

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МБОУ РСОШ №1

РАССМОТРЕНО
Педсовет

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Завуч

_____ Карташова И.В.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Барбье Т.Л.

Приказ №1

от "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»

для 11 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Романова Ирина Николаевна
учитель английского языка первой категории

Содержание учебного предмета (курса) «Английский язык» в 10-11 классах

Предметное содержание речи

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.
3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.
4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.
5. Природа и экология. Научно-технический прогресс. Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь
Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. Объём диалога – 6–7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2–3 минуты.

Монологическая речь
Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания – 12–14 фраз. Продолжительность монолога – 2–2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста: сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования до 2-х минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минут.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового). Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для

учащихся. Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь
Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:
– заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма – 100–140 слов, включая адрес;
– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
– использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.
– писать эссе по заданной проблеме. Объём письменного высказывания – 200–250 слов.

Языковые знания и навыки
Орфография Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.
Фонетическая сторона речи Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.
Лексическая сторона речи –
Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. –
Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц.
Грамматическая сторона речи
Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Социокультурные знания и умения
Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.
Компенсаторные умения
Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного общения.

Метапредметные и специальные учебные умения
Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на английском языке, в том числе из Интернета и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома. Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный

перевод. Языковые средства
В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 2–9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы в объёме 1400 лексических единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости.

Применение основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия). Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными продуктивными способами словообразования, и новыми значениями известных слов.

Грамматическая сторона речи

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

– Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). – Нераспространённые

и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и начальным There + to be.

– Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

– Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why, in order to; if, unless, so; so that. Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

– Условные предложения реального (Conditional 1) и нереального (Conditional 2, Conditional 3) характера.

– Предложения с конструкциями I wish ...; as ... as, not so ... as, either ...or, neither ... nor; It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).

– Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

– Глаголы в формах действительного залога: present, past, future simple; present, past, future perfect; present, past, future progressive; present perfect progressive; future-in-the-past.

– Выражение будущего действия: future simple, to be going to, present progressive.

– Глаголы в формах страдательного залога: present, past, future simple passive; past perfect passive, future perfect passive; present perfect progressive passive, past perfect passive, future perfect passive.

– Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.

– Неличные формы глагола (герундий, причастия 1 и 2, отглагольное существительное) без различия их функций. – Косвенная речь. Согласование

времен в настоящем и прошедшем времени. – Фразовые глаголы,

обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения. –

Определённый, неопределённый и нулевой артикли;

– Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

– Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

– Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little).

– Количественные и порядковые числительные.

– Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным

залогом (by, with). Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречия (firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.).

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса) по итогам обучения в 10-11 классах

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов согласно требованиям ФГОС СОО. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование и достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения курса отражают:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения английского языка

на базовом уровне проявляются в:

- развитию умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных её источников, в том числе Интернета; обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства и т. д.);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитию умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Данная рабочая программа обеспечивает достижение предметных результатов обучения.

Предметные результаты

состоят в достижении коммуникативной компетенции в английском языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями языка, так и с представителями других стран, использующими английский язык как средство общения.

Коммуникативная компетенция предполагает сформированность таких её составляющих, как:

1) Речевая компетенция:

Говорение

Диалогическая речь

Вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, рекламу и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать эссе по заданной проблеме.

2) Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное), правильно делить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать явления многозначности слов, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции: видовременные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языков.

3) Социокультурная компетенция:

- знать национальные и культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на английском языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения английским языком в современном мире.

4) Компенсаторная компетенция:

уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

Тематический план 11 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Кол-во контрольных, лабораторных, практических работ, в т.ч. по развитию речи
1	Учиться – чтобы жить, жить – чтобы учиться.	17	1
2	Путешествие.	17	1
3	Человек и общество.	17	1
4	Взаимоотношения и семья.	17	1
5	Средства массовой информации.	17	1
6	Мир карьеры	17	1

Календарно тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1.	Учиться для жизни. Чтение, аудирование.	1		
2.	Учиться для жизни. Говорение, письмо.	1		
3.	Грамматика: настоящее простое и длительное, артикли.	1		
4.	Введение новых ЛЕ, дискуссионные фразы.	1		
5.	Молодые эксперты. Чтение, письмо.	1		
6.	Грамматика: существительное. Аудирование: «Будь вежливым»	1		
7.	Будущее книг. Чтение, говорение.	1		
8.	Будущее книг. Аудирование.	1		
9.	Письмо. Грамматика: вопросительные слова, артикли.	1		
10.	Чтение. «Англия Шекспира».	1		
11.	Чтение. «Две совсем разные школы», «Сельские школы и дистанционное обучение».	1		
12.	Подготовка к контрольной работе.	1		

13.	Контрольное аудирование.	1		
14.	Контрольная работа по первому разделу.	1		
15.	Самоанализ, работа над ошибками.	1		
16.	Резерв.	2		
17.	Разговорный английский. Говорение, чтение.	1		
18.	Разговорный английский. Аудирование.	1		
19.	Грамматика: Настоящее совершенное, простое прошедшее времена. Страдательный залог.	1		
20.	Грамматика: предлог -by. Аудирование.	1		
21.	Увидеть мир. Говорение, чтение.	1		
22.	Увидеть мир. Аудирование.	1		
23.	Грамматика: Модальные глаголы, прошедшее время, прилагательное или наречие	1		
24.	Введение новых ЛЕ. Письмо.	1		
25.	Путешествие в Британию. Чтение, аудирование, говорение.	1		
26.	Путешествие в Британию. Аудирование, говорение.	1		
27.	Грамматика: Прошедшее совершенное, прошедшее совершенное длительное времена, простое прошедшее, прошедшее совершенное времена.	1		
28.	Аудирование, Письмо.	1		
29.	Чтение. «Робинзон Крузо».	1		
30.	Чтение. Путешествие по России. История Английского языка.	1		
31.	Подготовка к контрольной работе	1		
32.	Контрольная работа по второму разделу.	1		
33.	Самоанализ, работа над ошибками.	1		
34.	Общество. Чтение, говорение, письмо.	1		
35.	Грамматика: слова-связки, фразовые глаголы,	1		

	позиция дополнения.			
36.	Введение новых ЛЕ, аудирование.	1		
37.	Становясь взрослым. Говорение, чтение, аудирование.	1		
38.	Грамматика: будущие времена, фразовые глаголы, наречия.	1		
39.	Введение новых ЛЕ, письмо.	1		
40.	Стереотипы. Говорение, чтение.	1		
41.	Стереотипы. Говорение, аудирование.	1		
42.	Грамматика: работа с ЛЕ, настоящее простое время, употребление различных времен.	1		
43.	Чтение. «Характер нации».	1		
44.	Чтение. «Национальные ритуалы и церемонии».	1		
45.	Чтение. «Типичные Русские»	1		
46.	Межпредметные упражнения.	1		
47.	Подготовка к контрольному тестированию.	1		
48.	Контрольное тестирование по третьему разделу.	1		
49.	Контроль письма.	1		
50.	Самоанализ, работа над ошибками.	1		
51.	Семья и друзья. Говорение, чтение.	1		
52.	Семья и друзья. Введение новых ЛЕ, аудирование.	1		
53.	Грамматика: нереальные ситуации, условные предложения, возвратные глаголы.	1		
54.	Аудирование, письмо.	1		
55.	Налаживая связь. Чтение, говорение.	1		
56.	Грамматика: Прошедшее совершенное длительное, простое прошедшее времена, наречия.	1		
57.	Говорение, чтение, письмо.	1		
58.	Если жизнь идет не так. Говорение, чтение,	1		

	письмо.			
59.	Грамматика: Глагол + инфинитив или герундий, настоящее или прошедшее длительные времена.	1		
60.	Грамматика: работа с ЛЕ, аудирование.			
61.	Чтение. «Досуг и первая любовь».			
62.	Чтение. «Тата Нано – машина для людей».	1		
63.	Чтение. «Русская «дача» - это нечто»	1		
64.	Межпредметные упражнения.	1		
65.	Подготовка к контрольной работе.	1		
66.	Контрольная работа по четвертому разделу.	1		
67.	Самоанализ. Работа над ошибками.	1		
68.	Средства массовой информации. Чтение, Аудирование.	1		
69.	Грамматика: причастные обороты, косвенная речь, конструкция «или... или».	1		
70.	Введение новых ЛЕ, письмо.	1		
71.	Как пишут журналисты. Чтение, аудирование	1		
72.	Грамматика: косвенная речь, времена английского глагола, глагол + дополнение + причастие настоящего времени.	1		
73.	Грамматика: Работа с ЛЕ, аудирование.	1		
74.	Мир через рекламу. Говорение, чтение, письмо.	1		
75.	Грамматика: причастные предложения начинающиеся с «having», времена английского глагола.	1		
76.	Грамматика: Работа с ЛЕ, аудирование.	1		
77.	Чтение. «Путешествие гигантских панд».	1		
78.	Чтение. «Латиноамериканские новеллы».	1		
79.	Чтение. «Пресса в России».	1		
80.	Межпредметные задания.	1		

81.	Подготовка к контрольному тестированию.	1		
82.	Контрольное тестирование по пятому разделу.	1		
83.	Контрольное тестирование по пятому разделу.	1		
84.	Самоанализ, работа над ошибками.	1		
85.	Мир бизнеса. Чтение, письмо, аудирование.	1		
86.	Грамматика: будущие времена английского глагола, устойчивые выражения.	1		
87.	Введение новых ЛЕ, говорение.	1		
88.	Новая продукция и работа. Чтение, говорение, аудирование.	1		
89.	Грамматика: фразовые глаголы, придание особого значения.	1		
90.	Грамматика: работа с ЛЕ, письмо.	1		
91.	Выбирая карьеру. Говорение, чтение.	1		
92.	Грамматика: времена английского глагола + будущее в прошедшем, фразовые глаголы с глаголом «идти».	1		
93.	Введение новых ЛЕ, говорение, письмо.	1		
94.	Чтение. «Подготовка к «Миру карьеры».	1		
95.	Чтение. «Лучшая работа в мире».	1		
96.	Чтение: «Соколово в России».	1		
97.	Межграмматические задания.	1		
98.	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1		
99.	Контрольное аудирование и чтение.	1		
100.	Контрольное письмо.	1		
101.	Самоанализ, итоги года.	1		
102.	Итого:	102 часа		

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по английскому языку.

Рабочая программа воспитания МБОУ РСОШ № 1 реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков английского языка.

Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 1. Демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
 2. Обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
 3. Использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.