

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РОДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

«РАССМОТРЕНО» Руководитель МО _____/Господаренко Т.И./ Протокол № 1 от «_30_» __08__ 2022 г.	«СОГЛАСОВАНО» Зам. директора по УВР _____/И.В.Карташова/	«УТВЕРЖДАЮ» Директор школы _____/Барбье Т.Л./ Приказ № ____ от «_30_» __08__ 2022 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Человек»  
1 (дополнительный) КЛАСС  
с расстройством аутистического спектра  
(вариант 8.4.)  
на 2022–2023 уч. г.

Составитель:  
Господаренко Татьяна Ивановна,  
учитель начальных классов

с. Родино 2022 год

## Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе, с формирования навыков самообслуживания – это важные направления обучения ребенка с нарушениями развития, так как способность обслуживать себя необходима для независимой жизни любого человека. Для освоения навыков самообслуживания ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР требуется специально организованное обучение.

**Цель** обучения: повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Становление личности ребенка происходит при условии его активности, по знаниям окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа по предмету «Человек» представлена следующими разделами:

«Представление о себе», «Самообслуживание» («Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи»).

Раздел «Представление о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Самообслуживание» включает следующее содержание: формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.; формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды; использование во время еды столовых приборов, питье из кружки, накладывание пищи в тарелку, пользование салфеткой; формирование навыков обслуживания себя в туалете.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытьем всего тела.

Основная **воспитательная задача** по данному разделу работы-привить детям навыки самостоятельности, учить решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Учащиеся первых лет обучения приобретают первичные навыки по самообслуживанию, личной гигиене, детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно-гигиеническим требованиям и самообслуживанию, аккуратному принятию пищи.

**Основной задачей** обучения навыкам является целенаправленная подготовка к жизни, снижению уровня опеки со стороны взрослых, для формирования максимального уровня самостоятельности. Необходимым условием является создание атмосферы доброжелательного общения, совместная деятельность, соответствующая уровню развития и индивидуальным особенностям. Поддерживается активность ребёнка, пресекается возможная агрессия.

**Описание места учебного предмета в учебном плане:**

Курс «Человек» рассчитан на 33 часа (1 часа в неделю, 33 учебные недели).

*Особенности курса:* Курс формирует представления о человеке, о строении его тела, о видах деятельности, формирует осознание общности и различий с другими детьми. Развивает умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, учит соблюдать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Ребёнок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

Необходимо учить ребенка ставить долгосрочные и краткосрочные цели и задачи: например, научить самостоятельно идти в туалет, научить снимать одежду, научить надевать одежду, научить убирать за собой.

Особое внимание следует обратить на: самостоятельность в элементарных хозяйственно - бытовых делах, посильную помощь в уборке, умение ориентироваться в окружающей действительности, умение организовать свой досуг, развитие речи, отражение в словах и фразах своих действий.

Овладение простейшими навыками самообслуживания снижает зависимость «особого» ребёнка от окружающих, «работает» на укрепление его уверенности в своих силах. Поэтому, формирование минимально необходимых жизненно-практических навыков должно быть особо значимым.

У «особых» детей возможно успешное формирование последовательно усложняющихся навыков: гигиена тела, пользование туалетом, приём пищи, правильное обращение с продуктами питания, их элементарной обработки, одевание и раздевание, обувание и снятие обуви, уход за одеждой и обувью, поддержка в помещении порядка, уборка за собой игрушек, уход за домашними животными.

В дальнейшем детей учат уборке игрового уголка, дежурству по столовой, уходу за животными, труду на участке и т.д. Введение элементов трудовой деятельности играет большую роль в усвоении ребенком опыта действий с предметами, способствует пониманию роли каждого отдельного действия и логической последовательности действий.

Для всех «особых» детей значимым является овладение навыками самообслуживания, приспособление к жизни людей, к стилю жизни в обществе, для адаптации в микро социальной среде.

#### **Задачи к разделу «Представление о себе»:**

- дать представления о собственном теле
- учить распознавать ощущения и обогащать свой сенсорный опыт
- учить соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- учить относить себя к определенному полу
- учить определять «моё» и «немоё», осознавать и выражать свои интересы, желания
- учить сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы
- дать представления о возрастных изменениях человека
- учить определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым

#### **Коррекционные задачи к разделу «Представление о себе»:**

- создавать у детей предпосылки к развитию речи
- формировать артикуляционные способности
- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики
- учить понимать обращенную речь
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого
- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств
- учить пониманию речи и жестов
- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем

#### **Задачи к разделу «Самообслуживание»:**

- учить различать и называть: части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши шея, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, пальцы, ногти, колени)
- учить различать и называть предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, таз, ванна, полотенце
- учить выполнять действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться
- объяснять детям в доступной их пониманию форме, что быть чистым-красиво, приятно и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям
- учить совершать под присмотром и с помощью утренний и вечерний туалет, мыть мылом руки, лицо, насухо вытираться; знать, где следует хранить предметы туалета: мыло, мыльницу, зубную щётку, пасту, расчёску, полотенце
- закреплять умение различать и называть предметы одежды и обуви: носки, рубашки, трусы, носовой платок, штаны, платье, пальто, шапка, варежки, шарф, ботинки, галоши, валенки и т.д.
- закреплять навыки одевания и обувания под присмотром. Знать, как складывать и куда класть или вешать свою одежду
- уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка, блюдце и т.д.)
- закреплять навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливая еду. Уметь пережевывать пищу, уметь есть опрятно, не роняя еду на стол и на пол. Знать, что нельзя есть невымытые ягоды, овощи и фрукты
- уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, котлеты, картофель, рыба, яйцо, масло, сахар, соль, конфеты, белый хлеб, черный хлеб, кисель, компот, чай, пирожок и т.д.)
- учить садиться за стол и выходить из-за стола по разрешению. Выйдя из-за стола, задвигать за собою стул
- учить вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после туалета
- уметь ходить попарно и знать свое место на прогулке, участвовать в зарядке
- учить не сорить, бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора

### **Коррекционные задачи к разделу «Самообслуживание»:**

- прививать детям навыки самостоятельности, изживать тенденцию к иждивенчеству в поручениях для детей заданиях по самообслуживанию
- корректировать и развивать сенсорные и познавательные процессы, личностные качества ребенка
- корректировать нарушения эмоционально-личностной сферы
- развивать речь и обогащать словарь, мелкую моторику пальцев рук
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность

Основные *формы и методы* обучения — это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции.

В соответствии с требованиями ФГОС **результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающегося.**

В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов** образования данной категории обучающихся.

Описание возможных результатов обучения учащихся к разделу «Представления о себе»:

1) *Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.*

- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- умение определять «мое» и «немое», осознавать и выражать свои интересы, желания
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям

2) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой)

Описание возможных результатов обучения учащихся к разделу «Самообслуживание»:

1) *Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться, принимать пищу и пить, ходить в туалет и выполнять гигиенические процедуры
- умение сообщать о своих потребностях
- умение следить за своим внешним видом
- умение соблюдать режим дня, режимные моменты
- умение содержать в чистоте и определенном порядке свои вещи, рабочее место (парту), школьные принадлежности

2) *Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.*

- умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами
- умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям
- умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации

Критерии оценивания результатов обучения:

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе обучения специалисты образовательной организации учитывают степень самостоятельности ребенка, т.е. оценивают уровень сформированности действий /операций и представлений, внесенных в СИПР. Например:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»,
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На основе этой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Итоговые достижения обучающихся определяются **индивидуальными** возможностями ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции.

### **Содержание учебного предмета:**

*Представления о себе:* идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

*Гигиена тела:* различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Подстригание ногтей ножницами. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Очищение носового хода. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Мытье интимной зоны.

*Обращение с одеждой и обувью:* расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

*Туалет:* сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе /горшке, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк, мытье рук).

*Прием пищи:* сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки /стакана (захват кружки/ стакана, поднесение кружки /стакана ко рту, наклон кружки/ стакана, втягивание /вливание жидкости в рот, опускание кружки/ стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование вилки во время приема пищи (наполнение вилки гарниром). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

#### Программное обеспечение:

Стихотворения, загадки, «говорящие» книжки, развивающие программы, мультфильмы. Игрушки, стихотворения, загадки, картинки. Развивающие мультфильмы, книги, игрушки. Зеркало, стихотворения. Картинки, игрушки. Развивающие мультфильмы, сюжетные картинки, игрушки, муляжи фруктов и овощей. Ноутбук, карточки, загадки. Карточки с вежливыми словами. Мультфильмы для детей. Зеркало, картинки, игрушки. Предметы санитарии и гигиены. Мыло, мыльница. Предметы гигиены, загадки. Носовой платок, расческа, кукла, зубная щетка, паста, полотенце, карточки, стихи. Одежда, плечики, брюки, кукла. Джемпер, верхняя одежда, головные уборы. Носки разного цвета, тазы, вода. Уличная обувь, шнурки, различные пособия. Шнуровка, пособия, пуговицы, молнии. Куртки, моющие средства, посуда. Бытовые приборы, картинки. Предметы обуви и одежды.

Обувь, сушилки, полочки, шкафчики. Одежда, щетки, средства для чистки одежды. Пособия для развития моторики пальцев рук. Пряжки, ремни, брюки, куклы. Бельё различного назначения: постельное бельё, игрушечные кровати. Различный инвентарь: тряпки, тазы.

Комнатные растения, лейки. Вода разной температуры, тазы. Одежда, мыло, тазы, стиральный порошок. Бытовые электрические приборы, картинки. Совочки, ведра. Электрические бытовые приборы. Вода, ватные палочки, шампунь, ножницы, мыло, зубная паста, зубная щетка. Пособия с пуговицами, молниями, кнопками, липучками. Метла, совок. Предметы в столовой, посуда, салфетки, посуда. Инвентарь для уборки территории.

#### Предметные результаты

Представления о себе: идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежностью (как мальчика или девочки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представления об имени, фамилии, возрасте. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Понятие «пол», «возраст», знание режима дня.

Освоение навыков, связанных с гигиеной тела: закрепление умения различать и называть:

а) части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, пальцы, ногти, колени);

б) предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубной порошок, зубная паста, ножницы, таз, ванна, полотенце;

в) действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться.

Объяснить воспитанникам в доступной пониманию форме, что быть чистым – красиво, приятно, и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям.

Умение совершать под присмотром и с помощью утренний и вечерний туалет, мыть мылом руки, лицо, насухо вытираться. Знать, где следует хранить предметы туалета: мыльницу, зубную щетку, пасту или порошок, полотенце.

Привитие навыков одевания и раздевания: закрепление умения различать и называть предметы одежды и обуви: носки, рубашки, трусы, носовой платок, штаны, платье, пальто, шапка, варежки, шарф, ботинки, валенки и т.д.

Закрепление навыков одевания и обувания под присмотром. Умение складывания снятую одежду.

Обучение навыкам приема пищи: умение различать и называть предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка, блюдечко, клеенка...).

Закрепление навыков: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливая еду, хорошо пережевывать пищу, уметь есть опрятно, не роняя еду на стол и на пол.

Привитие навыков культурного поведения: садиться за стол и выходить из-за стола по разрешению, выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Развитие умения вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него, умения ходить попарно и знать свое место на прогулке, в столовой, классе. Обучение участвовать в зарядке. Обучение не сорить, а бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора, не плевать, не пинать ногами мебель, стены и др. Умение показывать и называть правую и левую руку, правую и левую ногу, части тела: лоб, подбородок, затылок, щеки, губы. Закрепление ранее приобретенных навыков: уметь мыть ноги, уметь пользоваться носовым платком, причесываться и следить за волосами.

Закрепление ранее приобретенных навыков: умение следить за своим внешним видом: заправлять рубашку в штаны, застегивать рубашку и штаны на все пуговицы, расправлять складки воротничка, натягивать колготки, знать, в каком порядке надевать разные части одежды.

### **Базовые учебные действия (БУД)**

Развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей. Овладение начальными навыками адаптации к новым людям и местам. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Обучение навыкам работы в паре, группе.

Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения.

Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Сотрудничать с товарищами и при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

Формирование следующих умений:

оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие, называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения.

Умение слушать и понимать речь других, ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение «природа». Умение положительно относиться к занятиям, принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к занятиям, соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.

Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.

Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.

<b>№</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1	Представление о себе	17
2	Самообслуживание	16
	Итого:	33



### Календарно-поурочное планирование

№		Количество часов	Дата
1	Части тела человека	1	
2	Части тела человека	1	
3	Наши ручки. Что умеют наши ручки? (хлопать в ладоши, рисовать и т.д. )	1	
4	Названия пальцев рук	1	
5	Голова	1	
6	Повторение: части лица и тела	1	
7	Ножки нужны, чтобы... (играть с мячом, ходить, танцевать, бегать и др.)	1	
8	Мои глазки	1	
9	Мой носик	1	
10	Мои ушки	1	
11	Мой ротик	1	
12	Двигательная гимнастика	1	
13	Зарядка	1	
14	Пальчиковая гимнастика	1	
15	Зачем нужны спина и живот?	1	
16	Просмотр развивающих мультфильмов о частях тела человека	1	
17	Просмотр развивающих мультфильмов	1	
18	Наше лицо	1	
19	Я кушаю	1	
20	Название действий, связанных с гигиеной человека	1	
21	Понятия «Пол», «Возраст»	1	
22	Предметы гигиены: мыло, мыльница	1	
23	Свое отражение в зеркале	1	
24	Сколько у нас зубов?	1	
25	Режим дня	1	
26	Режим дня	1	
27	Чтобы быть всегда здоровым, надо. (дышать свежим воздухом, купаться, чистить зубы, кушать фрукты.)	1	
28	Режимные моменты	1	
29	Что такое «чистота», «порядок», «самостоятельность», «аккуратность»?	1	
30	Как правильно обращаться к взрослым за помощью	1	
31	Как благодарить за оказанную помощь	1	
32	Как приводить себя в порядок с помощью зеркала и без него	1	
33	Названия предметов санитарии и гигиены	1	