

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ РОДИНСКОГО РАЙОНА
МБОУ РСОШ №1

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
МБОУ РСОШ №1
Протокол №1
от «29» 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Карташова И.В.
Протокол №1
от «29» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Барбье Т. Л.
Приказ № 197
от «29» 08. 2024 г.

Рабочая программа
коррекционного курса для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
«Логопедические занятия»
для 1 – 4 классов начального общего образования
на 2024/2025 учебный год

Составитель: Верещагина Ольга Викторовна,
учитель-логопед

село Родино, 2024

Пояснительная записка

Программа логопедической работы составлена в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и представляет собой коррекционную программу, адаптированную для оказания логопедической помощи обучающимся с задержкой психического развития. Данная программа обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом требований следующих нормативных документов:

- положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (СанПиН 2.4.2.3286-15);

- распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 30.12.2020 № 23-02/23/258 «О Положении оказания логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- положения о рабочей программе предметов, курсов МБОУ РСОШ №1.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо» О.А. Ишимовой, С.Н.Шаховской, А.А. Алмазовой; Москва «Просвещение» 2018г.

Цель коррекционно-педагогической работы: предупреждение и исправление нарушения письма обучающихся 1-4 классов с нарушением в развитии устной речи.

Задачи:

1. Создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте: устно-речевые предпосылки (обеспечивают полноценное формирование письма); операциональные предпосылки (выделение звуков из речевого потока, перевод звуков в зрительные образы букв, превращение графических знаков в графические

начертания); функциональные предпосылки (процессы, обеспечивающие базу для формирования письма). Решение данной задачи создает необходимые условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначального навыка письма учащихся 1 классов с нарушением в развитии устной речи и подготавливает к решению задач следующего порядка.

2. Сформировать обобщённые представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами. Решение данной задачи способствует овладению автоматизированным навыком письма, характеризующимся отсутствием дисграфических ошибок и минимизацией орфографических ошибок при выполнении репродуктивных и творческих письменных заданий, созданию оптимальных условий для успешного освоения программного материала по русскому языку не только в начальной, но и в основной школе.

3. Создать для детей с нарушением письма адекватные средовые условия с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей. А именно: создание комфортного воспитательного, образовательного, развивающего пространства, дающего возможность успешной коррекции, выбора способа и скорости освоения навыка письма. Коррекционная работа строится с учётом развивающей речевой среды, совместно организованной деятельности.

Целевая аудитория: обучающиеся 1-4 классов с нарушениями речи, испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учётом особых образовательных потребностей.

Рабочая программа составлена с опорой на следующие научные теории и подходы:

- положения философии и психологии о языке как важнейшем средстве общения и познания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия и др.);

- положения общей и специальной психологии и педагогики о единстве речевого и психического развития (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия);

- принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений речевого онтогенеза (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирова, Р.И. Лалаева);

- научно-теоретические положения деятельностного подхода в обучении о необходимости формирования письма как метапредметного умения (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Общая характеристика коррекционно-педагогической работы

Коррекционно-педагогическая работа проводится в два этапа. Первый этап – предупреждение трудностей формирования письма (ориентировочная продолжительность 0,5-1,5 года). Второй этап – коррекция нарушения письма (ориентировочная продолжительность 1,5-2,5 года).

Общее количество тем-160, из них 35 тем на первом этапе, 125 тем на втором этапе. На одну тему может проводиться до трёх занятий в зависимости от образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей в освоении содержания материала. Периодичность занятий – не реже 2 раз в неделю. Работа организуется в форме групповых или индивидуальных занятий. При проведении работы в форме групповых занятий используются фронтальная, индивидуализированная, индивидуальная формы организации деятельности детей.

Распределение тем и проверочных работ по этапам коррекционно-педагогической работы

Этап	Количество тем	Количество проверочных работ	Всего
Этап 1. Предупреждение нарушения письма	33	2	35
Этап 2. Коррекция нарушения письма	110	15	125
Всего	143	17	160

Характеристика первого этапа коррекционно-педагогической работы «Предупреждение нарушения письма»

Организация коррекционно-педагогической работы с первых дней школьного обучения ребёнка необходима для создания предпосылок успешного формирования первоначального навыка письма как условия предупреждения дисграфии.

Характеристика состава детей: обучающиеся 1 классов группы риска с нарушением в развитии устной речи (предрасположенность к дисграфии по признаку речевой недостаточности: недоразвитие фонетико-фонематических компонентов устной речи, недоразвитие фонетико-фонематических компонентов и лексико-грамматических компонентов устной речи).

Количество тем – 35. Ориентировочная продолжительность коррекционно-педагогической работы – полгода – год. В работе с учащимися, имеющими тяжёлые нарушения речи, продолжительность реализации первого этапа коррекционно-педагогической работы может быть увеличена на 0,5 года с учётом их образовательных потребностей.

Содержание первого этапа коррекционно-педагогической работы

На первом этапе коррекционно-развивающая работа направлена на создание устно-речевых, операциональных, функциональных предпосылок, способствующих предупреждению трудностей формирования первоначального навыка письма.

Развитие устной речи как основа формирования письма

Развитие, уточнение и активизация речевого запаса по лексическим темам, развитие способности наблюдать, находить различия и сходства предметов, явлений, понимать и объяснять смысл устойчивых выражений, определять предметы или явления с помощью иносказательного описания (загадки), закрепление четкости и разборчивости произнесения текстов (чистоговорки, поговорки, пословицы).

Развитие умения составлять предложения с заданным словом, восстанавливать правильный порядок слов предложении, образовывать новые слова с использованием разных способов словообразования, объяснять образование сложных слов, понимать и правильно использовать логико-грамматические конструкции.

Развитие фонематического восприятия (развитие способности различать оппозиционные звуки изолированно). Развитие слогового и фонемного синтеза и анализа:

1. Обучение элементам фонемного анализа (выделение гласного звука в начале, в середине, в конце слова, выделение согласного звука в конце, в середине и в начале слова).

2. Формирование полного фонемного анализа (определение последовательности и количества звуков в слове, умение давать характеристику звука с учетом дифференциальных признаков, используя понятия гласный – согласный, твердый – мягкий согласный, звонкий – глухой согласный).

3. Выполнение различных операций (действий) со звуковым образом слова без наглядной опоры (выполнение упражнений на определение места и окружения заданного звука в слове, количества гласных или согласных звуков в заданном слове).

Формирование и закрепление основных действий, входящих в состав письма

Развитие умения определять место заданного звука в слове и выбор соответствующей буквы, закрепление графического образа печатной и письменной буквы, тренировка в написании строчной и прописной буквы.

Развитие процессов, составляющих базу формирования письма

Развитие речеслухового восприятия (умение выделять звук на фоне слова и определять его место), зрительно-пространственного восприятия (вписывание в схему слова буквы, обозначающей заданный звук), зрительной памяти (сравнение, сопоставление и нахождение одинаковых букв), двигательной памяти (комментированное поэлементное письмо буквы

при обводке и самостоятельном написании), образной памяти (создание ассоциативных и смысловых звуко-буквенных связей).

Планируемые результаты первого этапа коррекционно-педагогической работы

Отсутствие или незначительное количество дисграфических ошибок на письме, нестойкий характер проявления ошибок при выполнении репродуктивных письменных заданий (письмо под диктовку, списывание).

Тематическое планирование первого этапа коррекционно-педагогической работы

Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Звуки и буквы (33 темы + 2 проверочные работы)

Тема	Количество	Количество проверочных работ	Всего
1. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж». Звук [О]. Буква О.	1	-	1
2. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж Дети собирают грибы». Буква Е.	1	-	1
3. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме». Звук [А]. Буква А.	1	-	1
4. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Зимний пейзаж». Звук [И]. Буква И.	1	-	1
5. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Зимний пейзаж. Дети кормят птиц». Звуки [Н-Н,]. Буква Н.	1	-	1
6. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Зимний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звуки [Т-Т,], Буква Т.	1	-	1

7. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Весенний пейзаж». Звуки [С-С,]. Буква С.	1	-	1
8. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Весенний пейзаж. Звери и их детёныши». Звуки [Р-Р,]. Буква Р.	1	-	1
9. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Весенний пейзаж. Дети вешают скворечник». Звуки [В-В,]. Буква В.	1	-	1
10. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Летний пейзаж». Звуки [Л-Л,]. Буква Л.	1	-	1
11. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Летний пейзаж. Луг. Стадо». Звуки [К-К,]. Буква К.	1	-	1
12. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Летний пейзаж. Отдых людей». Звуки [М-М,]. Буква М.	1	-	1
13. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Двор». Звуки [Д-Д,]. Буква Д.	1	-	1
14. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Двор. Домашние птицы и животные». Звуки [П-П,]. Буква П.	1	-	1
15. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Двор. Домашние животные». Звук [У]. Буква У.	1	-	1
16. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Улица». Буква Я.	1	-	1
17. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Улица.	1	-	1

Люди». Звук [Ы]. Буква Ы.			
18. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Комната». Звуки [Г-Г,]. Буква Г.	1	-	1
19. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Комната с мебелью». Звуки [З-З,]. Буква З.	1	-	1
20. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Комната. Семья». Звуки [Б-Б,]. Буква Б.	1	-	1
21. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Сквер». Звук [Ч]. Буква Ч.	1	-	1
22. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Сквер. Люди». Звук [Й]. Буква Й.	1	-	1
23. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Цирк. Клоун». Звуки [Х-Х,]. Буква Х.	1	-	1
24. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Африка. Дикие животные». Звук [Ж]. Буква Ж.	1	-	1
25. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Цирк. Фокусник». Звук [Ш]. Буква Ш.	1	-	1
26-27. Конфликт лексических тем « Зимний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Ю. Звук [Ц]. Буква Ц.	1	-	1
28-29. Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звук [Э]. Буква Э. Звук [Щ]. Буква Щ.	1	-	1
30-31. Конфликт лексических тем « Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц». Звуки [Ф-Ф,]. Буква Ф. Буква Ё.	1	-	1

32-33. Конфликт лексических тем « Весенний пейзаж. Летний отдых людей». Буква Ъ. Буква Ь.	1	-	1
Проверочная работа. Списывание с печатного текста.	-	1	1
Проверочная работа. Письмо под диктовку.	-	1	1

Характеристика второго этапа коррекционно-педагогической работы « Коррекция нарушения письма».

Продолжение работы по устранению дисграфических ошибок с учётом характера их проявления, предупреждение или уменьшение количества орфографических ошибок (основной этап по коррекции дисграфии и предупреждению дизорфографии).

Характеристика состава детей: учащиеся 2-4 классов с нарушением речи (общее недоразвитие речи). Количество тем-125. Ориентировочная продолжительность коррекционно-педагогической работы-1,5-2 года.

В работе с учащимися, имеющими тяжёлые нарушения речи, продолжительность реализации второго этапа может быть увеличена с учётом их образовательных потребностей. В случаях тяжёлой формы нарушения письма, характеризующегося вариативными и стойкими дисграфическими и орфографическими ошибками, коррекционно-педагогическая работа с учащимися может быть продолжена в основной школе.

Содержание второго этапа коррекционно-педагогической работы

Особенность этапа – подготовка к формированию представления о составе речезыковых единиц, принципах их организации и взаимодействия, осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами выражения на основе наблюдения основных единиц языка и речи. Дальнейшая коррекционно-педагогическая работа предполагает использование вариативных заданий специальной направленности с многократным их повторением для формирования операций и способов действий, необходимых для становления правильного письма.

1. Развивать собственные речевые мотивы, побуждающие к объединению отдельных предложений в единое смысловое целое. Главное, чтобы мотив речи осознавался, только тогда он будет выступать пусковым механизмом любой деятельности, в том числе и речевой.

2. Формировать у учащихся представление о связном высказывании как о едином семантическом целом. При этом на начальном этапе

преимущественное внимание уделяется решению эмоциональных и мыслительных задач, а затем лингвистических. Виды заданий: сравнивать набор отдельных слов, предложений со связным текстом и определять, к чему можно подобрать или нарисовать картинку (сюжетная картинка – повествовательный текст; предметная картинка – описательный текст); сравнивать текст с набором бессвязных предложений, выполнять работу с деформированным текстом.

3. Учить анализировать текст с использованием метода моделирования структуры разных типов готовых текстов. С учетом связи предложений тексты делятся на повествовательные – «цепной» тип, описательные – «параллельный» тип. Для составления модели текста используется образный код (предмет высказывания – картинка, затем предметные картинки заменяются словом) и вербальный код (сообщение о предмете – предикат – записанное слово). Опора на способы действия в процессе построения модели текста способствует обдумыванию, запоминанию и пересказу готовых текстов, является действенным способом контроля за последовательностью в изложении и подготавливает к порождению продуктивных (самостоятельных) видов связного высказывания.

4. Отбирать лексический и грамматический материал с учетом тематического принципа и принципа частотности. Работа по грамматическому развитию ведется параллельно со словарной работой. Владение грамматикой создает перспективу для овладения речью в целом: для роста словаря и для развития звуковой стороны. Ребенок должен овладеть определенными грамматическими конструкциями (синтаксическими и морфологическими). Из грамматических конструкций отбираются наиболее существенные для развития предикативной функции речи и часто встречающиеся в языке. Такая работа способствует и активизации словаря, и формированию связного высказывания.

Планируемые результаты второго этапа коррекционно-педагогической работы

Отсутствие дисграфических ошибок, незначительное количество орфографических ошибок при выполнении как репродуктивных письменных заданий (письмо под диктовку), так и продуктивных, творческих заданий (изложение с элементами сочинения, сочинение).

Второй этап коррекционно-педагогической работы. Распределение тем и проверочных работ по разделам

Раздел	Количество тем	Количество проверочных работ	Всего

Раздел 1.Текст. Предложение. Слово.	12	1	13
Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова (50 тем+5 проверочных работ)			
1. Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию.	15	1	16
2. Звуки согласные твёрдые – мягкие парные (1-й способ смягчения)	6	1	7
3. Звуки согласные твёрдые – мягкие парные (2-й способ смягчения).	4	1	5
4. Звуки согласные твёрдые – мягкие непарные.	11	1	12
5. Звуки согласные звонкие – глухие парные, непарные. Буквы, сходные по написанию.	14	1	15
Раздел 3. Морфемный состав слова (40 тем+6 проверочных работ)			
1. Корень. Окончание. Основа.	5	1	6
2. Суффикс. Словообразование.	11	1	12
3. Приставка. Словообразование.	4	1	5
4. Проверяемый безударный гласный в корне слова. Способы проверки.	7	1	8
5. Проверяемый сомнительный согласный в корне слова. Способы проверки.	7	1	8
6. Проверяемый произносимый согласный в корне слова. Способы проверки.	6	1	7

Раздел 4. Слово. Предложение. Текст.	8	3	11
Итого:	110	15	125

Тематическое планирование второго этапа коррекционно-педагогической работы

Раздел. Тема	Количество тем
Раздел 1. Текст. Предложение. Слово	12 + 1
1. Вводная тема. Текст. Предложение. Слово. Письмо под диктовку	
2. Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет	
3. Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее действие	
4. Текст (описательный). Предложение. Слово, обозначающее признак	
5. Текст (басня). Предложение. Связь слов (лексико-грамматическое значение)	
6. Предложение (простое распространённое). Связь слов (согласование в числе и роде)	
7. Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление беспредложное (Р.п., В.п., Д.п., Т.п.)	
8. Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление предложное. Предлоги места (у, над, под, на, в и др.)	
9. Предложение (простое распространённое). Управление предложное. Предлоги направления (из, от, из-под, к, по и др.)	
10. Предложение (деформированное)	
11. Слово (лексическое значение). Обобщение. Классификация	
12. Слово (лексическое значение). Антонимы. Синонимы. Омонимы	
Подготовка к проверочной работе	
Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Слово»	1
Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова	
• Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию	15 + 1
1. Вводная тема. Состав слова. Слоги. Письмо под диктовку	
2. Состав слова. Звуки и буквы	
3. Звуки гласные. Ударение	

4. Звуки гласные. Звуки [А], [О] и буквы А, О	
5. Звуки гласные. Дифференциация А - О	
6. Звуки гласные. Звук [У] и буква У	
7. Звуки гласные. Дифференциация О - У	
8. Звуки гласные. Звуки [Э], [Ы], [И] и буквы Э, Ы, И	
9. Звуки гласные. Дифференциация И - У	
10. Звуки гласные. Звук [Й] и буква Ё (полугласный)	
11. Звуки гласные. Дифференциация И - Ё	
12. Буквы Я, Ё, Ю, Е	
13. Дифференциация Я - Е	
14. Дифференциация Е - И	
15. Дифференциация Ё - Ю	
Подготовка к проверочной работе	
Проверочная работа по теме «Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию»	1
<ul style="list-style-type: none"> Звуки согласные твердые – мягкие парные (1-й способ смягчения: гласные второго ряда) 	6 + 1
1. Вводная тема. Звуки согласные твердые – мягкие (1-й способ). Письмо под диктовку	
2. Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Я	
3. Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ё	
4. Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ю	
5. Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Е	
6. Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква И	
Подготовка к проверочной работе	
Проверочная работа по теме «Звуки согласные твердые – мягкие (1-й способ смягчения: гласные второго ряда)»	1
<ul style="list-style-type: none"> Звуки согласные твердые – мягкие парные (2-й способ смягчения: буква Ъ) 	4 + 1
1. Вводная тема. Звуки согласные твердые – мягкие (2-й способ). Письмо под диктовку	
2. Буква Ъ (функция смягчения)	
3. Буква Ъ (функция разделения)	
4. Буква Ъ (различие функций)	
Подготовка к проверочной работе	

Проверочная работа по теме «Звуки согласные твердые – мягкие парные (2-й способ смягчения: буква Ъ)»	1
• Звуки согласные твердые – мягкие (непарные)	11 + 1
1. Вводная тема. Звуки согласные твердые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц. письмо под диктовку	
2. Вводная тема. Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Ъ. письмо под диктовку	
3. Дифференциация Ц – С	
4. Дифференциация Ш – С	
5. Дифференциация Ж – З	
6. Дифференциация Ч – ТЪ	
7. Дифференциация Ч – Щ	
8. Дифференциация Ч – Ц	
9. Дифференциация Ч – Ш	
10. Дифференциация Ш – Щ	
11. Дифференциация Ц – Ъ	
Подготовка к проверочной работе	
Проверочная работа по теме «Звуки согласные твердые – мягкие (непарные)»	1
• Звуки согласные звонкие и глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию	14 + 1
1. Вводная тема. Звуки согласные звонкие – глухие (парные). Буквы Б – П, Д – Т, В – Ф, Г – К, З – С, Ж – Ш. Письмо под диктовку	
2. Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б - П	
3. Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д - Т	
4. Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В – Ф	
5. Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г – К	
6. Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З – С	
7. Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация Ж - Ш	
8. Вводная тема. Звуки согласные звонкие – глухие (непарные). Буквы Ъ, М, Л, Н, Р; Х, Ч, Щ, Ц. Письмо под диктовку	
9. Дифференциация Б – Д	
10. Дифференциация Б – В	

11. Дифференциация П – Т	
12. Дифференциация Л – М	
13. Дифференциация Х – Ж	
14. Дифференциация Ц – Щ	
Подготовка к проверочной работе	
Проверочная работа по теме «Звуки согласные звонкие – глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию»	1
Раздел 3. Морфемный состав слова	
• Окончание. Основа. Корень	5 + 1
1. Вводная тема. Слово (лексико-грамматическое значение). Морфемный состав. Письмо под диктовку	
2. Окончание и основа	
3. Корень. Однокоренные слова	
4. Корень. Корневая омонимия	
5. Корень. Сложные слова	
Подготовка к проверочной работе	
Проверочная работа по теме «Морфемный состав слова. Окончание. Основа. Корень»	1
• Суффикс	11 + 1
<i>Суффиксальный способ образования имен существительных</i>	
1. Правописание суффиксов –оньк- (-еньк-), -очк- (-ечк-)	
2. Правописание суффиксов – ушк- (-юшк-), - ышк- (-ишк-)	
3. Правописание суффиксов –иц- (-ец-), -ищ-	
4. Правописание суффиксов –арь-, -тель-, -чик- (-щик-)	
5. Правописание суффиксов –ость- (-есть-), -изн-	
<i>Суффиксальный способ образования имен прилагательных</i>	
6. Правописание суффиксов –ан- (-ян-, -ин-), -н-	
7. Правописание суффиксов –онн- (-енн-)	
8. Правописание суффиксов –лив- (-чив-) –ист-, -ив- (-ев-)	
9. Правописание суффиксов –оньк- (-еньк-), -оват- (-еват-)	
<i>Суффиксальный способ образования глаголов</i>	
10. Правописание суффиксов –ыва- (-ива-), -ова- (-ева-)	
11. Правописание суффиксов –а-, -я-, -и-, -е-	

Подготовка к проверочной работе	
Проверочная работа по теме «Морфемный состав слова. Суффикс»	1
• Приставка	4 + 1
1. Правописание приставок, не изменяющихся на письме	
2. Правописание приставок на з (с)	
3. Правописание приставок при- (пре-)	
4. Приставка. Предлог. Способы различения	
Подготовка к проверочной работе	
Проверочная работа по теме «Морфемный состав слова. Приставка»	1
• Проверяемый безударный гласный в корне слова	7 + 1
1. Вводная тема. Проверяемый безударный гласный в корне слова. Гласный в корне слова: ударный – безударный. Письмо под диктовку	
2. Безударный гласный А в корне слова. Способы проверки	
3. Безударный гласный О в корне слова. Способы проверки	
4. Безударный гласный И в корне слова. Способы проверки	
5. Безударный гласный, обозначаемый буквой Е, в корне слова. Способы проверки	
6. Безударный гласный, обозначаемый буквой Я, в корне слова. Способы проверки	
7. Безударный гласный в корне сложных слов. Способы проверки	
Подготовка к проверочной работе	
Проверочная работа по теме «Проверяемый безударный гласный в корне слова»	1
• Проверяемый сомнительный согласный в корне слова	7 + 1
1. Вводная тема. Проверяемый сомнительный согласный в корне слова. Согласный в корне слова: звонкий – глухой (парный). Письмо под диктовку	
2. Сомнительный согласный Б –П в корне слова. Способы проверки	
3. Сомнительный согласный Д –Т в корне слова. Способы проверки	
4. Сомнительный согласный Ж –Ш в корне слова. Способы проверки	
5. Сомнительный согласный З –С в корне слова. Способы проверки	
6. Сомнительный согласный В –Ф в корне слова. Способы проверки	
7. Сомнительный согласный Г –К в корне слова. Способы проверки	

Подготовка к проверочной работе	
Проверочная работа по теме «Проверяемый сомнительный согласный в корне слова»	1
• Проверяемый непроизносимый согласный в корне слова	6 + 1
1. Вводная тема. Проверяемый непроизносимый согласный в корне слова: Д, Т, Л, В. Письмо под диктовку	
2. Непроизносимый согласный Д в корне слова. Способы проверки	
3. Непроизносимый согласный Т в корне слова. Способы проверки	
4. Сочетания согласных СН – СТН. Способы различения	
5. Сочетания согласных ЗН – ЗДН. Способы различения	
6. Непроизносимый согласный в корне слова: В, Л. Способы проверки	
Подготовка к проверочной работе	
Проверочная работа по теме «Проверяемый сомнительный согласный в корне слова»	1
Раздел 4. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст	8 + 3
1. Вводная тема. Слово. Предложение. Текст. Письмо по памяти	
2. Слово. Словосочетание (тип связи - управление). Предложение	
3. Слово. Словосочетание (тип связи - согласование). Предложение	
4. Предложение деформированное (простое распространенное). Порядок слов. Текст	
5. Предложение деформированное (простое распространенное). Определение границ. текст	
6. Предложение (простое распространенное). Выбор местоимения. Текст	
7. Текст (деформированный)	
8. Текст (типы: повествование, описание, рассуждение)	
Изложение (повествование, описание, рассуждение)	1
Сочинение по серии картинок или по сюжетной картинке	1
Сочинение по заданному началу или на заданную тему	1

Система оценки результатов

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики.

Обследование устной речи проводится дважды: первичное – в сентябре (1-15 сентября), контрольное – в мае (15-30 мая). Для обследования устной речи используется тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой. Обследование письма проводится циклично в каждом классе: в мае (15 – 30 мая) и в сентябре (1 – 15 сентября). Обследование письма первоклассников проводится один раз в конце учебного года. Для этого используется методика обследования письма младших школьников О.Б.Иншаковой.

Условия реализации коррекционно – педагогической работы

Материально – техническое обеспечение. Занятия проводятся в специально оборудованном помещении, позволяющем организовать деятельность, коммуникацию детей в группах, двигательную активность.

Обеспечение здоровьесберегающих условий. Во время занятия чередуются различные виды деятельности (слушание, говорение, письмо, чтение). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности не превышает 7-10 минут. Занятия проводятся с детьми во второй половине дня не чаще, чем 3 раза в неделю. Продолжительность одного занятия не превышает 40 минут. Занятия проводятся с соблюдением санитарно – гигиенических правил и норм. С целью предупреждения утомляемости и профилактики физических, умственных, психологических перегрузок детей проводятся физкультурные минутки.

Методическое и дидактическое обеспечение. Программно – методические материалы с тетрадями по письму для учащихся начальных классов составляют учебно – методический комплекс:

1. Для логопеда:

О.А. Ишимова С.Н. Шаховская А.А. Алмазова « Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо», Москва «Просвещение», 2018г.

2. Для учащихся:

№	УМК по письму
1	Тетрадь-помощница «Развитие речи. Письмо» (О.А. Ишимова, А.А. Алмазова)
2	Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу» (О.А. Ишимова, Е.В. Дерябина)

3	Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу» (О.А. Ишимова, Е.Х. Заббарова)
4	Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу» (О.А. Ишимова, В.Д. Подотыкина)
5	Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных» (О.А. Ишимова, А.А. Алипченкова)
6	Тетрадь-помощница «Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово» (О.А. Ишимова, И.Е. Юсов)

