

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ РОДИНСКОГО РАЙОНА
МБОУ РСОШ №1

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
МБОУ РСОШ №1
Протокол №1
от «29» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Барбье Т. Л.
Приказ № 197
от «29» 08. 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Пиши - читай»
для детей с задержкой психического развития

Возрастная категория: 10 – 12 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
педагог Центра цифрового
и гуманитарного профилей
"Точка роста"
Верещагина Ольга Викторовна

с. Родино, 2024 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа курса внеурочной деятельности для детей с задержкой психического развития разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «Об изменении федерального закона «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.06.2021 г. № 219-ФЗ);
- Примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования для обучающихся в соответствии с нозологическими группами;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально- психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей- инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Устава Учреждения и др. локальных актов учреждения.

Актуальность программы:

Речь является важнейшей психической функцией человека. Овладевая речью, ребенок приобретает способность к обобщенному отражению окружающей действительности, к осознанию, планированию и регуляции своего поведения.

В отличие от устной, письменная речь формируется только в условиях целенаправленного обучения, то есть ее механизмы складываются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе всего дальнейшего обучения.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности языковых средств, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этим средствами в целях общения. Совершенно очевидно, что отклонения в развитии речи затрудняют общение, препятствуют правильному формированию познавательных процессов, затрудняют усвоение чтения, письма и, как следствие, других школьных навыков и знаний. Проблема нарушения письма и чтения занимает одно из ведущих мест в практике школьного обучения, что препятствует формированию у детей полноценной учебной деятельности.

За последние годы среди учащихся, поступающих в начальные классы школы, значительно увеличилось число детей с различными отклонениями в речевом развитии. С началом обучения грамоте у таких детей обнаруживается стойкое

нарушение формирования письменной речи, проявляющееся в виде дисграфии. При обследовании речевых нарушений у детей, отмечается смешанная дисграфия, в структуру которой входят такие недостатки письма, как нарушение языкового анализа и синтеза, акустическая и артикуляторно-акустическая дисграфия, элементы аграмматической и оптической дисграфии. При смешанной дисграфии ошибки множественны и разнообразны. Диагностические исследования показывают, что смешанная дисграфия почти всегда обусловлена общим недоразвитием речи ребенка. Такие дети, как правило, испытывают затруднения в усвоении программы по русскому языку, с трудом запоминают и применяют на практике грамматические правила, у них снижен словарный запас, страдает лексическая сторона речи. Это сложный комплекс нарушений, проявляющийся не только в нарушениях письменной речи, в большинстве случаев выявляется недостаточная сформированность таких высших психических функций, как внимание, память различной модальности, а также нарушения в эмоционально-волевой сфере.

Педагогическая целесообразность:

Своевременная организация коррекционного обучения в младшем школьном возрасте позволяет минимизировать дефект на уровне устной формы речи. Однако, недостаточная сформированность фонетических, фонематических и лексико-грамматических средств языка, обусловленная диагнозом общее недоразвитие речи, препятствует успешному обучению письменной речи; нарушения звуко-слоговой структуры слов создают большие трудности в овладении фонематическим анализом и синтезом. Ограниченность словарного запаса детей проявляется в виде трудностей в овладении семантикой слов, следствием чего являются ошибки в понимании и употреблении слов.

Опыт обучения этих детей свидетельствует о необходимости и актуальности проведения работы по профилактике и коррекции дисграфии и дислексии в период начального школьного обучения.

Данная программа составлена с учетом степени проявления речевой патологии и основывается на следующих теоретических положениях:

- комплексное взаимодействие анализаторов (И.П. Павлов);
- компенсаторные возможности развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский, П.К. Анохин, В.В. Лебединский);
- поэтапное формирование умственных операций (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин).

Программа опирается на основные принципы: системность, комплексность, последовательность и систематичность, доступность, индивидуальный подход, онтогенетический принцип развития речевой системы.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Особенности реализации программы:

В основе лежит модульный принцип. Используется технология коррекционно-развивающего обучения, целью которой является научить детей использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах. При составлении рабочей программы и календарно- тематического плана все модули

равномерно распределяются в течение учебного года.

Реализация программы предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы учащихся, включая потребности в преимущественном использовании приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами (в первоначальном периоде обучения), индивидуальном темпе обучения в зависимости от вида и тяжести речевого нарушения, применении игровых методов обучения, стимуляции речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание «рабочего» диалога), создании ситуации успеха, комфортной, эмоционально-положительной обстановки на занятиях, развитии эмоционально-волевой сферы ребенка, сохранении и укреплении физического и психического здоровья.

Целевая аудитория: учащиеся 10 – 12 лет с задержкой психического развития.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся:

У детей с общим недоразвитием речи (ОНР) преобладает нарушение формирования всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматической. У детей с ОНР наблюдается патологический ход речевого развития. Основными признаками ОНР являются позднее начало развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас, нарушение формирования грамматического строя речи, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. При этом у детей отмечается сохранность слуха и удовлетворительное понимание доступной для определенного возраста обращенной речи. У детей с ОНР речь может находиться на разном уровне развития. Выделяют три уровня речевого развития при ОНР (Р.Е. Левина). Каждый из уровней может быть диагностирован у детей любого возраста. Дети с недоразвитием речи не овладевают данным уровнем языковых обобщений и соответственно не готовы к овладению такой сложной аналитико-синтетической деятельности, как письмо.

У детей, страдающих дисграфией, наблюдаются нарушения звукопроизношения, бедность словаря, неточность употребления слов. Они неправильно оформляют свою речь, ошибаются в употреблении слов, избегают сложных фраз, ограничиваются короткими предложениями, наблюдаются инверсии.

Наблюдается фонематическое недоразвитие, нарушение слухового восприятия. Нарушения чтения и письма могут быть связаны и с недостаточностью лексико-грамматического развития речи. Так, замена слов при чтении может обуславливаться не только фонетическим их сходством, неправильным произношением или неразличением отдельных звуков, но и трудностями установления синтаксических связей предложения.

Специфичность ошибок заключается в том, что они отличаются от ошибок, связанных с неухоением правил, с необученностью ребенка. Специфические ошибки имеют патофизиологический механизм и отражают неспецифичность базовых операций письма и чтения.

Специфические ошибки: ошибки на замены и смешения букв, обозначающих звуки близкие по звучанию. В основе данных ошибок лежит нарушение фонемного распознавания (умение дифференциации) фонем родного языка. Чаще на письме смешиваются буквы, обозначающие свистящие и шипящие звуки, звонкие и глухие, мягкие и твердые, аффрикаты и их компоненты. Частыми ошибками являются замены гласных, находящихся даже в ударном положении

Ошибки, обусловленные нарушением слоговой структуры слова. Механизмом данного вида ошибок является нарушение различных форм языкового анализа и синтеза: анализа предложений (Сколько слов в предложении? Какое второе слово в предложении? и др.). Несформированность умения делать анализ предложения обнаруживается в слитном написании слов, особенно предлогов со словами; в раздельном написании слов, особенно приставки и корня. Наиболее распространенными являются следующие ошибки на письме: пропуски согласных при их стечении; пропуски гласных букв; перестановки букв; добавление лишних букв; пропуски, перестановки и добавления слогов.

Нарушение грамматического согласования слов в предложении. Проявляется в аграмматизмах на письме и обусловлены данные ошибки несформированностью лексико-грамматического строя речи. На письме это выражается в виде неправильного согласования и управления различных частей речи. Учащиеся не чувствуют интонационной и смысловой законченности предложения, поэтому не могут правильно на письме обозначить границу предложения.

Смешение букв сходных по начертанию. Существует нарушение письма, основным проявлением которого является неспособность овладеть графическим образом букв. В письменных работах при этом нарушении появляются ошибки в виде замен букв сходных по начертанию или имеющих одинаковые элементы. У детей с описанными выше нарушениями крайне медленно вырабатывается стабильная двигательная формула буквы. Изображение каждой буквы происходит с огромными физическими затратами и требует отдельного сознательного контроля.

Описанные типы специфических ошибок при дисграфии в чистом виде встречаются крайне редко. Обычно наблюдается смешанная картина. При специфических нарушениях письма отмечается неровный и неразборчивый почерк, замедленный темп письма, трудности в автоматизации графо- моторного навыка.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письма и чтения складывается из комплекса нарушенных сенсомоторных и когнитивных функций, составляющие психологические трудности в процессе чтения и письма. У большинства учащихся отмечается запаздывание в психомоторном развитии, запаздывание раннего речевого развития.

Одним из психологических проявлений является синдром психического инфантилизма (несамостоятельность, беспечность, низкая самокритичность). Это говорит о слабости волевых процессов (детей надо заинтересовать, мотивировать, использовать игровые методы для преодоления нарушения).

Учащиеся с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии ЦНС.

Для учащихся характерны признаки астении (быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают), низкая

работоспособность, затруднена произвольная концентрация внимания, повышенная отвлекаемость. Их двигательная расторможенность может выражаться в том, что они проявляют двигательное беспокойство, сидя на уроке, встают, ходят по классу, выбегают в коридор во время урока. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений.

Как правило, у таких детей отмечаются ограниченность кругозора, узкий круг интересов. Умозаключения стандартны, шаблонны, поверхностны.

Уровень программы – базовый.

Объем – 68 часов.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий – 2 раза в неделю.

Форма обучения – очная. С учащимися проводятся групповые (3-6 человек) занятия.

Цель: создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности и творческих способностей, удовлетворению образовательных потребностей каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья; адаптации детей с ОВЗ к новым социальным условиям через реализацию адаптированной образовательной программы дополнительного образования.

Задачи:

Обучающие:

1. Обогащать, закрепить и активизировать словарь: именами существительными, прилагательными, числительными, глаголами.
2. Сформировать понимание значения синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов.
3. Научить дифференцировать оппозиционные звуки.
4. Закрепить правильные грамматические формы в письменной речи.
5. Учить различать на слух и в произношении смешиваемые звуки.
6. Закрепить умение обобщать и классифицировать предмет.
7. Упорядочить и развить у детей звуковые, морфемные и синтаксические обобщения.
8. Обучить умению восстанавливать деформированные предложенияи текст.
9. Формировать и совершенствовать связную речь, ее устную и письменную формы.

Воспитательные:

1. Формировать умение работать дружно, сообща.
2. Формировать общую культуру учащихся.
3. Формировать опыт поведения, готовности следовать принятым духовно-

нравственным нормам, национальным общественным ценностям.

4. Формировать способность к самостоятельной трудовой, художественной и умственной деятельности.

5. Формировать ответственное отношение к своим обязанностям.

Развивающие:

1. Развивать восприятие, зрительное и слуховое внимание, память, мышление.

2. Развивать зрительно-моторную координацию.

3. Развивать связную речь, фонематическое восприятие, пространственное ориентирование, артикуляционную моторику, речевое дыхание.

4. Создать условия для формирования и развития умения задавать вопросы, активно пользоваться вопросами во время занятий.

5. Развивать способность к инициативной речи (активному говорению), расширение речевой практики (повторить инструкцию, рассказать своими словами или с помощью педагога о том, чем и как занимался, подвести итог в словесной форме).

6. Развивать коммуникативную компетентность в контексте причинно-следственных связей.

7. Создать условия для расширения знаний о мире, себе, языке и речи, обеспечение накопления детьми положительного социального опыта, созданию ситуации успеха, воспитанию стремления длительно посещать занятия, воспитанию волевых качеств, чувства ответственности.

Планируемые результаты обучения:

Предметные:

- знание и понимание значений синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов;
- умение дифференцировать оппозиционные звуки;
- владение умением образовывать новое слово при помощи суффиксов и приставок;
- владение достаточно развитой речью для усвоения программы на минимальном базовом уровне;
- умение обобщать и классифицировать предметы;
- владение умением не допускать часто повторяющихся ошибок в образовании и согласовании существительных и прилагательных в роде, числе, падеже с ориентацией на их окончание;
- различение на слух и в произношении смешиваемых звуков;
- составление словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- умение восстанавливать деформированные предложения и текст.

Личностные:

- положительная мотивация к изучению русского языка;
- достаточно развитая импрессивная и экспрессивная речь для усвоения учебных программ на минимальном базовом уровне;

- овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений учащихся в различных средах;
- творческий подход к выполнению заданий, формирование готовности детей к систематическому обучению.

Метапредметные:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Коррекционные:

- положительные изменения в формировании и развитии способности задавать вопросы (не стесняться обращаться к педагогу и детям);
- положительные изменения в формировании и развитии способности и интереса к общению с помощью речи (может повторить инструкцию, рассказать о материале, порядке выполнения упражнения/задания, окончании работы);
- положительные изменения в формировании и развитии способности к ориентировке в окружающем пространстве, задает вопросы о значении слов и выражений, положительные изменения в формировании и развитии способности к активному сотрудничеству с педагогом и детьми;
- положительные изменения в формировании и развитии интереса к манипулятивной деятельности, стремление продолжать занятия, преодолевать трудности;
- положительные изменения в формировании и развитии саморегуляции, контроля поведения, положительные изменения в формировании и развитии способности к соблюдению распорядка и режима обучения.

Тематическое планирование

№	Раздел. Тема занятия	Количество часов
	Раздел 1. Развитие навыков словообразования	
1	Родственные слова. Слово. Однокоренные слова	3
2	Корень слова. Словообразование	3
3	Приставка. Образование слов при помощи приставок	3
4	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов	3
5	Морфологический состав слова	3
6	Предлоги: в - на, на - над, к - от, в - из	3
7	Предлоги: от - из, с - со, в - у	3
	Раздел 2. Развитие навыков словоизменения	
8	Слова - предметы. Образование множественного	3

	числа существительных	
9	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа	4
10	Практическое употребление существительных разного рода	4
11	Употребление существительных в косвенных падежах	4
	Раздел 3. Развитие навыков согласования	
12	Слова-признаки	4
13	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	4
14	Согласование прилагательных с существительными в падеже	4
15	Слова-действия	4
16	Согласование глагола с существительным в числе	4
17	Согласование глагола с существительным в роде	4
18	Согласование глагола с существительным во времени	4
19	Имя числительное	4

Содержание программы

1. Развитие навыков словообразования. Родственные слова. Слово. Однокоренные слова.

Знакомство с понятием родственное слово. Подбор родственных слов, знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Развитие словаря. Подготовка к словообразованию.

Цель: оценить умение определять и подбирать родственные слова.

2. Корень слова. Словообразование

Знакомство с понятием корень. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня в серии слов. Правописание родственных и однокоренных слов.

Цель: умение находить корень слова, подбирать родственные слова для проверки безударных гласных. Игра поможет познакомиться со словообразованием и составом слова, а знакомая форма игры – домино – позволит сразу включиться в игровой процесс, не отвлекаясь на дополнительное изучение правил.

3. Приставка. Образование слов при помощи приставок

Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового внимания. Словообразование при помощи приставок. Работа с антонимами.

Цель: закрепить умение образовывать новые слова, подбирать приставки к словам.

4. Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов

Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря по темам: профессии, существительные с уменьшительно-ласкательным значением и так далее. Выбор суффикса. Дифференциация суффиксов.

Цель: закрепить умение образовывать новые слова с помощью суффиксов; умение выделять данные суффиксы из слова.

5. Морфологический состав слова

Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов.

Цель: закрепить умение анализировать состав слова.

6. Предлоги (в-на, на-над, к-от, в-из)

Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога.

Цель: отработка употребления предлогов, закрепление навыка составления словосочетания и предложения.

7. Предлоги (от-из, с-со, в-у)

Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога.

Цель: отработка употребления предлогов, закрепление навыка составления словосочетания и предложения.

8. Развитие навыков словоизменения. Слова-предметы. Образование множественного числа существительных

Знакомство со словами-предметами. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря.

Цель: обобщить знания о единственном и множественном числе существительных.

9. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа

Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в

устной речи. Тренировка в словоизменении существительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зрительного).

Цель: закрепить правильное употребление существительных в форме единственного и множественного числа.

10. Практическое употребление существительных разного рода

Знакомство с понятием рода. Соотнесение существительного определенного рода с реальным предметом. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в составлении схемы. Обогащение словаря. Развитие логического мышления.

Цель: оценить умение определять род существительных.

11. Употребление существительных в косвенных падежах.

Знакомство с падежами существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Работа по словоизменению. Преодоление аграмматизма падежных окончаний в устной речи.

Цель: выявить умение детей употреблять имена существительные в различных падежах.

12. Развитие навыков согласования. Слова-признаки

Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие умений постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов со схемой.

Цель: закрепить умение учащихся употреблять слова, используя прилагательные.

13. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе

Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию. Соотнесение рода предмета и признака. Работа с антонимами, синонимами.

Цель: закрепить правила согласования прилагательных с существительными в роде и числе.

14. Согласование прилагательных с существительными в падеже

Согласование существительных с прилагательным в падеже. Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Преодоление аграмматизма падежных окончаний прилагательных в устной речи.

Цель: закрепить правила согласования прилагательных с существительными в падеже.

15. Слова-действия

Знакомство с действиями предметов. Обогащение словаря действий. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой. Работа в тетрадах.

Цель: закрепление понятия о глаголе, умения находить глагол в тексте.

16. Согласование глагола с существительным в числе

Работа по словоизменению. Соотнесение числа существительного с числом глагола. Обогащение словаря действий. Преодоление устного аграмматизма. Развитие внимания, мышления и восприятия.

Цель: закрепление умения употреблять глагол в нужном числе.

17. Согласование глагола с существительным в роде

Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению. Соотнесение слов-действий с графической схемой. Работа с антонимами, синонимами.

Цель: закрепление понятия о глаголе, знакомство с глаголами, противоположными по смыслу.

18. Согласование глагола с существительным во времени

Знакомство с тремя временами глагола. Развитие умений постановки вопроса к словам, обозначающим действия предмета. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно-временных отношений. Дифференциация родовых и временных понятий.

Цель: закрепление понятия о времени глагола, умения определять время глагола.

19. Имя числительное

Знакомство с числительными. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Правописание числительных. Работа по словоизменению. Устранение аграмматизма в устной речи.

Цель: закрепить знания о согласовании числительных с существительными в роде и падеже.

Материально-техническое обеспечение

1. Помещения: стационарное помещение для проведения занятий, достаточно просторное для реализации игровых и интерактивных технологий обучения.

2. Техника: многофункциональное печатающее устройство, оборудование, воспроизводящее презентационный файл.

3. Канцелярия: разноцветные маркеры, фломастеры, цветные карандаши, жесткие папки, бумага, ручки, тренировочные раздаточные и демонстрационные материалы, тетради в клетку и линейку.

4. Дидактическое оснащение:

- Методические разработки по различным видам и способам деятельности;
- Дидактические наглядные пособия (картинки, альбомы, схемы и т.д.);
- Тематические методические пособия;
- Настольные игры;
- Картотека дидактических игр.