Арифметические действия с числом 0	1	0	0	0
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	0	0	0
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	0	0	0
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	0	0	0
71	Задачи на нахождение доли величины	1	0	0	0
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	0	0	0
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1	0	0	0

74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1	0	0	0
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1	0	0	0
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	0	0
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	0	0
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	0	0	0
79	Контрольная работа №3	1	1	0	0
80	Устное умножение суммы на число	1	0	0	0
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1	0	0	0
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	0	0	0
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	0	0	0
84	Выбор верного решения задачи	1	0	0	0
85	Разные способы решения задачи	1	0	0	0
86	Деление суммы на число	1	0	0	0
87	Разные приемы записи решения задачи	1	0	0	0
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	0	0	0
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	0	0	0
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1	0	0	0
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1	0	0	0
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	0	0	0
93	Контрольная работа №4	1	1	0	0
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	0	0	0
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	0	0	0
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	0	0	0
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1	0	0	0
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	0	0	0

99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	0	0	0
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1	0	0	0
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	0	0	0
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	0	0	0
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1	0	0	0
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	0	0	0
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	0	0	0
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	0
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	0	0	0
108	Классификация объектов по двум признакам	1	0	0	0
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1	0	0	0
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	0	0	0
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	0	0	0
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	0	0	0
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0	0
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0	0
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	0	0	0
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	0	0	0
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1	0	0	0
118	Письменное сложение в пределах 1000	1	0	0	0
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1	0	0	0
120	Алгоритм деления на однозначное число	1	0	0	0
121	Контрольная работа №5	1	1	0	0
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1	0	0	0
123	Деление круглого числа, на круглое число	1	0	0	0
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	0	0	0
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1	0	0	0
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	0	0	0
127	Задачи на расчет времени, количества	1	0	0	0

128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	0	0	0
129	Приемы деления на однозначное число	1	0	0	0
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1	0	0	0
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	0	0	0
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	0	0	0
133	Итоговая контрольная работа	1	1		
134	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	0	0	0
135	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	0	0	0
136	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1	0	0	0

ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

Рабочая программа воспитания МОУ РСОШ № 1 реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков математики. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке;
- на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Обязательные учебные материалы для ученика	Методические материалы для учителя	Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет
1	Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях М.И.Моро, М.А.Бантов, Г.В.Бельтюков, С.И.Волков, С.В.Степанов «Математика» 2023г.	Методические материалы на сайтах ФГИС Моя школа (myschool.edu.ru) РЭШ (resh.edu.ru) Учи.ру	ФГИС Моя школа (myschool.edu.ru) РЭШ (resh.edu.ru) edsoo.ru Учи.ру

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Учительский стол
2. Кресло для учительского стола
3. Стол для компьютера
4. Парты двухместные
5. Стулья ученические
6. Шкаф трехстворчатый
7. Шкаф – стеллаж для поделок
8. Тумбочка для плакатов
9. Доска меловая – темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием, с лотком

- для хранения мела и тряпки
10. Доска маркерная
 11. Экран компьютера
 12. Клавиатура
 13. Мышка
 14. Колонки
 15. Источник бесперебойного питания
 16. Системный блок в сборе
 17. Принтер
 18. Проектор
 19. Проектная доска

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Нумерация

1. Нумерация чисел в пределах 10. Десятки. Счёт десятками
2. Сотня. Счёт сотнями. Запись и название «круглых сотен». Классы и разряды
3. Сравнение многозначных чисел. Запись и чтение двузначных чисел

Величины

1. Длина. Единицы длины: мм, м, дм, км
2. Масса. Единицы массы. Тонна, центнер
3. Периметр.
4. Вместимость. Единицы вместимости. Литр
5. Длина. Способы измерения длины
6. Длина. Единицы длины: м, дм, см
7. Площадь. Единицы площади. Квадратный метр
8. Единицы длины. Единицы площади
9. Площадь. Единицы площади: мм², см², дм²
10. Площадь прямоугольника и квадрата
11. Время. Единицы времени. Час, минута
12. Периметр и площадь прямоугольника и квадрата
13. Масса. Единицы массы. Грамм
14. Масса. Единицы массы. Килограмм
15. Время. Единицы времени. Сутки
16. Время. Единицы времени. Неделя, месяц, год
17. Время. Единицы времени. Секунда
18. Время. Единицы времени. Век
19. Длина. Единицы длины. Километр
20. Длина. Единицы длины: мм, см, дм, м

Знакомство с геометрией

1. Многоугольники. Учимся чертить отрезок
2. Прямоугольник. Квадрат. Свойство сторон
3. Круг. Окружность. Радиус окружности
4. Виды углов. Точка. Линия

Математика вокруг

1. Римские цифры. Геометрические узоры. Симметрия
2. Старинные русские меры массы и вместимости. Математика и мир вокруг
3. Старинные русские меры длины. Математика и мир вокруг
4. Поиск треугольников в заданной фигуре. Плоские и объёмные фигуры
5. Куб. Прямоугольный параллелепипед. Геометрия и мир вокруг

Задачи

1. Скорость. Время. Расстояние. Доли. Решение задач
2. Цена. Количество. Стоимость. Решение простых задач
3. Задачи на движение. Как работать над задачей

Арифметические действия

1. Способы сложения и вычитания чисел в пределах 10. Состав чисел в пределах 10
2. Устные приёмы сложения чисел в пределах 100. Умножение и деление
3. Устные приёмы вычитания чисел в пределах 100. Деление с остатком
4. Название чисел при сложении и вычитании
5. Способы сложения и вычитания чисел в пределах 20
6. Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное. Деление четырёхзначного числа на двузначное
7. Письменное деление трёхзначного числа на однозначное. Умножение четырёхзначного числа на двузначное
8. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Название чисел при умножении и делении
9. Запись и чтение трёхзначных чисел. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе по математике 3 класса

Рабочая программа рассчитана на 1 год, т.е. 136 ч (4ч в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая учебная программа включает в себя: содержание курса, планируемые результаты, тематическое планирование, поурочное планирование, формы

учёта воспитания, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.