

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ РОДИНСКОГО РАЙОНА
МБОУ РСОШ №1

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

МБОУ РСОШ №1

Протокол №1
от «29» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Барбье Т. Л.

Приказ № 197
от «29» 08. 2024 г.

ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ФГОС НОО)

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Родинская средняя общеобразовательная школа №1»

(выписка-извлечение из основной образовательной программы МБОУ РСОШ №1,
разработанной в соответствии с ФГОС НОО)

село Родино, 2024

1. Пояснительная записка

1.1 План внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Родинская средняя общеобразовательная школа №1 обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1.2. План внеурочной деятельности МБОУ РСОШ №1 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем ВД для обучающихся на уровне начального общего образования, с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

1.3. В условиях реализации ФГОС НОО содержание ВД определяют следующие документы:

- ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в РФ" (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ (Приказ №286 от 31.05.2021г.);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (начало действия документа - 21.02.2015)
- действующие требования санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20) и санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21)
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996- Р»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в ОУ»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в ОУ»;
- инструктивно-методическое письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятий и содержанию внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ» от 18.08.2017 № 09- 1682;

2. Цель и задачи внеурочной деятельности

2.1. Внеурочная деятельность (далее ВД) – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельности, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2.2. Цель организации ВД в МБОУ РСОШ №1 – создание в ОО условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

2.3. Основными **задачами** внеурочной деятельности являются:

- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствование осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- дополнение и углубление в основном образовании тех или иных учебных курсов, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования личностных качеств;
- ориентирование обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Роль и место внеурочной деятельности в образовательном процессе

Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Поэтому ВД является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

ВД – это деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности и позволяющая максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося.

Часы, отводимые на ВД, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, **кружков**, круглых столов, конференций, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Посещая занятия по ВД, обучающиеся адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал, раскрываются организаторские, творческие, музыкальные способности учащихся.

План ВД является организационным механизмом реализации ООП НОО и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию ВД. При проведении занятий ВД допускается деление класса на группы. При разработке и утверждении режима ВД ОУ учитываются требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий ВД для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающегося во второй половине дня.

Минимальное количество обучающихся в группе составляет 8 человек.

Количество часов занятий внеурочной деятельности не более 10 часов в неделю. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на этапе начальной школы **не более 1320 часов**.

Расписание занятий ВД формируется отдельно от расписания уроков. Реализация ВД осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Учет занятий ВД осуществляется педагогами, ведущими занятия. Они заполняют журнал ВД, в который вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников, даты и темы проведенных занятий в соответствии с рабочими программами ВД.

Текущий контроль за посещением занятий ВД обучающимися класса осуществляется классным руководителем.

Воспитательный результат ВД – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Основные принципы организации внеурочной деятельности обучающихся:

Принцип гуманистической направленности.

При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности школьников, создаются условия для формирования у обучающихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

Принцип системности.

Создается система ВД обучающихся, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

- всеми участниками внеурочной деятельности
- обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнерами;
- основными компонентами организуемой деятельности - целевым, содержательно-деятельным и оценочно-результативным;
- урочной и внеурочной системой;
- региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников.

Принцип вариативности.

Несколько направлений, форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющих для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности.

Принцип креативности.

Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным творчеством.

Принцип успешности и социальной значимости.

Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения. Осуществляется эффективная связь школы и семьи в воспитании и образовании детей – происходит сотрудничество учителей и родителей и создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности для школьников.

Задачами сотрудничества семьи и школы являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей, гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию и запросу учащихся и их родителей.

Время, отведенное на ВД, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности в I - IV классах составляет – 40 минут.

Уровни воспитательных результатов:

Первый уровень – приобретение социального знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и др..

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Режим внеурочной деятельности.

1. Перерыв после окончания учебных занятий и до начала занятий внеурочной деятельности не менее 30 минут (организуемый классным руководителем).
2. Внеурочная деятельность - от 1 до 2 занятий в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней.
3. **План внеурочной деятельности не включает занятия в рамках дополнительного образования.**

Основные направления внеурочной деятельности

Для обеспечения благополучия обучающихся в пространстве ОО (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся) план ВД реализуется по 5 направлениям деятельности.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения ООП основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся спортивные соревнования, олимпиады, турпоходы, конкурсы, защиты проектов и классные часы.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной работе ОУ, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали - осознанной необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе понятиями о добре, зле, должном, недопустимом; укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ патриотизма, российской гражданской идентичности и солидарности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

По итогам работы проводятся коллективные творческие дела, защиты проектов, конкурсы, экскурсии, викторины, праздничные мероприятия, классные часы.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы проводятся конкурсы, защиты проектов, экскурсии, викторины, праздничные мероприятия, классные часы

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего . Основными **задачами** являются:

формирование первичных навыков научно-интеллектуального труда;
развитие культуры логического и основ алгоритмического мышления, воображения;
формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
овладение навыками УУД у обучающихся на уровне начального общего образования.

По итогам работы проводятся конкурсы, защита проектов, научно- практические конференции, викторины, олимпиады, поисковые и научные исследования.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомстве с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными **задачами** являются:

формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
становление активной жизненной позиции;
воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

По итогам работы проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, защиты проектов, викторины, праздничные мероприятия, классные часы, поисковые и научные исследования.

ГОДОВОЙ ПЛАН внеурочной деятельности для 1-4 классов МБОУ РСОШ №1 (2024/2025 уч. г.)

Направления	Количество часов по классам				Всего при получении начального общего образования
	1	2	3	4	
Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Функциональная грамотность				1	1
Профориентационное					-
Творческое и физическое развитие	7	5	9	6	27
Интеллектуальное и социокультурное	2	2	1	1	6
Духовно-нравственное	2	3	1	1	7
Общеинтеллек-туальное			1	1	2

Педагогическое сопровождение (воспитательная направленность)					-
Итого:	12	11	13	11	(не более 1320 часов)

ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ
предлагаемых курсов внеурочной деятельности
в 1-4 классах МБОУ РСОШ №1
(2024/2025 уч.г.)

Направление	№ п/п	Название курса	Кол-во часов	Класс
Разговоры о важном	1	«Разговоры о важном»	1	1-4
Функциональная грамотность	2	«Секреты текста»	1	4
	3	«Словесное творчество»	1	4
	4	«Функциональная грамотность»	1	4
	5	-	-	-
Творческое и физическое развитие	6	Театральный кружок «Колобок»	1	2-3
	7	«Подвижные игры с элементами спортивных игр»	1	2-3
	8	«Баскетбол»	2	3-4
	9	«Футбол»	1/2	2/2
	10	«Домисолька»	3	1-4
Духовно-нравственное	11	«Разговор о правильном питании»	1	1-2
	12	«Тропинка к своему «Я»	1	1-3
Интеллектуальное и социокультурное	13	«Я – пешеход и пассажир»	1	1
	14	«Волшебная мастерская»	1	1-2
	15	«Город мастеров»	1	1-2
	16	«Мы-твои друзья»	1	3
Общеинтеллектуальное	17	«Калейдоскоп наук»	1	4
	18	«Учимся любить книгу»	1	3-4
Педагогическое сопровождение (воспитательная направленность)	19	-	-	-
Всего	Предлагается 17 курсов			

План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю									
	1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Функциональная грамотность	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Секреты текста	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Словесное	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

творчество										
Театральный кружок "Колобок"	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Подвижные игры с элементами спортивных игр	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0
Баскетбол	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
Футбол	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Домисолька	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Разговор о правильном питании	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Я пешеход и пассажир	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Волшебная мастерская	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Город мастеров	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Мы твои друзья	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Калейдоскоп наук	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Учимся любить книгу	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	4	5	6	6	5	5	5	6	6	6

**ПЕРЕЧЕНЬ
курсов внеурочной деятельности
в 1-х классах МБОУ РСОШ №1
(2024/2025 уч.г.)**

Направления ВД	Название курса	Формы организации деятельности	Кол-во часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	«Разговор о правильном питании»	Занятие, игра, соревнование	1
	«Футбол»	Упражнение, тренировка, игра, соревнование	2
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Занятие, беседа,	1
	«Тропинка к своему «Я»	Практические занятия, беседы , тренинги	1
Социальное	«Волшебная мастерская»	Занятие, выставки, конкурсы	1
	«Город мастеров»	Занятие, выставки, конкурсы	1
Интеллектуальное и социокультурное	«Я – пешеход и пассажир»	Практические занятия, беседы , тренинги	1

Общекультурное	«Домисолька»	Занятие, концертные номера, выступление, участие в конкурсах	3
ИТОГО - 8 курсов			

ПЕРЕЧЕНЬ
курсов внеурочной деятельности
во 2-х классах МБОУ РСОШ №1
(2023/2024 уч.г.)

Направления ВД	Название курса	Формы организации деятельности	Кол-во часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	«Разговор о правильном питании»	Занятие, игра, соревнование	1
	«Подвижные игры с элементами спортивных игр»	Занятие, игра, веселые старты	1
	«Футбол»	Занятие, игра, веселые старты	1
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Занятие, беседа	1
	«Тропинка к своему «Я»	Практические занятия, беседы, тренинги	1
Социальное	«Волшебная мастерская»	Занятие, выставки, конкурсы	1
	«Город мастеров»	Занятие, выставки, конкурсы	1
Общеинтеллектуальное	«Учимся любить книгу»	Практические занятия, беседы, тренинги	
Общекультурное	«Домисолька»	Занятие, концертные номера, выступление, участие в конкурсах	3
	Театральный кружок «Колобок»	Занятие, концертные номера, выступление, участие в конкурсах	1
ИТОГО - 10 курсов			

ПЕРЕЧЕНЬ
курсов внеурочной деятельности
в 3-х классах МБОУ РСОШ №1
(2023/2024 уч.г.)

Направления ВД	Название курса	Формы организации деятельности	Кол-во часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол»	Упражнение, тренировка, игра, соревнование	1
	«Подвижные игры с элементами спортивных игр»	Упражнение, тренировка, игра, соревнование	1
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Занятие, беседа	1
	«Тропинка к своему «Я»	Практические занятия, беседы, тренинги	1
Социальное	«Мы-твои друзья»	Занятия, тематические игры,	1

		экскурсии, мини-сценки	
	«Город мастеров»	Занятие, конкурсы, выставка	1
Общеинтеллектуальное	«Я - исследователь»	Занятие, защита проектов, выступление на НПК	1
Общекультурное	«Домисолька»	Занятие, концертные номера, выступление, муз. конкурсы	3
ИТОГО - 8 курсов			

ПЕРЕЧЕНЬ
курсов внеурочной деятельности
в 4-х классах МБОУ РСОШ №1
(2023/2024 уч.г.)

Направления ВД	Название курса	Формы организации деятельности	Кол-во часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол»	Упражнения, тренировка, игра, соревнования	2
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Занятие, беседа	1
Социальное	«Функциональная грамотность»	Занятие, интеллектуальные игры, познавательные викторины	
Общеинтеллектуальное	«Калейдоскоп наук»	Занятие, интеллектуальные игры, познавательные викторины,	1
	«Словестное творчество»	Занятие, защита проектов, выступление на НПК	1
	«Секреты текста»	Занятие, беседа-обсуждение, написание эссе, викторины,	1
Общекультурное	«Домисолька»	Занятие, концертные номера, выступление	3
ИТОГО - 7 курсов			

Программно-методическое обеспечение и его соответствие требованиям ФГОС НОО

Для реализации ВД в рамках ФГОС НОО в школе созданы необходимые условия:

- школа располагает 2 спортивными залами со спортивным инвентарем для школьников;
- есть актовый зал со звуковой и мультимедийной аппаратурой;
- оборудован современный библиотечный центр;
- кабинеты начальной школы оборудованы компьютерной техникой, мультимедийными проекторами, экранами и интерактивным оборудованием;
- во всех кабинетах обеспечено подключение к сети Интернет;
- рабочие места педагогов оснащены мультимедийным оборудованием .

Планируемые результаты.

Планируемые результаты внеурочной деятельности складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонациональногороссийского народа, человечества;
- готовность адаптироваться к социально- экономическим условиям современного поликультурного мира;
- познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества;

- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов, осознанно выполнять правила здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание экологической культуры.

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового и безопасного образа жизни.

В рамках эмоционального компонента необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- бережное отношение к природе.

Коммуникативные результаты (постановка вопроса, разрешение конфликтов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации и др.) необходимо сформировать:

- способность учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- способность улавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные результаты (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, саморегуляция) необходимо сформировать:

- развитие социальной активности;
- умение и способность адаптироваться в обществе, занимать активную жизненную позицию;
- умение не поддаваться влияниям различных факторов, которые могут отвлечь от достижения цели, действовать на основе собственных взглядов и убеждений;
- умение работать творчески, предпринимая действия и поступки по собственному почину;

- умение принимать и претворять в жизнь обоснованные, твердые решения;
- умение разумно планировать и организовать свою деятельность, свободное время с целью собственного развития.

Познавательные результаты (не предметные) необходимо сформировать:

- овладение культурой мышления, способностью видеть и понимать окружающий мир (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем), основами реализации проектно-исследовательской деятельности;
- способность проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- способность объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- овладение основами ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

Содержание воспитательной деятельности.

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- социальной активности;
- представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, ценностного отношения к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, умения выражать себя в различных, доступных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- навыков здорового образа жизни.

Формы оценивания.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся, определение итоговой оценки подготовки выпускников на уровне НОО.

Особенностями системы оценивания являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения ООП в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонафицированных процедур итоговой оценки;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;