

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ РОДИНСКОГО РАЙОНА  
МБОУ РСОШ №1

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Педагогический совет

Зам. директора по УВР

Директор школы

МБОУ РСОШ №1

Карташова И.В.

Барбье Т. Л.

Протокол №1  
от «29» 08. 2024 г.

Протокол №1  
от «29» 08. 2024 г.

Приказ № 197  
от «29» 08. 2024 г.

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета

«Речевая практика»

для 1 (дополнительного) класса начального общего образования

для обучающихся с расстройством аутистической системы

вариант 8.3

на 2024-2025 учебный год

Составитель: \_Карасюк Л.В

учитель начальных классов

село Родино 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

### **Общая характеристика предмета**

Учебный предмет «Речевая практика» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа направлена на коррекцию познавательной деятельности, на всестороннее развитие личности учащихся.

Обучение учащихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как при поступлении в школу такие дети имеют специфические особенности речи, а часто речь – отсутствует. Ребёнок не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Для учащихся данной категории на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1<sup>1</sup>, 1 – 4 классы) вводится курс «Речевая практика».

**Цель обучения** речевой практики у обучающихся с РАС - формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

**Задачи обучения:**

- совершенствование речевого опыта;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование и развитие устной коммуникации;
- обучение построению элементарных устных связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения.

**Содержание курса** «Речевая практика» как учебного предмета на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1<sup>1</sup>, 1 – 4 классы) представлено в АООП следующими разделами: аудирование и понимание речи, общение и его значение в жизни, дикция и выразительность речи, организация речевого общения. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| №  | Разделы курса                  | Кол-во часов    | Темы  |
|----|--------------------------------|-----------------|---|
| 1. | Аудирование и понимание речи   | На каждом уроке | Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.  |
| 2. | Дикция и выразительность речи  | На каждом уроке | Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении.  |
| 3. | Общение и его значение в жизни | На каждом уроке | Речевое и неречевое общение.  |
| 4. | Организация речевого общения   | 56              | <p>Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.</p> <p>Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Это ...».</p> <p>Приветствие и прощание. Формулы «здравствуй», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.</p> <p>Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене.</p> <p>Благодарность. Формулы «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>Замечание, извинение. Правильная реакция на замечания. Формулы «извините, простите» без обращения.</p> <p>Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому, используя жесты,</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>сопряженно с действиями взрослого.</p> <p>Алгоритм работы над темой речевой ситуации</p> <p>Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.</p> <p>Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.</p> <p>Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.</p> <p>Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.</p> <p>Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации.</p> <p>Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.</p> |
|--|--|--|--|

### **Планируемые результаты изучения курса**

**Предметные результаты** АООП по речевой практике включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);

- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Достаточный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятию учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

- 2) развитие мотивации к обучению;

- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность осуществлять элементарный речевой самоконтроль в процессе использования речи;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

**Характеристика базовых учебных действий,  
формируемых в 1' - 1 классах**

| Группа БУД                  | Учебные действия и умения  |  |
|-----------------------------|--|--|
|                             | Минимальный уровень освоения   | Достаточный уровень освоения   |
| Личностные учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности;</li> <li>- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</li> <li>- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;</li> <li>- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);</li> <li>- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>социальном окружении (классе, школе);</p> <p>- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</p>   |  |
| <p>Коммуникативные учебные действия</p> | <p>- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</p> <p>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>- доброжелательно относиться к людям.</p> | <p>- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);</p> <p>- обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;</p> <p>- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Регулятивные учебные действия</p>   | <p>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <p>- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</p> | <p>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</p> |
| <p>Познавательные учебные действия</p> | <p>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>                          | <p>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>- наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>                                     |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Тема урока   | Количество часов |                 |              |
|----|--|------------------|-----------------|--------------|
|    |  | Всего часов      | контрольн<br>ые | практические |
| 1  | Приветствие. Дидактическая игра «Дрозд»                        | 1                |                 |              |
| 2  | Упражнение «Кто пришёл сегодня в школу?»                       | 1                |                 |              |
| 3  | Динамическая игра «Животные»                                   | 1                |                 |              |
| 4  | Динамическая игра в парах                                      | 1                |                 |              |
| 5  | Упражнение «Я пришёл сегодня в школу»                          | 1                |                 |              |
| 6  | Формирование правильного выдоха<br>«Одуванчик»                 | 1                |                 |              |
| 7  | Коммуникативная игра «Дружба»                                  | 1                |                 |              |
| 8  | Приветствие. Слова «привет» и «здравствуйте»                   | 1                |                 |              |
| 9  | Части суток. Утро. Коммуникативное<br>упражнение «Доброе утро» | 1                |                 |              |
| 10 | Упражнение «Мы одноклассники»                                  | 1                |                 |              |
| 11 | Дидактическое упражнение на приветствие в<br>кругу             | 1                |                 |              |
| 12 | Комплекс артикуляционной гимнастики                            | 1                |                 |              |
| 13 | Наша школа. Кто пришёл сегодня в школу?                        | 1                |                 |              |
| 14 | Ролевая игра «Покачай куклу Олю»                               | 1                |                 |              |
| 15 | Динамическая игра в группе                                     | 1                |                 |              |
| 16 | Дидактическая игра «Задай вопрос другу»                        | 1                |                 |              |
| 17 | Дидактическое упражнение «Я люблю. Он<br>любит»                | 1                |                 |              |
| 18 | Ролевая игра «Я заблудился в лесу»                             | 1                |                 |              |
| 19 | Дидактическая игра «Найди пару»                                | 1                |                 |              |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 20 | Музыкально-коммуникативная игра                 | 1 |  |  |
| 21 | Волшебные песенки: «Жа-жа»                      | 1 |  |  |
| 22 | Дидактическая игра «Цветочек: утро-вечер»       | 1 |  |  |
| 23 | Формирование речевого выдоха «Листопад»         | 1 |  |  |
| 24 | Коммуникативная игра «Я люблю...»               | 1 |  |  |
| 25 | Утренний круг «Осень»                           | 1 |  |  |
| 26 | Комплекс артикуляционной гимнастики             | 1 |  |  |
| 27 | Дидактическая игра «Дай мне...»                 | 1 |  |  |
| 28 | Повторение чистоговорок «Листопад»              | 1 |  |  |
| 29 | Волшебные песенки: «Ку-ку»                      | 1 |  |  |
| 30 | Игра на развитие речи «Пчёлкины песни»          | 1 |  |  |
| 31 | Музыкально-коммуникативная игра                 | 1 |  |  |
| 32 | Коммуникативная игра «Дрозд»                    | 1 |  |  |
| 33 | Правила поведения. «Праздник. Гости на пороге»  | 1 |  |  |
| 34 | Правила поведения: «Праздник. За столом»        | 1 |  |  |
| 35 | Ролевая игра День рождения Степашки»            | 1 |  |  |
| 36 | Слушание сказки «Теремок»                       | 1 |  |  |
| 37 | «Наша сказка» . Пальчиковый театр               | 1 |  |  |
| 38 | Дидактическая игра «Покажи нос...»              | 1 |  |  |
| 39 | Коммуникативная игра                            | 1 |  |  |
| 40 | Комплекс артикуляционной гимнастики             | 1 |  |  |
| 41 | Игра на координацию речи с движением «Солнышко» | 1 |  |  |
| 42 | Волшебные песенки: «Ли-ли»                      | 1 |  |  |
| 43 | Формирование плавного выдоха «Ветерок»          | 1 |  |  |
| 44 | Игра на координацию речи с движением «Медведь»  | 1 |  |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 45 | Дидактическая игра «Возьми» (на примере игрушек)                  | 1 |  |  |
| 46 | Ролевая игра «Встреча куклы»                                      | 1 |  |  |
| 47 | Музыкально-коммуникативная игра                                   | 1 |  |  |
| 48 | Комплекс артикуляционной гимнастики                               | 1 |  |  |
| 49 | Музыкально-коммуникативная игра по Е.Железновой «Хлопаем-шлёпаем» | 1 |  |  |
| 50 | Игра на координацию речи с движением «Снежок»                     | 1 |  |  |
| 51 | Волшебные песенки: «Са-са»  | 1 |  |  |
| 52 | Коммуникативная игра  | 1 |  |  |
| 53 | Слушание сказки «Колобок»   | 1 |  |  |
| 54 | Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек)                 | 1 |  |  |
| 55 | Слова при прощании  | 1 |  |  |
| 56 | Ролевая игра «Кукла уходит»                                       | 1 |  |  |
| 57 | Комплекс артикуляционной гимнастики                               | 1 |  |  |
| 58 | Коммуникативная игра  | 1 |  |  |
| 59 | Формирование речевого выдоха «Снег идёт»                          | 1 |  |  |
| 60 | Игра на координацию речи с движением «Снежки»                     | 1 |  |  |
| 61 | «Наша сказка». Пальчиковый театр                                  | 1 |  |  |
| 62 | Игра на координацию речи с движением «Машина»                     | 1 |  |  |
| 63 | Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой                  | 1 |  |  |
| 64 | Утренний круг «Зима»  | 1 |  |  |
| 65 | Ролевая игра «Кукла спит»   | 1 |  |  |
| 66 | Комплекс артикуляционной гимнастики                               | 1 |  |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 67 | Игра на координацию речи с движением «Шофёр»                | 1 |  |  |
| 68 | Повторение чистоговорок «Снежок»                            | 1 |  |  |
| 69 | «Наша сказка». Пальчиковый театр                            | 1 |  |  |
| 70 | Коммуникативная игра  | 1 |  |  |
| 71 | Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой            | 1 |  |  |
| 72 | Ролевая игра «Мы пришли домой»                              | 1 |  |  |
| 73 | Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек)           | 1 |  |  |
| 74 | Игра на координацию речи с движением «Серые пёрышки»»       | 1 |  |  |
| 75 | Комплекс артикуляционной гимнастики                         | 1 |  |  |
| 76 | Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Топ-хлоп» | 1 |  |  |
| 77 | Коммуникативная игра  | 1 |  |  |
| 78 | Ролевая игра «Ученик»                                       | 1 |  |  |
| 79 | Формирование плавного выдоха «Лети, птичка»                 | 1 |  |  |
| 80 | Повторение чистоговорок «Петушок»                           | 1 |  |  |
| 81 | Коммуникативная игра «Повтори за мной»                      | 1 |  |  |
| 82 | Комплекс артикуляционной гимнастики                         | 1 |  |  |
| 83 | Игра на координацию речи с движением «Сад»                  | 1 |  |  |
| 84 | Игра на музыкальных инструментах                            | 1 |  |  |
| 85 | Утренний круг «Весна»                                       | 1 |  |  |
| 86 | Игра на координацию речи с движением «Сад»                  | 1 |  |  |
| 87 | Коммуникативная игра « Возьмёмся за руки»                   | 1 |  |  |
| 88 | «Наша сказка». Пальчиковый театр                            | 1 |  |  |
| 89 | Формирование плавного выдоха «Песня ветра»                  | 1 |  |  |

|         |  |   |  |  |
|---------|--|---|--|--|
| 90      | Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Оркестр» | 1 |  |  |
| 91      | Слушание весенних четверостиший                            | 1 |  |  |
| 92      | Игра на музыкальных инструментах «Весенний дождь»          | 1 |  |  |
| 93      | Повторение чистоговорок «Ручеёк»                           | 1 |  |  |
| 94      | Утренний круг «Весна»                                      | 1 |  |  |
| 95      | Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой           | 1 |  |  |
| 96      | Комплекс артикуляционной гимнастики                        | 1 |  |  |
| 97-98   | Формирование плавного выдоха «Весёлые шарики»              | 2 |  |  |
| 99-100  | Повторение материала, изученного за II полугодие           | 2 |  |  |
| 101-102 | Повторение материала, изученного за год                    | 2 |  |  |

