

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ РОДИНСКОГО РАЙОНА
МБОУ РСОШ №1

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
МБОУ РСОШ №1
Протокол №1
от «29» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Барбье Т. Л.
Приказ № 197
от «29» 08. 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Дорожная азбука»

Возраст учащихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
педагог Центра цифрового
и гуманитарного профилей
"Точка роста"
Карасюк Юрий Дмитриевич

с. Родино, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Дорожная азбука» имеет общекультурную направленность и представляет собой вариант программы организации дополнительного образования младших школьников.

Программа «Дорожная азбука» разработана для учащихся начальной школы класса, возраст – 7-10 лет, сроком реализации – один год (в объеме –64 часа).

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков.

Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Занятия по данной программе проводятся педагогом в доступной игровой, с использованием средств ИКТ форме, с привлечением сотрудников ГИБДД.

Цель программы: создание условий для общекультурного развития ребенка и предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи программы:

Образовательный аспект

- повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения;
- помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения для пешеходов и велосипедов.

Развивающий аспект:

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные:

- воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Обязательными **принципами** в подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении должны быть:

- взаимодействие учреждений образования с социально-педагогической средой;
- учет возрастных, психофизиологических особенностей и индивидуальных качеств личности учащихся.

Программа предусматривает групповую и коллективную работу учащихся, совместную деятельность учащихся и родителей, закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

На занятиях по программе «Дорожная азбука» используются **формы и методы:** тематические занятия, беседы, игровые уроки, практические занятия, конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД, настольные, ролевые, дидактические игры, КВН, игры-путешествия и другие, видео-уроки по соблюдению правил дорожного движения.

Отличительными особенностями данной программы следует считать взаимодействие с социальной средой, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

В результате освоения программы у обучающихся сформируются **универсальные учебные действия:**

– **Личностные:**

- ✓ принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- ✓ самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- ✓ уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- ✓ осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ✓ этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- ✓ положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Дорожная азбука»;
- ✓ способность к самооценке;
- ✓ начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

– **Метапредметные:**

- ✓ навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- ✓ умение ставить и формулировать проблемы;
- ✓ навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- ✓ установление причинно-следственных связей.

– **Регулятивные:**

- ✓ использование речи для регуляции своего действия;
- ✓ адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- ✓ умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- ✓ умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

– **Коммуникативные:**

В процессе обучения дети учатся:

- ✓ работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ✓ ставить вопросы;
- ✓ обращаться за помощью;
- ✓ формулировать свои затруднения;
- ✓ предлагать помощь и сотрудничество;
- ✓ слушать собеседника;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ осуществлять взаимный контроль;
- ✓ адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Дополнительная общеобразовательная программа «Дорожная азбука» связана с основной общеобразовательной программой начального общего образования «Окружающий мир».

Уровни результатов внеурочной деятельности:

1-й уровень (учащиеся умеют):

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.

2-й уровень (учащиеся знают и умеют):

- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- переходить проезжую часть с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями.
- обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях, при посадке и высадке из общественного транспорта;
- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- не создавать помех движению транспорта;
- определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне общественного транспорта.

3-й уровень (учащиеся знают и умеют):

- оценивать остановочный и тормозной путь;
- переходить дороги с двусторонним и односторонним движением;
- переходить улицы и дороги при высадке из общественного транспорта.
- ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением;
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- *Текущий:*

- ✓ оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения;
 - ✓ прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - ✓ пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - ✓ рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- *Итоговый:*
- ✓ тестирование;
 - ✓ практические работы;
 - ✓ творческие (проектные) работы обучающихся.
- *Самооценка и самоконтроль* определение учеником границ своего «знания – «незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми

СОДЕРЖАНИЕ

Тема № 1: Введение: 3час

Тема № 2: Обзорная беседа и экскурсия по Автогородку – 3 час.

Практика – 3 час.

Беседа об Автогородке (стационарном и мобильном), о его значении в привитии детям практических навыков правильного поведения на дорогах.

Знакомство с Автогородком, с организацией движения в нем (разметка, знаки дорожные, указатели, светофоры). Обращается внимание детей на необходимость строго соблюдения Правил дорожного движения во время движения по территории Автогородка.

Тема № 3: Дети и проблемы дорожной безопасности 3ч

Тема № 4 Знакомство с улицей – 6 часа.

Теория – 3 час.

Ознакомительное занятие по правилам дорожного движения. Просмотр видеофильма «Детям о правилах дорожного движения».

Практика – 3 час.

Целевая прогулка по улицам, рассказ преподавателя-инструктора: что есть на улице, какая она, тротуар и проезжая часть, подземный и надземный переход.

Тема № 5: Знакомство с дорогой – 5 часа.

Теория – 2 час

Практика – 3 часа.

Вторая целевая прогулка, рассказ преподавателя-инструктора об организации движения: -, организация движения, разметка дорог, остановка, правила для пешеходов.

Составление детьми рассказов «Что я видел на улице, когда шел в детский сад».

Тема № 6. Выбираем безопасный маршрут – 4 часа.

Практика – 2 часа

. Теория – 2 час

Игра «Мы по улице идем».

Задание: рисунок маршрута от дома в школу.

Тема № 7: «Где можно играть» - 5 час.

Практика – 3 часа.

Теория – 2 час

Рассказ о том, где на улице можно, а где нельзя играть.

Рисование на тему «Где можно играть».

Тема № 8. Не играй на мостовой – 5 часов.

Теория – 2 час

Практика – 3 часа.

Игра (в классе или в Автогородке) «Транспортные средства – пешеходы».

Тема № 9. Город и его транспорт- 5 часов

Теория – 3 час

Практика – 2 часа

Тема № 10 Переходим дорогу-5часов

Теория – 2 час

Практика – 3 часа

Тема №11

Наша улица, наш посёлок-5 часов

Практика – 5 часов

Тема №12 Дорожные знаки -5часов

Теория – 3 час

Практика – 2 часа

Тема №13 Язык, понятный всем – 5 часов.

Теория – 2 час.

Назначение и группы дорожных знаков. Знаки, относящиеся и к водителю, и к пешеходу. Разметка и ее элементы.

Практика – 3 час.
Игра «Угадай знак».

Тема № 14. Тротуар, пешеходная дорожка, обочина – 3 час.

Практика – 2 час.
Теория – 1 час

Ролевая игра «Движение по тротуару».

Тема № 15: Нужно слушаться без спора указаний светофора (перекресток) – 4 часа.

Теория – 1 час.

Рассматривание макета светофора, рассказ преподавателя-инструктора о назначении светофора.

Практика – 3 час.

Спортивно-развлекательная игра «На светофоре – зеленый».

Дидактические игры: «Собери светофор», «Машины и светофор», «Украшь улицу» и др.

Тема № 16. «Дирижер» уличного движения – 5 часов.

Практика – 2 час

. Теория – 3 час

Назначение светофора, его сигналы. Игра «Красный, желтый, зеленый». Игра «Светофор».

Тема № 17 Наши верные друзья на улицах и дорогах -6 часов

Практика – 4 час

Теория – 2 час

Тема № 18 Регулирование дорожного движения - 5 часов

Практика – 2 час

Теория – 3 час

Тема № 19 «Мы соблюдаем правила дорожного движения» - 5 часов.

Теория – 2 час.

Просмотр видеofilmа «Детям о ПДД».

Практика – 3 час.

Сюжетно-ролевая игра «Улица».

Итоговое мероприятие «Азбука дорожного движения».

Тема № 20: Мы – пешеходы – 4 часа.

Практика – 4 час.

Встреча с инспектором ГИБДД (рассказ о правилах перехода улиц, дорог).

Отгадывание загадок по ПДД, обыгрывание ситуаций на дороге.

Сюжетно-ролевая игра «Мы по улице идем».

Тема № 21: Мы – пассажиры – 4 часа.

Практика – 3 часа. Теория 1

Рассказ «Кто такой пассажир». Беседа «Как вести себя в общественном транспорте». Рассмотрение иллюстраций, обсуждение различных ситуаций поведения пассажиров.

Прогулка на остановку, наблюдение за транспортом, за пассажирами.
КВН «Юные пешеходы».

Тема № 22. Правила поведения в общественном транспорте- 4 часа

Практика – 2 час

Теория – 2 час

Тема № 23 .Виды транспорта – 4 часа.

Теория – 2час.

Виды транспорта: наземный, воздушный, водный. Понятие «транспортное средство». Виды наземного транспорта, типы автомобилей: легковые, грузовые, пассажирские, специальные. Служебный и личный транспорт.

Практика – 2 часа.

Конкурс рисунков «Машины на улицах нашего города».

Тема № 24: «Будущие водители» - 4 часа.

Теория – 2 часа.

Знакомство с дорожными знаками.

Практика – 2 часа.

Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы».

Тема № 25 Велосипедист –водитель транспортного средства- 5 часов

Теория – 2 часа.

Практика – 3 часа

Тема № 26 Правила дорожного движения для велосипедистов -5 часов

Теория – 2 часа.

Практика – 3 часа

Тема № 27 Движение учащихся группами и в колонне - 5часов

Теория – 2 часа.

Практика – 3 чаас

Тема № 28 Дорожный этикет -6часов

Теория – 6 часов

Тема № 29 Разбор дорожной ситуации на макете – 6 часов.

Практика – 6 часов

Тема № 30 Викторина-2 часа

Теория – 2 часа

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Тео-рия	Пра-к-тика
<i>Безопасность на улицах – 54 часа</i>				
1.	Вводное занятие	3	3	0
2.	Дети и проблемы дорожной безопасности	3	3	0
3.	Введение: обзорная беседа и экскурсия по Автогородку.	3	0	3
4.	Знакомство с улицей.	6	3	3
5.	Знакомство с дорогой.	5	2	3
6.	Выбираем безопасный маршрут.	4	2	2
7.	Где можно играть.	5	3	2
8.	Не играй на мостовой.	5	2	3
9.	Город и его транспорт	5	3	2
10.	Переходим дорогу	5	2	3
11.	Наша улица, наш посёлок	5	0	5
12.	Дорожные знаки	5	3	2
Итого по блоку:		54	26	28
<i>Язык, понятный всем–28часов</i>				
13.	Язык, понятный всем.	5	2	3
14.	Тротуар, пешеходная дорожка, обочина.	3	2	1
15.	Нужно слушаться без спора указаний светофора (перекресток).	4	1	3
16.	«Дирижер» уличного движения.	5	2	3
17.	Наши верные друзья на улицах и дорогах	6	4	2
18.	Регулирование дорожного движения	4	2	2
19.	Игра «Регулировщики»	1	0	1
Итого по блоку:		28	13	15
<i>Мы – участники дорожного движения54– часа</i>				
20.	Мы соблюдаем правила дорожного движения.	5	2	3
21.	Мы – пешеходы.	4	0	4
22.	Мы – пассажиры.	4	1	3
23.	Правила поведения в общественном транспорте	4	2	2
24.	Виды транспорта.	4	2	2
25.	Будущие водители.	4	2	2
26.	Велосипедист –водитель транспортного средства	5	2	3
27.	Правила дорожного движения для велосипедистов	5	2	3
28.	Движение учащихся группами и в колонне.	5	2	3
29.	Дорожный этикет	6	6	0
30.	Разбор дорожной ситуации на макете	6	0	6
31.	Викторина	2	2	0
Итого по блоку:				
ИТОГО:		54	23	31

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова, И.В. Безопасное поведение на улицах и дорогах: 1-4 классы: Пособие для учащихся / Под ред. П.В. Ижевского. М.: Просвещение, 2007. – 63 с.
2. Александрова, И.В. Безопасность дорожного движения: 1-4 классы: Учебно-наглядное пособие для учащихся (12 плакатов) / Под ред. Ижевского П.В. – М.: Просвещение, 2009.
3. Дорожная безопасность детей: обучение и воспитание младших школьников: Учебное пособие для общеобразовательных школ / Под общ. ред. В.Н.Кирьянова. – М.: Третий Рим, 2005. – 80 с.
4. Клочанов, Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: Методическое пособие по Правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальной школы / Н.И. Клочанов. – Ростов-н/Д.: Феникс, 152 с.
5. Маслов, М.В. Дорожное движение: Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: 5-9 классы: Пособие для учащихся / Под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2008. – 160 с.
6. Маслов, М.В. Обучение правилам дорожного движения: 5-9 классы: Методическое пособие / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Просвещение, 2008. – 32 с.
7. Мы – пешеходы, мы – пассажиры: Учебно-методическое пособие для учителей начальной школы / Автор-составитель М.Н.Плесовских. – Самара: Учебная литература, Ханты-Мансийск: ГОУ ИПКиИРО, 2006. – 176 с.
8. Оборудование и эксплуатация детской автоплощадки по изучению правил дорожного движения. – Тюмень: У ГАИ УВД Тюмоблисполкома, 1991 г.
9. Тайдре, Х. Я и улица / Х.Тайдре. – Таллин: Ээсти раамат, 1987. – 208 с.: ил.
10. Рыбин, А.Л. Велосипедистам о безопасном дорожном движении / А.Л.Рыбин. – М.: Транспорт, 1991. – 205 с.: ил.

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Александрова, И.В. Правила дорожного движения. 1-4 классы: Методическое пособие / И.В. Александрова и [др.]. – М.: Просвещение, 2009. – 31 с.
2. Маслов, М.В. Безопасность дорожного движения: 5-9 классы: В 2 ч.: Ч.1: Учебно-наглядное пособие (12 плакатов) / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Просвещение, 2008.
3. Маслов, М.В. Безопасность дорожного движения: 5-9 классы: В 2 ч.: Ч.2: Учебно-наглядное пособие (12 плакатов) / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Просвещение, 2008.