

АДМИНИСТРАЦИЯ РОДИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

| | | |
|--|--|--|
| «РАССМОТРЕНО» Педагогическим советом Протокол № 1 от «30» августа 2022 г. | «СОГЛАСОВАНО» Зам. директора по УВР _____ /И.В.Карташова/ Протокол № 1 от «30» августа 2022 г. | «УТВЕРЖДАЮ» Директор школы _____ /Т.Л.Барбье/ Приказ № 199 от «30» августа 2022 г. |
|--|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Биология»
Животные
для учащегося 8 а класса
коррекционного курса VIII вида
на 2022/ 2023 учебный год

Составитель: Островская Е.А.
учитель биологии высшей квалификационной категории

2022 г

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ
8— КЛАСС
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План составлен в соответствии с Федеральным базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (1 вариант), утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года, № 29/2065-п. и на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, М., «Просвещение», 2010 год под редакцией И.М.Бгажноковой.

Новое содержание образования предполагает вариативность, определяемую альтернативными учебными программами и учебниками, что позволит учитывать типологические и индивидуальные возможности школьников со сниженным интеллектом и эффективнее решать на практике задачу их адаптации в современном обществе. Эти требования повлекли за собой и перестройку школьного курса естествознания.

Данная программа существенно отличается от традиционной, в течение многих лет апробированной. В предлагаемом варианте программы больше внимания уделено правилам отношения к природе, вопросам рационального природопользования, более широко показано практическое применение естествоведческих знаний. Программа продолжает вводные курсы «Живой мир» (0—4 классы) и «Природоведение» (5 класс), при изучении которых учащиеся получили элементарную естественнонаучную подготовку.

Преимственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания школьников.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно вызывать у детей чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность/ Учащиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека. Школьники должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Естествознание» состоит из четырех разделов: «Неживая природа», «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем указано в программе ориентировочно, оно может быть изменено исходя из местных (региональных) условий.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и

повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

8 КЛАСС
ЖИВОТНЫЕ
(70 ч в год, 2 ч в неделю)

Раздел « Программа специальных (коррекционных) учреждений VIII вида»

Предмет: Биология

Класс: 8

Курс: базовый

Всего часов на изучение программы: 70

По учебному плану: 66 (4 часа резервного времени)

Количество часов в неделю: 2 часа

Данная программа существенно отличается от традиционной, в течение многих лет апробированной. В предлагаемом варианте программы большое внимание уделяется правилам отношения к природе, вопросам рационального природопользования, более широко показано практическое применение естественноведческих знаний.

Тематическое планирование разработано в связи с выбором школы обязательным предметом.

Предлагаемый курс не противоречит задачам школы.

Тематическое планирование составлено на основании:

Учебного плана «I вариант» на 2017-2018 учебный год

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида по биологии

Планирование содержит обязательный минимум содержания основных образовательных программ и направлено на достижение следующих целей:

Освоение знаний живой природы (о строении внешнем и внутреннем животных и приспособленности животных к условиям их жизни).

Овладение умениями узнавать изученных животных, кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изучаемых животных.

Формирование навыков, ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными.

Воспитание, знакомство с разнообразием животного мира, рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни животных, бережного отношения к природе и ответственности за ее сохранность.

Получение знаний в процессе знакомства с живой природой развивает у учащихся наблюдательность, учит устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов с неживой природой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

По итогам изучения учащиеся должны знать:

- ✓ Основные отличия животных от растений.
- ✓ Признаки сходства и различия между изученными группами животных.
- ✓ Общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных.
- ✓ Места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся.

- ✓ Название некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека.
- ✓ Основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах)
- ✓ Кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изучаемых животных.
- ✓ Устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособление к ней, особенности строения организма и поведение животных.
- ✓ Проводит не сложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными, имеющимися у детей дома: рассказывать о своих питомцах.

Контроль осуществляется в форме тестов, самостоятельных работ, зачетов с учетом нормативов образовательной программы школы.

Тематическое планирование составлено на основании:

Учебного плана на 2017-2018 учебный год

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида по биологии 8 класса

| № | Тема | Планируемая дата | Фактическая дата |
|------------|---|------------------|------------------|
| I. | Введение. | | |
| 1. | Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. | | |
| 2. | Места обитания животных и приспособленность их к условиям среды. | | |
| II. | Беспозвоночные животные | | |
| 3. | Общие признаки беспозвоночных их многообразие. | | |
| 4. | Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Его роль в почвообразовании. | | |
| 5. | Многообразие насекомых. Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию. | | |
| 6. | Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие. Характеристика на примере одной из бабочек. | | |
| 7. | Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Характеристика майского и колорадского жука. | | |
| 8. | Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены. | | |
| 9. | Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи. Разведение пчел. Использование продуктов пчеловодства. | | |
| 10. | Муравьи – санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу, охрана муравейников. | | |

| | | | |
|-------------|--|--|--|
| 11. | Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетради. | | |
| 12. | Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми. | | |
| III. | Позвоночные животные. | | |
| 3.1 | <i>Рыбы</i> | | |
| 13. | Общие признаки позвоночных животных. | | |
| 14. | Общие признаки рыб. Среда обитания. | | |
| 15. | Речные рыбы: окунь, щука, карп. | | |
| 16. | Морские рыбы: треска, сельдь. | | |
| 17. | Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения | | |
| 18. | Рыбоводство. Рыболовство. Рациональное использование. | | |
| 19. | Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания. Питание, уход. | | |
| 20. | Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей. | | |
| 3.2 | <i>Земноводные.</i> | | |
| 21. | Общие признаки земноводных. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение. | | |
| 22. | Знакомство с многообразием земноводных. <u>Практическая работа</u> Зарисовка в тетради. Польза земноводных и их охрана. | | |
| 23. | Черты сходства и различия земноводных и рыб. Практическая работа. Черчение таблицы. | | |
| 3.3 | <i>Пресмыкающиеся.</i> | | |
| 24. | Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание, размножение. | | |
| 25. | Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания <u>Практическая работа</u> . Черчение таблицы. | | |
| 26. | Змеи. Отличительные особенности, сравнительная характеристика: гадюка, уж. Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей. | | |
| 27. | Черепашки, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие. | | |
| 28. | Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных | | |
| 3.4 | <i>Птицы.</i> | | |
| 29. | Общая характеристика птиц. Среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные. | | |
| 30. | Многообразие птиц. Особенности размножения. Практическая работа «Подкормка зимующих птиц» | | |
| 31. | Птицы леса: большой пестрый дятел, синица. | | |
| 32. | Птицы, кормящиеся в воздухе. | | |
| 33. | Птицы леса. | | |
| 34. | Хищные птицы. | | |
| 35. | Птицы пресных водоемов и болот. | | |
| 36. | Птицы, обитающие вблизи жилья человека. | | |
| 37. | Домашние куры. <u>Практическая работа</u> «Наблюдение и уход за домашними птицами». | | |
| 38. | Домашние утки, гуси. Птицеводство. | | |
| 3.5 | <i>Млекопитающие.</i> | | |
| 39. | Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих. | | |

| | | | |
|------------|---|--|--|
| 40. | Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. | | |
| 41. | Внутренние органы млекопитающих. <u>Практическая работа</u> «Зарисовка строения сердца» | | |
| 42. | Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека. | | |
| 43. | Зайцеобразные. | | |
| 44. | Разведение домашних кроликов. | | |
| 45. | Хищные звери. <u>Практическая работа</u> «Зарисовка хищников» | | |
| 46. | Дикие пушные хищные звери. Разведение норки на зверофермах. | | |
| 47. | Домашние хищные звери | | |
| 48. | Ластоногие. | | |
| 49. | Китообразные. | | |
| 50. | Парнокопытные. | | |
| 51. | Непарнокопытные. | | |
| 52. | Приматы. | | |
| 53. | Повторение темы: «Млекопитающие» | | |
| 3.6 | <i>Сельскохозяйственные млекопитающие.</i> | | |
| 54. | Корова. | | |
| 55. | Содержание коров на фермах. | | |
| 56. | Выращивание телят. | | |
| 57. | Овцы. | | |
| 58. | Содержание овец и выращивание ягнят. | | |
| 59. | Верблюды. | | |
| 60. | Северные олени. | | |
| 61. | Домашние свиньи. | | |
| 62. | Содержание свиней на свиноводческих фермах. | | |
| 63. | Выращивание поросят. | | |
| 64. | Домашние лошади. | | |
| 65. | Содержание лошадей и выращивание жеребят. | | |
| 66. | Что вы узнали о животных <u>Практическая работа</u> «Зарисовка сельскохозяйственных животных» | | |