

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ РОДИНСКОГО РАЙОНА  
МБОУ РСОШ №1

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

МБОУ РСОШ №1

Протокол №1  
от «29» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Барбье Т. Л.

Приказ № 197  
от «29» 08. 2024 г.

**ПЛАН  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ФГОС СОО)**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Родинская средняя общеобразовательная школа №1»  
(выписка-извлечение из основной образовательной программы МБОУ РСОШ №1,  
разработанной в соответствии с ФГОС ООО)

**Село Родино, 2024**

## 1. Пояснительная записка

1.1. План внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Родинская средняя общеобразовательная школа №1 обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

1.2. План внеурочной деятельности МБОУ РСОШ №1 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем ВД для обучающихся на уровне среднего общего образования, с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

1.3. В условиях реализации **ФГОС СОО** содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 (с изменениями)
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-Р»
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
7. Методические рекомендации Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03- ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».

## 2. Цели и задачи организации ВД

2.1. Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной..

2.2. **Основной целью** организации внеурочной деятельности на ступени СОО в МБОУ РСОШ №1 является обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации за счет учета индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций.

2.3. Основными задачами **организации внеурочной деятельности на ступени СОО являются:**

профилизация обучения, профессионального самоопределения личности, развитие самоорганизации;

- формирование активной субъектной позиции обучающихся;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
- использование для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов

### **3. Направления внеурочной деятельности**

3.1. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. духовно- нравственное
2. общеинтеллектуальное
3. общекультурное
4. социальное
5. спортивно-оздоровительное.

3.2. Духовно-нравственное направление реализуется **в соответствии с Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся** направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

3.3. Общеинтеллектуальное направление означает организацию познавательной деятельности обучающихся, направленное на самостоятельное открытие нового - знания или алгоритм их приобретения, на формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

3.4. Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

3.5. Социальное направление - создает условия для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

### **4. Организация внеурочной деятельности**

4.1. Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

4.2. Согласно п.13 ФГОС СОО внеурочная деятельность организуется на добровольной основе.

4.3. Для обучающегося обеспечивается возможность выбора программ курсов внеурочной деятельности (модулей программ, если программа курса внеурочной деятельности построена по модульному принципу) через информирование в начале учебного года участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей)) обо всех предлагаемых курсах внеурочной деятельности (модулях программ) на уровне среднего общего образования, объеме и сроках их реализации, основном содержании, видах и формах деятельности

4.4. На основании заявления совершеннолетнего обучающегося или его родителей (законных представителей) формируются группы, осваивающие выбранные программы

(модули программ) курсов внеурочной деятельности.

4.5. Обучающийся имеет право изменить выбор осваиваемых программ курсов ВД в течение учебного года, что фиксируется в соответствующем заявлении совершеннолетнего обучающегося или его родителей (законных представителей).

4.6. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

4.7. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности по всемнаправлениям - 25 человек.

4.8. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации.

4.9. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35 минут.

4.10. В ОУ ведется журнал внеурочной деятельности, в котором фиксируется наличие обучающегося на внеурочном занятии (или его отсутствие).

4.11. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

4.12. При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности образовательной организации учитываются требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

4.13. Для учащихся, посещающих занятия в отделении допобразования ОУ, организациях допобразования, спортивных школах, музыкальных и художественных школах, количество часов внеурочной деятельности сокращается (на основании справок указанных организации, предоставленных родителями, заявлений родителей).

4.14. Отметки за освоение курсов внеурочной деятельности требованиями ФГОС СОО не предусмотрены.

4.15. Результаты освоения обучающимися курсов ВД (личностные, метапредметные, предметные) выявляются в ходе отчетных мероприятий, дискуссий, творческих работ, отчетов по итогам практик и в других формах, определяемых общеобразовательной организацией в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности.

## **5. Формы внеурочной деятельности**

5.1. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

5.2. Часы, отводимые на ВД, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, **кружков**, круглых столов, конференций, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

## **6. Объем внеурочной деятельности**

6.1. ФГОС СОО фиксирует (п.18.3.2. ФГОС СОО), что объем внеурочной деятельности на ступени СОО не должен превышать **700 часов за два года обучения**.

6.2. В неделю объем внеурочной деятельности для каждого учащегося составляет не более 10 часов

### **Перечень курсов для X -XI классов МБОУ РСОШ №1 (2024 – 2025 уч.г.)**

<b>Направление</b>	<b>№</b>	<b>Название курса</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Класс</b>
--------------------	----------	-----------------------	---------------	--------------

			<b>часов</b>	
Разговоры о важном	1	«Разговоры о важном»	1	10-11
Функциональная грамотность		-	-	-
Профориентационное	2	«Россия – мои горизонты»	1	10-11
Творческое и физическое развитие	3	«Баскетбол (юноши)»	2	10-11
	4	«Баскетбол (девушки сборная)»	2	10-11
Духовно-нравственное	5	Литературный клуб «Поэтическое слово»	1	10
Интеллектуальное и социокультурное	6	«Практическое обществознание»	1	11
Общеинтеллектуальное	7	«Математика абитуриенту»	1	11
	8	«Решение задач прикладного характера»	2	10
	9	«Английский за страницами учебника»	1	11
	10	«Синтаксис сложного предложения»	1	11
Педагогическое сопровождение (воспитательная направленность)	11	«Твори добро»	1	10-11
<b>Всего</b>	<b>Предлагается 11 курсов</b>			

### План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10	11
«Разговоры о важном»	1	1
«Россия – мои горизонты»	1	1
«Баскетбол (юноши)»	2	2
«Баскетбол (девушки сборная)»	2	2
Литературный клуб «Поэтическое слово»	1	0
«Практическое обществознание»	0	1
«Математика абитуриенту»	0	1
«Решение задач прикладного характера»	2	0
«Английский за страницами учебника»	0	1
«Синтаксис сложного предложения»	0	1
«Твори добро»	1	1
«Таблица Менделеева»	0	1
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>10</b>	<b>12</b>

**ПЛАН  
внеурочной деятельности  
( 10 класс)**

Направления ВД	Состав и структура направлений ВД	Формы организации	Объем ВД ( часы)	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол (юноши)»	Учебное занятие, тренировка, соревнование	2	68
	«Баскетбол (девушки сборная)»	Учебное занятие, тренировка, соревнование	2	68
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Классный час	1	34
Профориентационное	«Россия – мои горизонты»	Классный час	1	34
Социальное				
Общеинтеллектуал	«Решение задач прикладного характера»	Занятие, участие в конкурсах, проекты, выступления	2	68
Общекультурное	«Поэтическое слово»	Занятие, участие в конкурсах, проекты, выступления	1	34
Педагогическое сопровождение	«Твори добро»	Рабочие занятия, социально-значимые акции, проекты	1	34
<b>ИТОГО:</b>			<b>10</b>	<b>340</b>

**ПЛАН  
внеурочной деятельности  
( 11 класс)**

Направления ВД	Состав и структура направлений ВД	Формы организации	Объем ВД ( часы)	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол (юноши)»	Учебное занятие, тренировка, соревнование	2	68
	«Баскетбол (девушки сборная)»	Учебное занятие, тренировка, соревнование	2	68
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Классный час	1	34
Профориентационное	«Россия – мои горизонты»	Классный час	1	34
Социальное	«Практическое обществознание»	Рабочие занятия	1	34
Общеинтеллектуал	«Математика абитуриенту»	Занятие, участие в конкурсах, проекты, выступления	1	34
	«Таблица Менделеева»	Рабочие занятия	1	34
	«Английский за страницами учебника»	Занятие, участие в конкурсах, проекты, выступления	1	34

	«Синтаксис сложного предложения»	Занятие, участие в конкурсах, проекты, выступления	1	34
Педагогическое сопровождение	«Твори добро»	Занятие, участие в конкурсах, проекты, выступления	1	34
<b>ИТОГО:</b>			<b>11</b>	<b>408</b>

## **Программно-методическое обеспечение и его соответствие требованиям ФГОС СОО**

Для реализации ВД в рамках ФГОС СОО в школе созданы необходимые условия:

- школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников;
- есть актовый зал со звуковой и мультимедийной аппаратурой;
- оборудована современная библиотека;
- все кабинеты начальной школы оборудованы компьютерной техникой, мультимедийными проекторами, экранами и интерактивным оборудованием;
- во всех кабинетах обеспечено подключение к сети Интернет;
- рабочие места педагогов оснащены мультимедийным оборудованием .

## **Планируемые результаты**

Планируемые результаты внеурочной деятельности складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального
- российского народа, человечества;
- готовность адаптироваться к социально-экономическим условиям современного поликультурного мира;
- познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание экологической культуры.

### **Личностные результаты**

*В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:*

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового и безопасного образа жизни.

*В рамках эмоционального компонента необходимо сформировать:*

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- бережное отношение к природе.

**Коммуникативные результаты** (постановка вопроса, разрешение конфликтов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации и др.) необходимо сформировать:

- способность учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- способность устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; □ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.



**Регулятивные результаты** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, саморегуляция) необходимо сформировать:

- развитие социальной активности;
- умение и способность адаптироваться в обществе, занимать активную жизненную позицию;
- умение не поддаваться влияниям различных факторов, которые могут отвлечь от достижения цели, действовать на основе собственных взглядов и убеждений;
- умение работать творчески, предпринимая действия и поступки по собственному почину;
- умение принимать и претворять в жизнь обоснованные, твердые решения;
- умение разумно планировать и организовать свою деятельность, свободное время с целью собственного развития.

**Познавательные результаты** (не предметные) необходимо сформировать:

- овладение культурой мышления, способностью видеть и понимать окружающий мир (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем), основами реализации проектно-исследовательской деятельности;
- способность проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- способность объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- овладение основами ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

### **Содержание воспитательной деятельности**

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- социальной активности;
- представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выразить себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- навыков здорового образа жизни.

### **Формы оценивания**

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся, определение итоговой оценки подготовки выпускников на уровне СОО.

Особенностями системы оценивания являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения ООП в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений.