

АДМИНИСТРАЦИЯ РОДИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «РОДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№1»

«РАССМОТРЕНО» Педагогическим советом Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.	«СОГЛАСОВАНО» Зам. директора по УВР _____ /И.В.Карташова/ Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор школы _____ /Т.Л.Барбье/ Приказ № 199 от «30» августа 2022 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
БИОЛОГИЯ
для учащихся 11 класса
среднего (полного) общего образования
базовый уровень
на 2022/ 2023 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника, БИОЛОГИЯ. 5 – 11 классы/ авт.-составитель Г. М. Пальдяева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.

Составитель: Островская Е.А.
учитель биологии высшей квалификационной категории

2022 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 11 класса составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, на основе примерной программы по биологии для средней школы и на основе оригинальной авторской программы - Биология 5 -11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2010. Рабочая программа по биологии составлена на основе нормативных документов:

- учебного плана МБОУ РСОШ №1 на текущий учебный год;
- годового календарного учебного графика МБОУ РСОШ №1 на текущий учебный год;
- положения о рабочей программе предметов, курсов МБОУ РСОШ №1;
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 11 классе средней общеобразовательной школы по учебнику: А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник. Биология. Общая биология. «Дрофа», 2005. Входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012/2013 учебный год. Учебник имеет гриф «Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации».

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом МБОУ РСОШ №1 данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 11 классе в объеме 1 часа в неделю.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, а также логики учебного процесса.

Курс биологии на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках — уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира. Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляют ведущие идеи — отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии курса: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы».

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета « Биология » на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

В программе дается распределение материала по разделам и темам. К каждой теме приведены основные понятия и перечень демонстраций, допускающих использование различных средств обучения с учетом специфики образовательного учреждения и его материальной базы.

Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя. **Количество лабораторных работ за год (11 класс) – 11.**

Цель: – активизировать знания учащихся о биологии как науки о живой природе, вызвать интерес к изучению общебиологических проблем.

Задачи:

- изучение общих свойств живого, законов его существования и развития,
- формирование у школьников системы общебиологических знаний для осуществления интеллектуальной и практической деятельности,
- воспитание познавательного интереса путем вовлечения учащихся в процесс самостоятельного поиска, «открытия» новых знаний.

Программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение курса биологии выделено в 11 классе — 35 часов (1 час в неделю).

В программе предусмотрен резерв свободного учебного времени — 3 часа.

Всего(10класс): 33часа + 3 часа резерва.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

33 часа (3 часа резерв)

РАЗДЕЛ 4

Вид (20 часов)

Тема 4.1.

История эволюционных идей (4 часа)

История эволюционных идей. *Значение работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.*

Тема 4.2.

Современное эволюционное учение (9 часов)

Вид, его критерии. Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции.* Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. *Биологический прогресс и биологический регресс.*

Тема 4.3.

Происхождение жизни на Земле (3 часа)

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

Тема 4.4.

Происхождение человека (4 часа)

Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. *Происхождение человеческих рас.*

Демонстрация

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: «Критерии вида», «Популяция — структурная единица вида, единица эволюции», «Движущие силы эволюции», «Возникновение и многообразие приспособлений у организмов», «Образование новых видов в природе», «Эволюция растительного мира», «Эволюция животного мира», «Редкие и исчезающие виды», «Формы сохранности ископаемых растений и животных», «Движущие силы антропогенеза», «Происхождение человека», «Происхождение человеческих рас».

■ Лабораторные и практические работы

Описание особей вида по морфологическому критерию.

Выявление изменчивости у особей одного вида. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

■ Экскурсия¹

Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности школы).

РАЗДЕЛ 5 Экосистемы (11 часов)

1

Тема 5.1.

Экологические факторы (3 часа)

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. *Биологические ритмы.* Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

Тема 5.2.

Структура экосистем (4 часа)

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества — агроэкосистемы.

Тема 5.3.

Биосфера — глобальная экосистема (2 часа)

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. *Биологический круговорот (на примере круговорота углерода).* Эволюция биосферы.

Тема 5.4.

Биосфера и человек (2 часа)

Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

¹ Экскурсии проводятся по усмотрению учителя при наличии свободного времени.

Демонстрация

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: «Экологические факторы и их влияние на организмы», «Биологические ритмы», «Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз», «Ярусность растительного сообщества», «Пищевые цепи и сети», «Экологическая пирамида», «Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме», «Экосистема», «Агроэкосистема», «Биосфера», «Круговорот углерода в биосфере», «Биоразнообразие», «Глобальные экологические проблемы», «Последствия деятельности человека в окружающей среде», «Биосфера и человек», «Заповедники и заказники России».

• Лабораторные и практические работы

Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).

Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.

Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум).

Решение экологических задач.

Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

■ Экскурсия

Естественные и искусственные экосистемы (окрестности школы).

Заключение (1 час)

Резерв времени — 3 часа.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

• *основные положения* биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

• *строение биологических объектов:* клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

• *сущность биологических процессов:* размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

• *вклад выдающихся ученых* в развитие биологической науки;

• *биологическую терминологию и символику,*

уметь

• *объяснять:* роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

• *решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

• *описывать* особей видов по морфологическому критерию;

• *выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей

местности;

- *сравнивать*: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- *изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;

- *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, интернет-ресурсах) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

ДЛЯ •

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов	Кол-во контрольных, лабораторных, практических работ
1	Основы учения об эволюции	12	2 (л.р.) +1 экск.
2	Основы селекции и биотехнологии	3	1 п.р.
3	Антропогенез	4	1 п.р.
4	Основы экологии	7	2 п.р.
5	Эволюция биосферы и человека	6	2 п.р.
6	Заключение	1	
7	Резерв	2	
	Итого:	35	2 (л.р.) + 6 (п.р.) + 1 (экск.)

Календарно тематическое планирование

для 11 класса «Общая биология»

(35 часов, 1 час в неделю)

№ п/п	Тема	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата
	Основы учения об эволюции	12 часов		
1	История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка. Вводный инструктаж по Т.Б.	1	02.09.22	
2	Эволюционное учение Ч. Дарвина	1	09.09.22	
3	Борьба за существование и ее формы	1	16.09.22	
4	Естественный отбор и его формы	1	23.09.22	
5	Вид и его критерии. Экскурсия «Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности школы)»	1	30.09.22	
6	Популяция – структурная единица вида и единица эволюции. Инструктаж по Т.Б.Л. р№1. « Описание особей вида по морфологическому критерию »	1	07.10.22	
7	Инструктаж по Т.Б. Л. р№2. « Выявление изменчивости у особей одного вида »		14.10.22	
8	Движущие силы эволюции и их влияние на генофонд популяции	1	21.10.22	
9	Результаты эволюции. Микроэволюция. Макроэволюция	1	28.10.22	
10	Биологический прогресс и биологический регресс	1	11.11.22	
11	Синтетическая теория эволюции	1	18.11.22	
12	Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира	1	25.11.22	
	Основы селекции и биотехнологии	3 часа		
13	Генетика — теоретическая основа селекции. Селекция и ее методы	1	02.12.22	
14	Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений	1	09.12.22	
15	Биотехнология, ее достижения и перспективы развития Инструктаж по Т.Б Л. р. №3 «Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии»	1	16.12.22	
	Антропогенез	4 часа		
16	Положение человека в системе животного мира	1	23.12.22	
17	Основные стадии антропогенеза. Инструктаж по Т.Б. Л. р.№4. « Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека »	1	13.01.23	
18	Движущие силы антропогенеза	1	20.01.23	
19	Происхождение человеческих рас	1	27.01.23	
	Основы экологии	7 час		
20	Экология как наука. Среда обитания организмов и ее факторы Инструктаж по Т.Б. Л. р№5. « Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей	1	03.02.23	

	местности»			
21	Экологические ниши и типы экологических взаимодействий	1	10.02.23	
22	Конкурентные взаимодействия	1	17.02.23	
23	Экологические сообщества. Видовая и пространственная структура экосистем	1	03.03.23	
24	Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах	1	10.03.23	
25	Причины устойчивости и смены экосистем. Инструктаж по Т.Б. Л. р.№6 «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности»	1	17.03.23	
26	Экскурсия «Естественные и искусственные экосистемы (окрестности школы)	1	07.04.23	
	Эволюция биосферы и человек	6 час		
27	Гипотезы происхождения жизни на Земле. Отличительные признаки живого. Инструктаж по Т.Б Л. р.№7 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни на Земле»	1	14.04.23	
28	Основные этапы развития жизни на Земле	1	21.04.23	
29	Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции	1	28.04.23	
30	Биосфера глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы	1	05.05.23	
31	Антропогенное воздействие на биосферу. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Инструктаж по Т.Б. Л.р.№8 «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения».	1	12.05.23	
32	Обобщающий урок-конференция по теме «Биосфера и человек»	1	19.05.23	
	Резерв	3 ч.		
33	Итоговый урок-конференция «Роль биологии в настоящем и будущем человеческой цивилизации»	1		
34	Итоговый урок-конференция «Роль биологии в настоящем и будущем человеческой цивилизации»	1		
35	Итоговый урок-конференция «Роль биологии в настоящем и будущем человеческой цивилизации»	1		
	Итого:	35 ч.		

Особенности организации учебного процесса

Образовательные технологии	Формы организации учебной деятельности	Методы и приёмы обучения
Технология проблемного обучения, информационно-компьютерные технологии	Поисковая беседа Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы Лабораторные практикумы Практические занятия Дискуссионные занятия Экскурсии	1) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности <ul style="list-style-type: none"> • объяснительно-иллюстративный метод • эвристический • исследовательский 2) методы стимулирования и мотивации учебной деятельности <ul style="list-style-type: none"> • Познавательные игры 3) методы контроля <ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос • Письменный опрос (проверочные работы, тесты) • Практические работы • Взаимный контроль при групповой работе • Самоконтроль при выполнении домашнего задания

Контроль и оценка планируемых образовательных результатов обучающихся

Для контроля уровня обученности используются традиционная система. В этом случае учащийся должен иметь по теме оценки:

- за устный ответ или другую форму контроля тематического материала;
- за лабораторные работы (если они предусмотрены программными требованиями).

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ТЕКУЩИХ ОТМЕТОК УСПЕВАЕМОСТИ

- Оценка "5" ставится в случае:
- Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
- Оценка "4":
- Знание всего изученного программного материала. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
- Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):
- Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи

преподавателя. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

- Оценка "2":
- Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
 - **Устный ответ.**
 - Оценка "5" ставится, если ученик:
 - Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
 - Оценка "4" ставится, если ученик:
 - Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником,

первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

- Оценка "3" ставится, если ученик:
 - Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- Оценка "2" ставится, если ученик:
 - Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
 - Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.
- Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.
- Оценка "5" ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.
- Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; не более двух недочетов.
- Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; не более двух-трех негрубых ошибок; одной негрубой ошибки и трех недочетов; при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
- Оценка "2" ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.
- Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.
- **Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.**
- Оценка "5" ставится, если ученик: правильно определил цель опыта; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально выбрал и

подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы; правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы); проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы); эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

- Оценка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но: опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; было допущено два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета, эксперимент проведен не полностью; в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.
 - Оценка "3" ставится, если ученик: правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы; подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов; опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс); допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.
 - Оценка "2" ставится, если ученик: не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно; в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3"; допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.
 - Примечание. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.
 - **Оценка умений проводить наблюдения.**
 - Оценка "5" ставится, если ученик: правильно по заданию учителя провел наблюдение; выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса); логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.
 - Оценка "4" ставится, если ученик: правильно по заданию учителя провел наблюдение; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные; допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

- Оценка "3" ставится, если ученик: допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые; допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.
- Оценка "2" ставится, если ученик: допустил 3 - 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса); опустил 3 - 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.
- Примечание. Оценки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

Организация проверки знаний и умений при изучении биологии связана с рядом **специфических особенностей данного учебного предмета.**

- Особое внимание при контроле знаний следует уделить проверке усвоения системы биологических понятий, раскрытию взаимосвязей и взаимозависимостей между биологическими системами разного уровня организации, а также с окружающей их средой.

- Биология как учебный предмет дает большие возможности реализовать учебные задачи через проведение наблюдений (в том числе летние), эксперимента, практических и лабораторных работ, решение логических задач и др.

- Особенность предмета «Биология» отражена в программных требованиях к практическим умениям учащихся. При проверке знаний и умений следует учитывать оценку не только теоретических знаний, но и практических умений.

В программах, разработанных авторскими коллективами к действующим УМК по биологии не всегда указаны четкие различия между формулировками «практическая работа» и «лабораторная работа». Иногда данные понятия совпадают.

Практические и лабораторные работы проводятся как индивидуально, так и для пары или группы учащихся. Поэтому учитель заранее сообщает график выполнения этих работ.

При оценке результативности выполнения практической и лабораторной работы учитель использует следующие критерии:

- умение ученика применять теоретические знания при выполнении работы;
- умение пользоваться приборами, инструментами, самостоятельность при выполнении задания;
- темп и ритм работы, четкость и слаженность выполнения задания;
- достижение необходимых результатов;
- оформление результатов работы.

Формы текущего контроля:

- устные ответы;
- тематические сообщения;
- кратковременные самостоятельные работы;
- тесты;
- биологический диктант;

Формы итогового контроля

- лабораторные работы;
- тестовые задания;
- письменная проверочная работа;
- устный зачет по теме

Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы УМК по биологии 10-11 класс.

1. Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/авт.-сост. Г.М. Пальдяева. – 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2010. – 92

2. Каменский А.А. Общая биология. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. - М.: Дрофа, 2005. – 367с.

4. Пасечник В.В. Биология. Общая биология. 10-11 классы: рабочая тетрадь к учебнику А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника «. Биология. Общая биология. 10-11 классы» / В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012. – 159 с.

Дополнительная литература:

1. Лысенко И.В. Биология. 10 класс: поурочные планы по учебнику А.А. Каменского, В.В. Пасечника. – Волгоград: Учитель, 2009. 217с.

2. Тепаева Л.А. Биология. 10-11 классы: организация контроля на уроке. Контрольно-измерительные материалы. – Волгоград: Учитель, 2010. 223с.

3. Пименов А.В., Пименова И.Н. Биология: Дидактические материалы к разделу «Общая биология». 9 кл.; 10-11 кл. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004. – 248 с. – (Портфель учителя).

4. Дикарев С. Д. Генетика: Сборник задач. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002. – 112 с.: ил. (Педагогический практикум)

Интернет – ресурсы.

www.spheres.ru

www.shishlena.ru

<http://bio.1september.ru>

<http://lppbio.ucoz.ru/index/botanika/0-17>

<http://mirbiologii.ru>

<http://www.openclass.ru>

<http://www.biologyexpets.ru>

Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Печатные демонстрационные пособия (плакаты)

Органоиды клетки

Натуральные объекты

Комплект гербариев с электронным пособием

Комплект морфологических и систематических гербариев

Набор микропрепаратов по общей биологии

Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)

Технические средства обучения (средства ИКТ)

- аппаратура для записей и воспроизведения аудио- и видеoinформации;
- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- экран;
- коллекция медиаресурсов,
- выход в Интернет;

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Лупа ручная, штативная
2. Микроскоп школьный
3. Набор хим.посуды и принадлежностей по биологии для дем. работ.
4. Набор хим.посуды и принадлежн. для лаб. работ по биологии
5. Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ. Включает посуду, препаровальные принадлежности, покровные и предметные стекла и др.

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

№ п/п	Тема	Количество часов	Примечание