

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

«СОГЛАСОВАНО» Зам. директора по ВР _____ /М.А.Перепечина/	«УТВЕРЖДАЮ» Директор школы _____ /Т.Л. Барбье/ Приказ № _____ от «30» августа 2022г.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я – пешеход и пассажир»
(профилактическое направление)

Срок реализации - 1 год

Контингент обучающихся –
разновозрастная группа

Составитель:
Перепечина М.А.,
заместитель директора
МБОУ РСОШ №1 по ВР

с.Родино
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативно-правовое обеспечение программы.

Данная программа составлена на основе требований и положений следующих документов:

- Конституции РФ
- Конвенции «О правах ребенка»
- Государственного образовательного стандарта
- Правил дорожного движения
- Устава образовательного учреждения

2. Актуальность создания программы

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа школы в данном направлении. У детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека, поскольку правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

3. Цель и задачи.

3.1. **Главной целью** программы является создание условий для формирования у учащихся МБОУ РСОШ №1 устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

3.2. **Задачи.**

В ходе реализации Программы будут решены следующие задачи:

- формирование у обучающихся устойчивой потребности соблюдения и выполнения ПДД;
- привитие общей культуры и навыков безопасного поведения на дорогах;
- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- формирование личного и социально – значимого опыта безопасного поведения на дорогах и улицах;
- развитие мотивации к безопасному поведению на дороге;
- формирование навыка самооценки, самоанализа своего поведения на улице.

4. Структура Программы.

4.1. Отличительными особенностями данной программы следует считать непрерывность обучения школьников правильным действиям на улицах и дорогах во взаимодействии с социальной средой, а также учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Программа разделена на 3 основных блока:

- Улица полна неожиданностей. Дорожные ловушки.
- Наши верные друзья. Умей читать знаки.
- Это должны знать все.

4.2. В первом блоке программы учащиеся узнают об опасностях, которые подстерегают их на улицах, как избежать неприятностей на дороге.

Во втором блоке учащиеся знакомятся со знаками дорожного движения.

В третьем блоке учащиеся усваивают правила поведения на улице, в общественном транспорте и т. д.

4.3. Программа построена по принципу нарастания объема изученного материала. Внимание обучающихся направлено на то, что безоговорочное выполнение ПДД- это условие сохранения жизни себе и окружающим.

Главным в работе с детьми по проблемам безопасного поведения является формирования уважительного отношения к законам дороги.

Особое внимание в воспитательном процессе уделяется моделированию реальных условий дорожного движения с практической деятельностью и игровым формам для лучшего усвоения и закрепления полученных знаний и навыков.

5. Формы работы обучения учащихся Правилам дорожного движения:

- тематические занятия
- практические занятия в виртуальных «городках безопасности»
- беседы
- конкурсы
- соревнования
- викторины на лучшее знание правил дорожного движения
- настольные, дидактические, ролевые и подвижные игры
- экскурсии
- демонстрация фильмов и видеороликов
- беседы с инспекторами дорожного движения

6. Основные методы проведения занятий:

1. Словесные: устное изложение, беседы с разбором и анализом дорожного происшествия;
2. Наглядные: показ иллюстраций, картин, схем, табличек по правилам дорожного движения;
3. Практические: практические занятия в «городках безопасности», игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

Итого-68 часов.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема	Теоретические занятия	Практические занятия
УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ			
1-2	Безопасность пешеходов.	Инсценированная сказка по ПДД, игра «найди ошибку», работа в группах .	

3-4	Виды транспортных средств	Загадки, исторический материал	
5-6	Проезд специальных транспортных средств.	презентация «Специальные автомобили», деление машин по назначению (работа в парах)	
7-8	Как выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п.		Практическое занятие
9-10	Знаем ли мы правила дорожного движения	Игра- викторина	
11-12	Нерегулируемые перекрестки	Понятие «равнозначные» и «неравнозначные» дороги	
13-14	Что мешает вовремя увидеть опасность на дорогах	Разбор опасных ситуаций на дорогах	
15-16	Разбор дорожной ситуации на макете		Практическое занятие
17-18	Основные понятия и термины ПДД	Беседа, презентация, стихи	
19-20	«Дисциплинированный пешеход»		Конкурс–игра
НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ			
21-22	Предупредительные сигналы	Блиц – опрос, беседа	
23-24	История возникновения и развития дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.		
25-26	Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам		
27-28	«Путешествие в Страну дорожных знаков»		Игра-сказка
29-30	Светофорное регулирование		
31-32	Регулировщик и его сигналы		Ролевая игра
33-34	Встреча с инспектором дорожной полиции	Беседа с инспектором	
35-36	Знатоки правил дорожного движения.	Викторина на лучших знатоков правил дорожного движения.	
37-38	Выступление перед сверстниками	Выступление	
ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ			
39-40	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.	Просмотр видеороликов и анализ	
41-42	Движение учащихся группами и в колонне.		Практическое занятие
43-44	«Я – пешеход»		Экскурсия
45-46	Перевозка людей.		
47-48	Труд водителя.	Беседа водителя автомобиля или автобуса.	
49-50	Когда ты становишься водителем.	Правила передвижения на велосипедах	Эстафета велосипедистов
51-52	Правила безопасного перехода железнодорожного переезда.	Просмотр видеоролика	

53-54	Где можно и где нельзя играть.	Беседа, презентация, ролевая игра.	
55-56	Причины возникновения ДТП.	Беседа, анализ ситуаций (презентация «Опасные ситуации»)	
57-58	Создание буклета «Помни, пешеход!».		Практическое занятие
59-60	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях на дороге		Практическое занятие
61-62	Мы соблюдаем ПДД	Подвижные игры и соревнования по ПДД	
63-64	Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения»		
		48 ч	20 ч

8. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов
УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ		
1	Безопасность пешеходов.	2
2	Виды транспортных средств	2
3	Проезд специальных транспортных средств.	2
4	Как выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п.	2
5	Знаем ли мы правила дорожного движения.	2
6	Нерегулируемые перекрестки. Понятие «равнозначные» и «неравнозначные» дороги.	2
7	Что мешает вовремя увидеть опасность на дорогах.	2
8	Разбор дорожной ситуации на макете.	2
9	Основные понятия и термины ПДД.	2
10	Конкурс-игра «Дисциплинированный пешеход»	2
НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ		
11	Предупредительные сигналы.	2
12	Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков.	2
13	Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам.	2
14	Игра-сказка «Путешествие в Страну дорожных знаков»	2
15	Светофорное регулирование	2
16	Регулировщик и его сигналы	2
17	Встреча с инспектором дорожной полиции	2
18	Викторина на лучших знатоков правил дорожного движения.	2
19	Выступление перед сверстниками	2
ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ		
20	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.	2
21	Движение учащихся группами и в колонне.	2
22	Экскурсия «Я – пешеход»	2
23-24	Перевозка людей.	2
25	Труд водителя. Беседа водителя автомобиля или автобуса.	2
26	Когда ты становишься водителем.	2
27	Эстафета велосипедистов	2
28	Правила безопасного перехода железнодорожного переезда.	2
29	Где можно и где нельзя играть.	2

30	Причины возникновения ДТП.	2
31	Создание буклета «Помни, пешеход!».	2
32	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях на дороге	2
33	Подвижные игры и соревнования по ПДД	2
34	Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».	2

9. Ожидаемые результаты освоения курса

Формирование универсальных учебных действий

Личностные

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Я - пешеход и пассажир»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Форма подведения итогов: тестирование, праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».

Учащиеся должны знать:

1. Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет. Назначение бордюра и пешеходных ограждений.
2. Что такое остановочный путь, его составляющие.

3. Что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами.
4. Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.
5. Что такое перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них.
6. Значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам.
7. Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.
8. Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки.
9. Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе.
10. Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта.
11. Особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути.
12. Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части.
13. Безопасный путь в школу.
14. Где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах.
15. Возможности и особенности своего зрения и слуха.

Учащиеся должны уметь:

1. Определять места перехода через проезжую часть.
2. Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.
3. Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п.
4. Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.
5. Пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п.
6. Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах.
7. Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).
8. Определять величину своего шага и скорость своего движения.
9. Определять признаки движения автомобиля.
10. Ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.

10. Информационно-методическое обеспечение

10.1. Цифровые образовательные ресурсы

Сайт детского познавательного журнала «Весёлые медвежата»

<http://www.medvejata.ru/greenlight/>

Сайт «Сеть творческих учителей

http://www.itn.ru/Board.aspx?cat_no=2168&Tmpl=Thread&BoardId=2170&ThreadId=23860

Сайт «Детские электронные книги и презентации» http://viki.rdf.ru/cat/1_klass/

Информационный образовательный портал http://www.rusedu.ru/subcat_28.html

Мультимедийный диск «Правила дорожного движения для детей». ООО «Селена» 2008 год.

10.2 Литература.

Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие для учащихся начальной школы. 2 части. СПб.: ИД «МиМ», 1997.

Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. М: Просвещение, 1985. Князева Р.А. 100 задач по ПДД. М: Педагогика, 1997

Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение ПДД в школе: Пособие. – М.: Просвещение, 1981.

«Безопасность на улицах и дорогах». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стряпкина, М.Д.Маханева.

Дети и дорожное движение (пособие). Составитель К.В.Агадюнова.- М.:Просвещ, 1978г.

Дорожная азбука.- М., 1974.

Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. Составители: О.Морозов, В.Фалыхова. Казань, 1992.

Из истории уличного движения. Техника молодежи, 1977, №4.

Материалы газеты «Добрая дорога детства».

Правила дорожного движения. – М., НИП 1993.

Почемучка.- М.: Педагогика, 1987.

Региональный стандарт обучения детей городских школ правилам безопасного поведения на дорогах./Под редакцией Р.Н.Минниханова, И.А.Халиуллина. Казань, 1995.

«Советы дяди Степы». 3-4 класс, Р.П.Бабина.

Энциклопедия «Все обо всем».

Энциклопедия «Что? Где? Когда?».

Энциклопедия «Почемучка».- М.: Педагогика, 1987.

Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

Орлов Ю.Б. Правила дорожного движения: Учеб. пособие для 4-6 кл. – М.: Просвещение, 1991.

Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981.