

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ РОДИНСКОГО РАЙОНА
МБОУ РСОШ №1

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

МБОУ РСОШ №1

Протокол №1

от «29» 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Карташова И.В.

Протокол №1

от «29» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Барбье Т. Л.

Приказ № 197

от «29» 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования

на 2024/2025 учебный год

Составители: Карасюк Л.В.
Ванда О.Г.,
Кошкина А.Н
учителя начальных классов

село Родино, 2024

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён

существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том

числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно - следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини - исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини - исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы;
- различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; нес глаголами; отдельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
1	Сведения о русском языке	1	ФГИС Моя школа (myschool.edu.ru) РЭШ (resh.edu.ru) edsoo.ru Учи.ру
2	Фонетика и графика	2	
3	Орфоэпия	изучается во всех разделах курса	
4	Лексика	5	
5	Состав слова (морфемика)	9	

6	Морфология	46
7	Синтаксис	15
8	Орфография и пунктуация	60
9	Развитие речи	32
ИТОГО		170

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			
		всего	контрольные работы	лабораторные работы	практические работы
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0	0
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0	0
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	0	0
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0	0	0
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0	0	0
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	0
7	Входной контрольный диктант	1	0	0	0
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	0
9	Предложение	1	0	0	0
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	0	0	0
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	0	0	0
12	Связь слов в предложении	1	0	0	0
13	Главные члены предложения	1	0	0	0
14	Подлежащее	1	0	0	0
15	Сказуемое	1	0	0	0
16	Подлежащее и сказуемое	1	0	0	0

17	Второстепенные члены предложения	1	0	0	0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	0
19	Однородные члены предложения	1	0	0	0
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	0	0
21	Однородные члены предложения без союзов	1	0	0	0
22	Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	0	0	0
23	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	0	0	0
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	0	0	0
25	Работаем с толковыми словарями	1	0	0	0
26	Прямое и переносное значение слова	1	0	0	0
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0	0
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	0	0	0
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	0	0	0
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	0	0	0
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	0	0	0
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0	0
33	Характеристика звуков русского языка	1	0	0	0

34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	0
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	0
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0	0
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	0	0	0
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	0
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	0	0	0
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	0	0
41	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	0
42	Нулевое окончание	1	0	0	0
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	0	0	0
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	0	0	0
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	0
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	0	0	0
47	Состав слова: обобщение	1	0	0	0
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	0	0	0
49	Резервный урок по разделу	1	0	0	0

	состав слова: проектное задание "Семья слов"				
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	0
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	0
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	0
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	0
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	0	0	0
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0	0
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	0
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	0
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	0	0	0
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0	0
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	0	0	0
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	0	0	0
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1	0	0
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1	0	0	0

64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	0	0	0
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	0	0	0
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	0	0	0
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	0	0
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	0	0	0
69	Разделительный твёрдый знак	1	0	0	0
70	Знакомство с жанром объявления	1	0	0	0
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	0	0	0
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0	0
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0	0	0
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	0	0
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	0	0	0
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка	1	0	0	0

	орфограмм, вызывающих трудности				
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	0
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	0
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	0	0
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	0	0
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	0	0	0
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	0	0	0
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	0
84	Число имён существительных	1	0	0	0
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	0	0	0
86	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	0
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	0
88	Род имён существительных	1	0	0	0
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	0
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0	0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	0	0	0
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный	1	0	0	0

	план				
93	Падеж имён существительных	1	0	0	0
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	0	0	0
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0	0
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0	0
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0	0
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	0	0	0
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0	0
10 0	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0	0
10 1	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0	0
10 2	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1	0	0	0
10 3	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0	0
10 4	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	0	0
10 5	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	0	0	0
10 6	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	0
10 7	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го	1	0	0	0

	склонения				
10 8	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	0
10 9	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	0,
11 0	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	0
11 1	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	0
11 2	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	0
11 3	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	0
11 4	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	0	0
11 5	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	0	0	0
11 6	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	0	0
11 7	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1	0	0
11 8	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	0
11 9	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с	1	0	0	0

	картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"				
12 0	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0	0
12 1	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	0
12 2	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0	0
12 3	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	0	0	0
12 4	Склонение имён прилагательных	1	0	0	0
12 5	Значения имён прилагательных	1	0	0	0
12 6	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	0	0
12 7	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	0	0	0
12 8	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	0
12 9	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	0
13 0	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	0	0	0
13 1	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1	0	0
13 2	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	0	0
13 3	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	0	0
13	Местоимение (общее	1	0	0	0

4	представление)				
13 5	Личные местоимения	1	0	0	0
13 6	Как изменяются личные местоимения	1	0	0	0
13 7	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	0	0	0
13 8	Употребление личных местоимений в речи	1	0	0	0
13 9	Правописание местоимений с предлогами	1	0	0	0
14 0	Правописание местоимений	1	0	0	0
14 1	Знакомство с жанром письма	1	0	0	0
14 2	Учимся писать письма	1	0	0	0
14 3	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	0
14 4	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0	0
14 5	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	0
14 6	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	0	0	0
14 7	Неопределённая форма глагола	1	0	0	0
14 8	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	0	0	0
14 9	Настоящее время глаголов	1	0	0	0
15 0	Будущее время глаголов	1	0	0	0
15 1	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	0	0	0
15 2	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и	1	0	0	0

	самостоятельно составленному плану				
15 3	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	0
15 4	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	0
15 5	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0	0	0
15 6	Частица не, её значение	1	0	0	0
15 7	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	0
15 8	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	0	0	0
15 9	Правописание глаголов	1	0	0	0
16 0	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1	0	0	0
16 1	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	0	0
16 2	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	0	0	0
16 3	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1	0	0
16 4	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	0
16 5	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	0	0
16 6	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	0	0
16 7	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	0
16 8	Резервный урок по разделу орфография: отработка	1	0	0	0

	орфограмм, вызывающих трудности				
16 9	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1	0	0
17 0	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0	0	0

ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Рабочая программа воспитания МБОУ РСОШ №1 реализуется, в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков русского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: обращение, внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания, примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Обязательные учебные материалы для ученика	Методические материалы для учителя	Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет
1	Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях В.П.Канакина В.Г.Горецкий «Русский язык» 2020г.	Методические материалы на сайтах ФГИС Моя школа (myschool.edu.ru) РЭШ (resh.edu.ru) Учи.ру	ФГИС Моя школа (myschool.edu.ru) РЭШ (resh.edu.ru) edsoo.ru Учи.ру

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Учительский стол
2. Кресло для учительского стола
3. Стол для компьютера
4. Парты двухместные
5. Стулья ученические
6. Шкаф трехстворчатый
7. Шкаф – стеллаж для поделок
8. Тумбочка для плакатов
9. Доска меловая – темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием, с лотком для хранения мела и тряпки
10. Доска маркерная
11. Экран компьютера
12. Клавиатура
13. Мышка
14. Колонки
15. Источник бесперебойного питания

16. Системный блок в сборе
17. Принтер
18. Проектор
19. Проектная доска

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Мягкий знак после шипящих
2. Правописание непроизносимых согласных в корне.
3. Род и число имён существительных
4. Род имён прилагательных
5. Число имён прилагательных
6. Правописание окончаний имён прилагательных
7. Правописание не с глаголами
8. Части речи
9. Разделительный твёрдый знак
10. Второстепенные и главные члены предложения

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе по русскому языку 3 класса

Рабочая программа рассчитана на 1 год, т.е. 170 ч (5ч в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая учебная программа включает в себя: содержание курса, планируемые результаты, тематическое планирование, поурочное планирование, формы учёта воспитания, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.