

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ РОДИНСКОГО РАЙОНА
МБОУ РСОШ №1

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Педагогический совет

Зам. директора по УВР

Директор школы

МБОУ РСОШ №1

Карташова И.В.

Барбье Т. Л.

Протокол №1
от «29» 08. 2024 г.

Протокол №1
от «29» 08. 2024 г.

Приказ № 197
от «29» 08. 2024 г.

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета

«Труд. Технология»

для 1 (дополнительного) класса начального общего образования

для обучающихся с расстройством аутистической системы

вариант 8.3

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Карасюк Л.В

учитель начальных

село Родино 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ по предметной области (предмету) «Труд (Технология)» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Труд (Технология)». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими коррекционно-развивающими резервами для решения комплекса задач, актуальных на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития социально-коммуникативных навыков, возрастания активности и самостоятельности обучающихся, коррекции нарушений высших психических функций. Обучение труду играет большую роль, как в коррекции нарушений психофизического развития, так и в повышении возможностей социальной адаптации обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью. В процессе обучения труду осуществляется коррекция нарушений развития высших психических функций (восприятия, внимания, мышления, памяти), коррекция нарушений всех аспектов речевого развития, развития умений планировать,

осуществлять свою деятельность, находить и исправлять ошибки, сравнивая работу с образцом, происходит развитие мотивации и произвольности поведения, развитие пространственных представлений, зрительно-моторной координации. Участие в выполнении заданий в рамках освоения доступных видов труда позволяет обучающемуся повышать самостоятельность в использовании типичных видов деятельности с использованием различных материалов и инструментов, использовать полученные умения в повседневной жизни, формировать и развивать эстетические представления и оценочные суждения. Таким образом, учебный предмет «Труд (технология)» эффективно решает комплекс образовательных и коррекционно-развивающих задач, обеспечивающих повышение самостоятельности и более успешное включение в социум обучающихся с РАС в дальнейшем:

Учебный предмет «Труд (технология)» имеет важное коррекционно-развивающее значение:

- способствует коррекции нарушений познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития обучающихся;
- обеспечивает формирование и развитие мотивации к участию в продуктивной деятельности;
- повышает возможности участия в совместной деятельности, развития ориентированности на других людей, развития адекватной самооценки за счет создания изделий, имеющих социальную значимость;
- обеспечивает освоение разных способов осуществления контрольных операций и приемов исправления допущенных ошибок (в случае их наличия);
- способствует исправлению недостатков тонкой моторики и зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся упражнений, соединения освоенных

умений в цепочки действий;

- формирует у обучающихся представления об основных видах ручного труда;
- способствует повышению произвольности поведения, развитию волевого компонента деятельности;
- способствует коррекции нарушений социально-коммуникативного развития.

Уроки труда способствуют формированию личности обучающегося с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), воспитанию у него умений и полезных привычек, вносят свой вклад в формирование базовых учебных действий и сферы жизненной компетенции.

Основные принципы и подходы к реализации учебного предмета «Труд (технология)» для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- Деятельностный подход опирается на понимание того, что развитие личности обучающегося с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) происходит в процессе деятельности, в которой он осваивает социально-культурный опыт, овладевает умениями, которые в дальнейшем использует в рамках учебной деятельности и в быту.
- Индивидуальный подход предполагает учет сильных и слабых сторон развития обучающегося для выбора и реализации наиболее эффективных методов, приемов и средств, исходя из возрастных, физических и психических возможностей обучающегося, а также его реакции на те или иные влияния окружающей среды.
- Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, выделение типологических групп обучающихся для более успешного достижения

результатов обучения в процессе групповых форм работы.

В основу программы «Труд (технология)» положены следующие принципы:

- принцип практико-ориентированной направленности;
- принцип коррекционной направленности;
- принцип воспитывающей направленности;
- принцип учета типологических и индивидуальных психофизических особенностей развития обучающихся;
- принцип системности и преемственности;
- принцип стойкости усвоения умений и навыков в процессе обучения.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые реализуются в процессе обучения: Работа с пластическими материалами. Работа с природными материалами. Работа с бумагой и картоном. Работа с нитками и тканью. Работа с проволокой и металлом. Работа с древесиной. В двух дополнительных и в первом классе выделен пропедевтический период.

В процессе освоения программы по труду обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основами трудовой деятельности, которые позволяют участвовать в обучении, используются в быту, в досуговой деятельности, могут становиться основой развития собственных интересов и основой для последующего обучения навыкам, обеспечивающим доступную трудовую занятость.

В программе учебного предмета «Труд (технология)» происходит реализация широкого спектра межпредметных связей с учебными предметами:

«Математика»- использование сенсорных эталонов (цвета, формы, размер, величина), математических представлений (количество, сравнение и др.);

«Рисование»- способы передачи изображений на плоскости и в объеме, эстетические представления, основы декоративно-прикладного искусства;

«Мир природы и человека»- представления о природном и социальном мире;
«Речевая практика»- развитие коммуникативных умений, освоение социальных норм и правил.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Основная цель преподавания предмета «Труд (технология)» состоит в формировании у обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) готовности к участию в доступных видах труда, овладении основными практическими и общеинтеллектуальными навыками, формировании и развитии положительной мотивации к трудовой деятельности, получение и систематизация первичных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии. Большое значение при этом имеет формирование положительного опыта в процессе ручного труда и формирование установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким людям.

Специальная цель изучения предмета «Труд (технология)» в соответствии с федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается:

- в формировании интереса и мотивации к участию в продуктивной и трудовой деятельности;
- в создании условий, обеспечивающих усвоение трудового, социального и культурного опыта в процессе обучения труду для более успешной социализации в обществе;
- в приобретении первоначального опыта планирования, реализации и использования текущей и итоговой оценки при выполнении работ в рамках обучения труду;

- в формировании положительного отношения к процессу и результатам труда, в формировании личностно значимых качеств, обеспечивающих повышение самостоятельности и активности обучающихся с РАС.

Основные задачи учебного предмета «Труд (технология):

- формирование первоначальных представлений о значении труда в жизни людей, формирование интереса к участию в трудовой, общественно-полезной деятельности;
- формирование умения анализировать, планировать осуществлять деятельность, оценивать полученный результат;
- развитие словарного запаса, улучшение понимания речи, развитие связной речи (диалог, монолог), освоение и использование различных коммуникативных умений в процессе участия в продуктивной деятельности (выражать просьбы, согласие, отказ, задавать вопросы, отвечать на вопросы, выражать свое отношение к процессу и результату своей и чужой деятельности);
- овладение элементарными практическими и общетрудовыми умениями, обеспечивающими возможность выполнять типичные изделия, поделки из разных материалов и при помощи различных инструментов;
- воспитание произвольности и повышение возможностей эмоционально-волевой регуляции собственного поведения;
развитие интереса к разным видам труда, в том числе как способам изготовления полезных в быту работ, в том числе и для обеспечения возможности разнообразить увлечения, досуговую деятельность, обеспечить участие обучающегося в общественно-полезной деятельности совместно с другими людьми.

Содержание основных модулей курса

Пропедевтический период (6 часов)

Вводное занятие. Профессии людей, с которыми обучающиеся встречаются в быту (врач, продавец, водитель, строитель и др.), где работают, что делают люди этих профессий.

Инструменты в повседневной жизни и их назначение.

Дидактические игры (парные картинки, лото «Профессии», «Найди нужные предметы», «Что к чему подходит», «Чего не хватает»). Материалы и инструменты (пластилин, бумага, карандаш, ножницы, клей, нитки).

Разрезные картинки с изображением знакомых инструментов и материалов.

Уточнение представлений о цвете, форме, назначении предмета.

Работа с пластическими материалами (16 часов)

Пластические материалы. Пластилин, свойства пластилина (согревается в руках, сминается, принимает заданную форму, можно отломить и приклеить часть к целому), практические действия с пластилином. Цвета пластилина.

Материалы для работы с пластилином (дощечка, стека, салфетка и пр.).

Приемы и правила работы с пластилином. Выполнение простых аппликаций из пластилина посредством заполнения кусочками пластилина контура простых знакомых предметов, изображенных на картоне. Отщипывание и размазывание пластилина по поверхности картона в заданном контуре (фрукты, овощи и др.). Выполнение аппликаций из пластилина посредством отщипывания и прикрепления кусочков пластилина (осенние деревья).

Выполнение поделок из пластилина посредством скатывания жгута (колбаски) и шара при лепке предметов вытянутой и округлой формы (огурец, помидор).

Работа с природными материалами (14 часов)

Знакомство с различными природными материалами (листья, плоды, перья и пр.). Группировка природных материалов по виду. Исключение лишнего. Упражнения по насыпанию и смешиванию круп (угощение птицам)

Коллекция осенних листьев. Аппликация из сухих листьев. Поделка из природных материалов посредством фиксации на пласте пластилина (грибы, ёжик, черепаха). Составляем букет. Аппликации при помощи фиксации природных материалов (крупы, плодов и пр.) на поверхности при помощи пластилина. Экскурсия для сбора природного материала на пришкольный участок

Работа с бумагой и картоном (18 часов)

Бумага. Назначение бумаги. Цвет бумаги. Коллекция бумаги по цвету и назначению. Свойства бумаги. Выполнение поделок, основанное на изучении свойств бумаги (мнется, рвется, складывается, приклеивается при помощи клея и пр.). Изготовление индивидуальных и коллективных поделок (получение шаров путем сминания для коллективной работы - гирлянда из снежков). Ориентировка на листе бумаги. Сгибание бумаги по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки. Картон. Изготовление аппликаций из цветной бумаги (2-3 элемента) и фиксация их на поверхности при помощи клея. Изготовление поделок, используемых в жизни (открытка, елочное украшение, конвертик, закладка и пр.). Правила безопасности при работе с ножницами. Разрезание полоски бумаги шириной 1 см при помощи ножниц по подражанию, по прямой линии. Использование отрезанных частей полоски в аппликациях.

Работа с нитками и тканью (12 часов)

Назначение ниток, веревочек, тесьмы. Коллекция ниток. Надевание бусин с широким диаметром отверстия на веревочку. Отматывание и сматывание веревочки на бабину, отрезание веревочки. Завязывание узлов. Перепление веревочек (косичка). Изготовление закладки. Обматывание цветными тесемками реек (изготовление украшения на стену или окно).

Определение нужной длины веревочки, тесьмы с использованием мерочки и отрезание тесьмы нужной длины. Изготовление игрушек из тесьмы, веревочек, нитей и других материалов (гусеница и пр.)

Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения в первом дополнительном классе

Личностные учебные действия:

- Положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию;
- Уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности;
- Проявляет готовность бережному безопасному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- Слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту;
- Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Регулятивные учебные действия:

- Принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- Осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач.

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимает окружающий мир, его пространственно-временную организацию;
- Использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном,

доступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Вводное занятие. «Урок труда».	1		
2	Знакомство пластилином. Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Техника безопасности.	1		
3	Работа с пластилином. «Пластилиновая сказка»: «Что надо знать о глине и пластилине».	1		
4	Работа с природным материалом. «Природа вокруг нас».	1		
5	Работа с природным материалом. «Коллекция из листьев». Экскурсия в парк.	1		
6	Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев.	1		
7	Работа с бумагой. «Что надо знать о бумаге».	1		
8	Работа с бумагой. «Путешествие в бумажную страну:» «Материалы и инструменты».	1		
9	Работа с бумагой. «Какие предметы делают из бумаги и картона?»	1		
10	Работа с бумагой. Сорты бумаги и	1		

	цвет.			
11	Работа с бумагой. Учимся работать с бумагой «Бумагу разрываем руками»	1		
12	Работа с бумагой. Учимся работать с бумагой и картоном «Бумагу обрываем пальцами»	1		
13	Работа с бумагой. «Что надо знать о круге?» "Солнце"	1		
14	Работа с бумагой. Учимся работать с бумагой «Бумагу сминают пальцами»	1		
15	Работа с бумагой (с применением клея). Аппликация со сминанием бумаги. "Осеннее дерево"	1		
16	Работа с бумагой. "Что надо знать о треугольнике". «Ёлочка».	1		
17	Работа с бумагой. «Что надо знать о квадрате». Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу».	1		
18	Работа с пластилином .Отщипывание.	1		
19	Работа с пластилином. Придавливание.	1		
20	Работа с пластилином. Примазывание на картоне.	1		
21	Работа с природными материалами. Работа с еловыми шишками. «Ёжик».	1		
22	Работа с бумагой. Приемы сгибания бумаги.	1		
23	Работа с пластилином. Разглаживание на картоне.	1		

24	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по прямым линиям.	1		
25	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по прямым линиям.	1		
26	Аппликация из обрывных кусков бумаги. «Осеннее дерево»	1		
27	Элементарные сведения о картоне (применение картона). Свойства картона.	1		
28	Работа с бумагой. Соединение деталей изделия. "Гриб"	1		
29	Работа с бумагой. Соединение деталей изделия "Дом"	1		
30	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по незначительно изогнутым линиям. «Листочки»	1		
31	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами. Округление углов деталей.	1		
32	Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Зима"	1		
33	Работа с бумагой. Вырезание формы «Круг». «Бумажный шарик»	1		
34	Работа с бумагой. Работа с бумагой. Вырезание формы «Овал». «Бумажный шарик»	1		
35	Работа с бумагой. Приемы работы с бумагой: сминание и скатывание. Аппликация. «Ветка рябины».	1		
36	Работа с бумагой. Изготовление ёлочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка).	1		
37	Работа с металлом. Работа с алюминиевой фольгой. "Елочные	1		

	игрушки"			
38	Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы «Флажки».	1		
39	Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы "Одежда"	1		
40	Работа с картоном. (шаблон) "Елка"	1		
41	Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Зима"	1		
42	Работа с пластилином. Примазывание. Аппликация "Тарелка"	1		
43	Работа с пластилином. Примазывание. Аппликация "Чашка"	1		
44	Работа с бумагой. Сминание бумаги "Снежки"	1		
45	Работа с бумагой. Аппликация со сминанием бумаги. "Зимнее дерево"	1		
46	Работа с пластилином. Лепка многодетальных фигур "Снеговик"	1		
47	Работа с бумагой и ножницами. Сминание из бумаги "Снежинка"	1		
48	Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы «Ваза».	1		
49-50	Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы «Бабочка», «Птичка».	2		
51-52	Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Растение в горшке"	2		
53	Работа с пластилином. Аппликация "Растение"	1		

54	Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Птицы"	1		
55	Работа с пластилином. Лепка отдельных частей "Барашек"	1		
56-57	Работа с картоном. Конструирование с большим количеством деталей "Подсолнцх»	2		
58	Работа с пластилином. Лепка многодетальных фигур "Первые цветы"	1		
59	Работа с бумагой. Аппликация. Сминанием бумаги. "Весеннее дерево"	1		
60	Экскурсия в парк. Весенние занятия людей.	1		
61	Работа с бумагой (шаблон). Коллективная открытка к празднику. «Цветы»	1		
62	Работа с бумагой (шаблон). «Цветы». Коллективная открытка к празднику.	1		
63	Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Весна"	1		
64	Работа с картоном и цветной бумагой. Конструирование и соединение деталей "Светофор"	1		
65-66	Работа с картоном. Соединение деталей "Дорожные знаки"	2		
67-68	Работа с бумагой. Приемы работы с бумагой: сминание и скатывание. Аппликация. «Цветы"	2		