

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ РОДИНСКОГО РАЙОНА
МБОУ РСОШ №1

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

МБОУ РСОШ №1

Протокол №1

от «29» 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Карташова И.В.

Протокол №1

от «29» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Барбье Т. Л.

Приказ № 197

от «29» 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 4 классов начального общего образования

на 2024/2025 учебный год

Составители: Господаренко Т.И., Савкина И.В.,

учителя начальных классов

село Родино, 2024

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение), I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», «её» значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- ✓ безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);
- ✓ безударные падежные окончания имён прилагательных;
- ✓ мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- ✓ наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;
- ✓ безударные личные окончания глаголов;

- ✓ знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.
- ✓ Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).
- ✓ Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- ✓ устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;
- ✓ устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;
- ✓ группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- ✓ объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- ✓ объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
- ✓ классифицировать предложенные языковые единицы;
- ✓ устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ✓ ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- ✓ сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- ✓ проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- ✓ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- ✓ выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- ✓ прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

- ✓ выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи;
- ✓ находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- ✓ распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- ✓ соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;
- ✓ самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ✓ воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- ✓ строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- ✓ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
- ✓ готовить небольшие публичные выступления;
- ✓ подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- ✓ самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- ✓ выстраивать последовательность выбранных действий;
- ✓ предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

- ✓ контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- ✓ находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- ✓ оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- ✓ адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность

- ✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ✓ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ✓ ответственно выполнять свою часть работы;
- ✓ оценивать свой вклад в общий результат;
- ✓ выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- ✓ становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- ✓ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- ✓ осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- ✓ проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

- ✓ первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- 2) духовно-нравственного воспитания:**
- ✓ осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
 - ✓ признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
 - ✓ проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
 - ✓ неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- 3) эстетического воспитания:**
- ✓ уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - ✓ стремление к самовыражению в искусстве слова;
 - ✓ осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
- ✓ соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
 - ✓ бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- 5) трудового воспитания:**
- ✓ осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- 6) экологического воспитания:**
- ✓ бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
 - ✓ неприятие действий, приносящих вред природе;
- 7) ценность научного познания:**
- ✓ первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- ✓ познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- ✓ сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое);
- ✓ устанавливать аналогии языковых единиц;
- ✓ объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- ✓ определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- ✓ находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- ✓ анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- ✓ выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- ✓ устанавливать причинно - следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- ✓ с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- ✓ сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- ✓ проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- ✓ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

- ✓ формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- ✓ прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- ✓ выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- ✓ согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- ✓ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- ✓ соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- ✓ анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- ✓ понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ✓ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- ✓ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- ✓ признавать возможность существования разных точек зрения;
- ✓ корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- ✓ строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- ✓ готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- ✓ подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- ✓ планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- ✓ выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- ✓ устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- ✓ корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- ✓ соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- ✓ находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- ✓ сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- ✓ формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- ✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ✓ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ✓ ответственно выполнять свою часть работы;
- ✓ оценивать свой вклад в общий результат;
- ✓ выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- ✓ осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно - нравственных ценностей народа;
- ✓ объяснять роль языка как основного средства общения;
- ✓ объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- ✓ осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- ✓ проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- ✓ подбирать к предложенным словам синонимы;
- ✓ подбирать к предложенным словам антонимы;
- ✓ выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- ✓ проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- ✓ составлять схему состава слова;
- ✓ соотносить состав слова с представленной схемой;
- ✓ устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- ✓ определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж;
- ✓ проводить разбор имени существительного как части речи;
- ✓ определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж;
- ✓ проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- ✓ устанавливать (находить) неопределённую форму глагола;
- ✓ определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе);
- ✓ изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- ✓ проводить разбор глагола как части речи;
- ✓ определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе);
- ✓ использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- ✓ различать предложение, словосочетание и слово;
- ✓ классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- ✓ различать распространённые и нераспространённые предложения;
- ✓ распознавать предложения с однородными членами;
- ✓ составлять предложения с однородными членами;
- ✓ использовать предложения с однородными членами в речи;
- ✓ разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- ✓ составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- ✓ производить синтаксический разбор простого предложения;
- ✓ находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- ✓ применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- ✓ безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа

- ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- ✓ безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - ✓ мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;
 - ✓ наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
 - ✓ безударные личные окончания глаголов;
 - ✓ знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
 - ✓ правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
 - ✓ писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
 - ✓ находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
 - ✓ осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);
 - ✓ выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
 - ✓ строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
 - ✓ создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
 - ✓ определять тему и основную мысль текста;
 - ✓ самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
 - ✓ корректировать порядок предложений и частей текста;
 - ✓ составлять план к заданным текстам;
 - ✓ осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
 - ✓ осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
 - ✓ писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
 - ✓ осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;
 - ✓ формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;
 - ✓ интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
 - ✓ объяснять своими словами значение изученных понятий;
 - ✓ использовать изученные понятия;
 - ✓ уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
1	Общие сведения о русском языке	1	ФГИС Моя школа (myschool.edu.ru) РЭШ (resh.edu.ru) edsoo.ru Учи.ру
2	Фонетика и графика	2	
3	Орфоэпия	изучается во всех разделах курса	
4	Лексика	5	
5	Состав слова (морфемика)	5	
6	Морфология	51	
7	Синтаксис	19	
8	Орфография и пунктуация	54	
9	Развитие речи	33	
ИТОГО		170	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	0	0
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	0	0
3	Текст: заголовок	1	0	0
4	Текст. План текста	1	0	0
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	0	0
6	Вспоминаем типы текстов	1	0	0
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	0
8	Текст. Образные языковые средства	1	0	0
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	0
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	0
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	0
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	0
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	0	0
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	0	0
15	Словосочетание	1	0	0
16	Связь слов в словосочетании	1	0	0
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	0

19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	0	0
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	0	0
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	0	0
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	0	0
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	0	0
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	0	0
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	0	0
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	0
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	0	0
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	0	0
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1	0	0
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	0	0
33	Союз как часть речи	1	0	0
34	Сложные предложения	1	0	0
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	0
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	0	0
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	0	0
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	0
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	0	0
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	0	0

44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	0	0
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	0	0
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	0	0
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	0
48	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	0
49	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	0
50	Повторяем состав слова	1	0	0
51	Основа слова	1	0	0
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	0
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	0	0
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	0	0
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	0	0
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0	0
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	0	0
60	Наречие: обобщение знаний	1	0	0
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	0	0
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	0	0
63	Несклоняемые имена существительные	1	0	0
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	0	0

66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1	0	0
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	0	0
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	0	0
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0	0
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	0
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	0
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	0
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0	0
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	0
81	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	0
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	0
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0

87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	0	0
88	Пишем сжатый пересказ текста	1	0	0
89	Склонение имен прилагательных	1	0	0
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	0
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	0	0
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	0
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	0	0
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	0
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	0
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	0	0
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1	0	0
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	0	0
102	Нормы речевого этикета	1	0	0
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	0	0
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	0	0
105	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0
106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	0	0
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	0	0
108	Пишем текст по предложенному плану	1	0	0
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	0	0
110	Особенности диалога. Составление текста по	1	0	0

	рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям			
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1	0	0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	0	0
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	0	0
114	Глагол как часть речи	1	0	0
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	0
116	Неопределенная форма глагола	1	0	0
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0	0
118	Настоящее время глагола	1	0	0
119	Прошедшее время глагола	1	0	0
120	Будущее время глагола	1	0	0
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	0	0
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	0	0
123	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	0
124	Особенности разбора глаголов по составу	1	0	0
125	Глагол в словосочетании	1	0	0
126	Глагол в предложении	1	0	0
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	0
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	0	0
131	I и II спряжение глаголов	1	0	0
132	Личные формы глагола	1	0	0
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	0
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	0
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	0	0
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0
138	Отрабатываем правописание безударных	1	0	0

	личных окончаний глаголов-исключений			
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	0
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	0
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1	0	0
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1	0	0
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1	0	0
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	0	0
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	0	0
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	0
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	0
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0
152	Морфологический разбор глагола	1	0	0
153	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0
154	Глагол: систематизация знаний	1	0	0
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1	0	0
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1	0	0
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1	0	0
158	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1	1	0
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	0
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	0
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	0
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1	0	0
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	0	0
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	0	0
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1	0
166	Учимся пересказывать: подробный устный	1	0	0

	пересказ текста			
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	0
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	0	0
169	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Обязательные учебные материалы для ученика	Методические материалы для учителя	Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет
1	Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях В.П.Канакина В.Г.Горецкий «Русский язык» 2020г.	Методические материалы на сайтах ФГИС Моя школа (myschool.edu.ru) РЭШ (resh.edu.ru) Учи.ру	ФГИС Моя школа (myschool.edu.ru) РЭШ (resh.edu.ru) edsoo.ru Учи.ру

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Учительский стол
2. Кресло для учительского стола
3. Стол для компьютера
4. Парты двухместные
5. Стулья ученические
6. Шкаф трехстворчатый
7. Шкаф – стеллаж для поделок
8. Тумбочка для плакатов
9. Доска меловая – темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием, с лотком для хранения мела и тряпки
10. Доска маркерная
11. Экран компьютера
12. Клавиатура
13. Мышка
14. Колонки
15. Источник бесперебойного питания
16. Системный блок в сборе
17. Принтер
18. Проектор
19. Проектная доска

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе по русскому языку 4 класса

Рабочая программа рассчитана на 1 год, т.е. 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели) и включает содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, поурочное планирование, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение, аннотацию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в классе на уровне начального общего образования и завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за четвёртый год обучения.