

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ РОДИНСКОГО РАЙОНА  
МБОУ РСОШ №1

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

МБОУ РСОШ №1

Протокол №1

от «29» 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Карташова И.В.

Протокол №1

от «29» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Барбье Т. Л.

Приказ № 197

от «29» 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Окружающий мир»

для 2 класса начального общего образования

на 2024 /2025 учебный год

Составители: Шунк С.В., Ключева Г.В.,

учителя начальных классов

село Родино 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

**Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

### **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

### **Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

### **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

## **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

---

| №<br>п/<br>п                        | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                     |                                       | всего            | контрольные работы | практические работы |  |
| 1..                                 | Читательская грамотность              | 9                | 0                  | 0                   |  |
| 2                                   | Математическая грамотность            | 9                | 0                  |                     |  |
| 3                                   | Финансовая грамотность                | 8                | 0                  |                     |  |
| 4                                   | Естественно-научная грамотность       | 8                |                    |                     |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 34               | 0                  |                     |  |

## Поурочное планирование

| №  | Тема   | Кол-во часов |             |              |
|----|--|--------------|-------------|--------------|
|    |  | Всего        | Контрольные | Практические |
| 1. | Михаил Пришвин. Беличья память<br>(Читательская грамотность)       | 1            |             |              |
| 2. | Про беличьи запасы<br>(Математическая грамотность)                 | 1            |             |              |
| 3. | Беличьи деньги<br>(Финансовая грамотность)                         | 1            |             |              |
| 4  | Про белочку и погоду<br>(Естественно-научная грамотность)          | 1            |             |              |
| 5. | И. Соколов-Микитов. В берлоге<br>(Читательская грамотность)        | 1            |             |              |
| 6  | Медвежье потомство<br>(Математическая грамотность)                 | 1            |             |              |
| 7  | Повреждённые и фальшивые деньги<br>(Финансовая грамотность)        | 1            |             |              |
| 8  | Лесные сладкоежки<br>(Естественно-научная грамотность)             | 1            |             |              |
| 9  | Лев Толстой. Зайцы<br>(Читательская грамотность)                   | 1            |             |              |
| 10 | Про зайчат и зайчиху<br>(Математическая грамотность)               | 1            |             |              |
| 11 | Банковская карта<br>(Финансовая грамотность)                       | 1            |             |              |
| 12 | Про Зайчишку и овощи<br>(Естественно-научная грамотность)          | 1            |             |              |
| 13 | Николай Сладков. Весёлая игра<br>(Читательская грамотность)        | 1            |             |              |
| 14 | Лисьи забавы<br>(Математическая грамотность)                       | 1            |             |              |
| 15 | Безопасность денег на банковской карте<br>(Финансовая грамотность) | 1            |             |              |
| 16 | Лисьи норы<br>(Естественно-научная грамотность)                    | 1            |             |              |
| 17 | Обыкновенные кроты<br>(Читательская грамотность)                   | 1            |             |              |
| 18 | Про крота<br>(Математическая грамотность)                          | 1            |             |              |
| 19 | Про кредиты<br>(Финансовая грамотность)                            | 1            |             |              |
| 20 | Корень – часть растения<br>(Естественно-научная грамотность)       | 1            |             |              |
| 21 | Эдуард Шим. Тяжкий труд<br>(Читательская грамотность)              | 1            |             |              |
| 22 | Про ежа<br>(Математическая грамотность)                            | 1            |             |              |
| 23 | Про вклады<br>(Финансовая грамотность)                             | 1            |             |              |

|    |   |    |  |  |
|----|---|----|--|--|
| 24 | Занимательные особенности яблока<br>(Естественно-научная грамотность) | 1  |  |  |
| 25 | Полевой Хомяк<br>(Читательская грамотность)                           | 1  |  |  |
| 26 | Про полевого хомяка<br>(Математическая грамотность)                   | 1  |  |  |
| 27 | Ловушки для денег<br>(Финансовая грамотность)                         | 1  |  |  |
| 28 | Про хомяка и его запасы<br>(Естественно-научная грамотность)          | 1  |  |  |
| 29 | Про бобров<br>(Читательская грамотность)                              | 1  |  |  |
| 30 | Бобры-строители<br>(Математическая грамотность)                       | 1  |  |  |
| 31 | Такие разные деньги<br>(Финансовая грамотность)                       | 1  |  |  |
| 32 | Материал для плотин<br>(Естественно-научная грамотность)              | 1  |  |  |
| 33 | Позвоночные животные<br>(Читательская грамотность)                    | 1  |  |  |
| 34 | Встреча друзей<br>(Математическая грамотность)                        | 1  |  |  |
|    | Всего: 34 ч   | 34 |  |  |

### **Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

Рабочая программа воспитания МБОУ РСОШ № 1 реализуется через использование воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность». Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;

- использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и

социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;

- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства;

- включение в занятия внеурочной деятельности игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий;

- применение на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

- выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятия различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажер для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 – 112 с. – (Учение с увлечением)

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 – 96 с. – (Учение с увлечением).

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://myschool.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/catalog>

<https://infourok.ru>

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru>



## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
- Аудиоцентр / магнитофон
- Интерактивная доска, нетбук
- Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программным обучением.
- Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества, леса, луга, сады, озёра и т.п.)
- Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)
- Географические и исторические карты.
- Атлас географических и исторических карт.
- Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

- Термометр.
- Гербарий.
- Образцы полезных ископаемых.
- Глобус.
- Пробирки. Колба. Пипетка. Щипцы. Спиртовка.
- Стекло.
- Секундомер.
- Весы.
- Линейка.
- Ножницы. Клей.
- Тарелка. Стаканы.
- Фильтр (марля). Воронка.
- Цветные карандаши.
- Компас.