

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ РОДИНСКОГО РАЙОНА
МБОУ РСОШ №1

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

МБОУ РСОШ №1

Протокол №1

от «29» 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Карташова И.В.

Протокол №1

от «29» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Барбье Т. Л.

Приказ № 197

от «29» 08. 2024 г.

Рабочая программа
коррекционного курса для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

«Логопедические занятия»

для 3 – 4 классов начального общего образования

для 5 класса основного общего образования

на 2024/2025 учебный год

Составитель: Верещагина О.В.,

учитель-логопед

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о комплексном подходе к коррекции заикания и создании эффективной методики его преодоления Шкловского В.М., Поваровой И.А. и др.

Цель программы: оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной речи, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, восстановление социальной активности.

Основные задачи программы:

1. выработать и закрепить навыки темпо-ритмической организации речи;
2. развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся;
3. разъяснять специальные знания по логопедии среди педагогов и родителей обучающихся.

Основные направления работы:

1. развитие предпосылок правильной речи: подражательности, слухового и зрительного внимания, слухоречевой и зрительной памяти, мышления;
2. обучение технике мышечного расслабления и снятия эмоционального напряжения;
3. работа над удлинением речевого дыхания;
4. активизация артикуляции, совершенствование дикции;
5. формирование правильной фонации, слитности речи;
6. стабилизация темпа и ритма;
7. работа над выразительностью речи;
8. снижение фиксации на речевом дефекте.

Описание места учебного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» рассчитана на 66 часов (33 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме подгрупповых занятий.

Планируемые результаты

После завершения курса занятий по данной программе учащиеся будут знать:

- правила речевого дыхания;
- приёмы снятия мышечного напряжения с органов артикуляционного аппарата.

будут уметь:

- дифференцировать речевой и дыхательный ритм;
- применять приёмы снятия мышечного напряжения с органов артикуляционного аппарата;
- чётко произносить все звуки;
- интонировать выразительность речи.

Вся коррекционная работа проходит в несколько этапов:

подготовительный – построен на основе щадящего режима – обучающиеся учатся образцам правильной речи в условиях ограничения собственной речи;

тренировочный – активное освоение сложных форм речи ребёнком, овладение речевым поведением в различных ситуациях;

заключительный – активная демонстрация обучающимися освоенных навыков и умений.

Выделяется несколько типов речи:

- сопряжённая
- отражённая
- ответно-вопросная
- спонтанная

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во занятий
	Диагностика устной речи.	1
	Диагностика письменной речи.	1
I. Подготовительный этап		
<i>1.1. Ограничения речевой деятельности: режим молчания</i>		6
1	Режим молчания. Школа.	1
2	Режим молчания. Осень.	1
3	Режим молчания. Лето-осень.	1
4	Режим молчания. Овощи-фрукты.	1
5-6	Релаксация.	2

<i>1.2. Ограничения речевой деятельности: шёпотная речь</i>		8
7-11	Гласные звуки.	4
12-16	Согласные звуки.	4
II. Тренировочный этап		
<i>2.1. Сопряжённая речь.</i>		8
17	Времена года.	1
18	Осень.	1
19	Овощи.	1
20	Фрукты.	1
21	Овощи-фрукты.	1
22	Ягоды.	1
23	Овощи – фрукты - ягоды.	1
24	Времена года. Зима	1
<i>2. 2. Отражённая речь</i>		6
25	Времена года. Зима.	1
26	Домашние животные.	1
27	Дикие животные.	1
28	Домашние – дикие животные.	1
29	Птицы.	1
30	Зимние праздники	1
31	Промежуточная диагностика речи.	1
<i>2.3. Вопросно-ответная речь</i>		7
32	Одежда. Обувь	1
33	Одежда-обувь	1
34	Головные уборы.	1

35	Одежда – обувь - головные уборы.	1
36	Игрушки.	1
37	Посуда.	1
38	Мебель.	1
<i>2.4. Пересказ текста</i>		8
39-46	Пересказ текста.	8
<i>2.5. Рассказ</i>		8
47-50	Рассказ по сюжетной картинке	4
51-54	Рассказ по серии сюжетных картинок.	4
III. Заключительный этап		
<i>Самостоятельная, спонтанная речь.</i>		12
55-66	Чтение рассказов.	12
	Итоговая диагностика речи.	2

Содержание программы

№ п/п	Тема занятия	Кол-во занятий	Краткое содержание занятий	Оборудование
	Диагностика устной речи.	1	Проверка звукопроизношения, состояние фонематического восприятия, анализа и синтеза, грамматического строя, словарного запаса, связной речи.	Иншакова “Альбом логопеда”
	Диагностика письменной речи.	1	Сформированность навыков чтения и письма.	Тексты для чтения и диктанта.
1-6	Режим молчания. Школа. Режим молчания. Осень. Режим	6	Статические и динамические упражнения на снятие мышечного напряжения. Дыхательные упражнения. Упражнения на дифференциацию фиксированного вдоха и выдоха. Дифференциация дыхательного и речевого ритма.	Настенное зеркало, Песни прибора.

	молчания. Лето-осень. Релаксация.			
7-11	Гласные звуки	4	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Нормализация речевого ритма на материале гласных звуков. Развитие умение вслушиваться в речь учителя - логопеда.	Настенное и индивидуальные зеркала, звуковые дорожки и таблицы
12-16	Согласные звуки.	4	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Закрепление нормализации речевого ритма на материале гласных звуков. Введение согласных звуков. Работа над голосом и ритмом на материале слоговых рядов. Развитие умение вслушиваться в речь учителя-логопеда.	Настенное и индивидуальные зеркала, звуковые дорожки и таблицы
17-24	Времена года. Осень. Овощи. Фрукты. Овощи-фрукты. Ягоды. Овощи-фрукты-ягоды. Времена года. Зима.	8	Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Произношение вместе с учителем-логопедом и вслед за ним фраз. Обогащение и активизация словаря. Совершенствование неречевых процессов	Настенное и индивидуальные зеркала, предметные картинки
25-30	Времена года. Зима. Домашние животные. Дикие животные. Домашние – дикие животные.	6	Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Повторение вслед за учителем-логопедом фраз. Работа над речевым темпом, интонацией. Мелодика разных по цели высказывания предложений: повествовательных, вопросительных, побудительных – при повторении за логопедом фраз.	Настенное и индивидуальные зеркала, предметные картинки

	Птицы. Зимние праздники		Обогащение и активизация словаря.	
31	Промежуточная диагностика речи.	1	Проверка звукопроизношения, состояние фонематического восприятия, анализа и синтеза, грамматического строя, словарного запаса, связной речи.	Иншакова “Альбом логопеда”
32-38	Одежда. Обувь Одежда-обувь Головные уборы. Одежда – обувь - головные уборы. Игрушки. Посуда. Мебель.	7	Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Отработка навыка построения вопросов и ответов на них. Короткие и развёрнутые ответы на вопросы. Мелодика вопросительного предложения. Мелодический рисунок при самостоятельных высказываниях. Обогащение и активизация словаря.	Настенное и индивидуальные зеркала, предметные и сюжетные картинки
39-46	Пересказ текста.	8	Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Отработка навыка построения простого предложения. Упражнения в пересказе коротких рассказов, сказок с опорой на сюжетные картинки и без опоры. Обогащение и активизация словаря. Совершенствование неречевых процессов.	Сюжетные картинки, тексты коротких рассказов, сказок
47-50	Рассказ по сюжетной картинке	4	Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Отработка навыка построения простого предложения. Составление рассказа по сюжетным картинкам с явным смыслом. Обогащение и активизация словаря. Совершенствование неречевых процессов.	Сюжетные картинки.
51-	Рассказ по	4	Дыхательная и артикуляционная	Серии сюжетных

54	серии сюжетных картинок.		гимнастика. Отработка навыка построения простого предложения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок из 3, 4 и 5 картинок. Обогащение и активизация словаря. Совершенствование неречевых процессов.	картинки. Из 3, 4 и 5 картинок.
55-66	Чтение рассказов.	12	Закрепление навыков общения, полученных на занятиях. Заучивание коротких стихотворений, загадок, сказок. Отработка навыка вести диалог, осуществлять обмен мнением. Отработка мелодики рассказа и стихотворения. Чтение и пересказ текстов разной сложности. Работа со знакомым и незнакомым текстом.	Тексты разной структуры и сложности, загадки, сказки.
	Итоговая диагностика устной речи.		Проверка звукопроизношения, состояние фонематического восприятия, анализа и синтеза, грамматического строя, словарного запаса, связной речи.	Иншакова “Альбом логопеда”
	Итоговая диагностика письменной речи.		Сформированность навыков чтения и письма.	Тексты для чтения и диктанта.