

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1**

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № _____
От « ____ » _____ 2022г.
Руководитель МО

Согласовано
на заседании и педсовета
Протокол № 1 _____
От « 30 » 08 2022 г.

Утверждено
Приказ № 1 _____
От «30»_08 2022г.
Директор школы
_____ (Барбье Т.Л.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ

10- 11 класс, базовый уровень

2022-2023 учебный год

Учитель: Богачева Елена Викторовна

Общая характеристика учебного предмета.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда
труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Целями изучения географии в средней школе являются:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Планируемые результаты обучения (требования к уровню подготовки) географии в 10-11 классе

Результаты обучения географии

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли

- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- 11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Место предмета в учебном плане

Количество часов: по программе - всего 68 часов за два года: 10 класс - 34 часа, 11 класс - 34 часа, по учебному плану — 10 класс - 34 часа, 1 час в неделю; 11 класс - 34 часа, 1 час в неделю.

Содержание рабочей программы

10 класс (1ч. в неделю)

Введение(1час) Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Общая характеристика мира (33 часа)

Тема 1. Политическая карта мира. (5 часов)

Современная политическая карта мира. Количественные и качественные изменения на политической карте. Территория и границы. Этапы формирования политической карты. Главные объекты политической карты мира. Место стран в современном мире, их форма правления и государственное устройство. Типология стран мира.

Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (6 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Тема 3. География населения мира. (7 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Тема 4. НТР и мировое хозяйство. (6 часов)

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства. (9 часов)

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы

№1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

№2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.

№3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).

№4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.

№5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.

№6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

Содержание рабочей программы

11 класс

(1ч. в неделю)

Введение (1 час)

Тема 6. Регионы и страны мира. (22 часа)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям ГП. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; НИС и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности ГП, истории открытия и освоения, природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально – экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии.

Тема 7. Россия в современном мире. (3 часа)

Россия на современной политической карте мира. Изменение ГП России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в МХ и МГРТ; география отраслей её международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово – экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнёры страны. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны СНГ. Участие России в Международных социально – экономических и геоэкологических проектах.

Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. (8 часов)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практические работы.

- № 1. Составление ЭГХ двух стран «большой семёрки».
- №2. Классификация стран Зарубежной Азии
- № 3. Сравнение экономики трёх зон Китая: Западной, Центральной и Восточной.
- № 4. Составление картосхемы международных экономических связей Японии.
- № 5. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.
- № 6. Сравнение двух макрорегионов США.
- № 7. Составление программы освоения территории Канады.
- № 8 Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки.
- № 9. Составление картосхемы участия России в Международных организациях.
- № 10. Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.

Учебно-тематический план в 10 классе

№ п/п	Название темы	Количество часов	Количество, в том числе	
			Практических работ	Проверочных работ
1	Введение	1		
2	Современная политическая карта	5	2	1
3	География мировых природных ресурсов	6	1	1
4	География населения мира	7	1	1
5	Научно-техническая революция и МХ	6	1	1
9	География отраслей мирового хозяйства	9	1	1
Итого:		34	6	5

Учебно-тематический план в 11 классе

№ п/п	Название темы	Количество часов	Количество, в том числе	
			Практических работ	Проверочных работ
1	Регионы и страны мира	27	8	4
2	Россия в современном мире	3	1	-
3	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	3	1	-
4	Итоговый контроль	1		1
Итого:		34	10	5

Календарно - тематическое планирование учебного материала по курсу «География. 10 -11 классы» на 2022-2023 учебный год
10 класс - 34 часа (1 ч/нед)

№ п/п	Тема урока	Ко л-во часов		Дата проведения
	Введение (1 час)			
1	Введение. Экономическая и социальная география как наука, ее место в системе географических наук	1		7.09.22
	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (33 часа) Раздел 1. Современная политическая карта мира (5 часов)			
2	Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира.	1	Фронтальный и индивидуальный устный опрос	14.09.23
3	Влияние международных отношений на политическую карту мира	1	Географический диктант,	21.09.22
4	Государственный строй стран мира Пр. раб. №1 Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».	1	Практическая работа	28.09.22
5	Понятие о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение Пр. раб. №2 Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.	1	Практическая работа	5.10.22
6	Обобщающий урок по теме	1	Тест,	12.10.22
	Раздел 2. Природа и человек в современном мире (6 часов)			
7	Проблемы взаимодействия общества и природы	1	Фронтальный устный опрос	19.10.22
8	Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы	1	Составление и заполнение таблицы	21.09.22
9	Земельные, водные и биологические ресурсы	1	Составление и заполнение таблицы	26.10.22
10	Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы, их виды Пр. раб. №3 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).	1	Практическая работа	9.11.22
11	Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсосведение и геоэкология	1	Фронтальный устный опрос	16.10.22
12	Обобщающий урок по теме	1	Тест,	23.11.22
	Раздел 3. Населения мира(7 часов)			
13	Численность и воспроизводство населения	1	Составление и заполнение таблицы»	30.11.22
14	Демографическая политика	1	Индивидуальный устный опрос	7.12.12
15	Состав (структура) населения	1	Анализ половозрастной	14.12.22

			пирамиды	
16	Размещение и миграция населения	1	Фронтальный и устный опрос	21.12.22
17	Городское и сельское население. Урбанизация	1	Географический диктант	28.12.22
18	Качество населения как комплексное понятие. География населения. Пр. раб. №4 Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.	1	Практическая работа	11.01.23
19	Обобщающий урок по теме	1	Тест,	1801.23
	Раздел 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 часов)			
20	Характеристика научно-технической революции	1	Фронтальный устный опрос	25.01.23
21	Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда	1	Индивидуальный устный опрос	1.02.23
22	Основные пространственные модели мирового хозяйства	1	Фронтальный устный опрос	8.02.23
23	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика	1	Заполнение таблицы	15.02.23
24	Факторы размещения производительных сил. Пр. раб. №5 Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.	1	Практическая работа	22.02.23
25	Обобщающий урок по теме	1	Тест	1.03.23
	Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства (9 часов)			
26	География промышленности. Топливо-энергетический комплекс мира	1	Фронтальный устный опрос	15.03.3
27	Мировая электроэнергетика	1	Составление и заполнение таблицы	22.03.23
28	Мировая горнодобывающая промышленность	1	Индивидуальный устный опрос	504.23
29	Металлургическая промышленность. Машиностроение.	1	Фронтальная письменная	12.0423
30	Химическая, лесная и легкая промышленность. Пр. раб. № 6 Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.	1	Практическая работа	12.04.23
31	География сельского хозяйства и рыболовства	1	Самостоятельная работа	26.04.23
32	География транспорта мира	1	Составление и заполнение таблицы	3.0523
33	Основные формы всемирных экономических отношений	1	Фронтальный устный опрос, географический диктант	10.05.23
34	Обобщающий урок по теме	1	Тест, задания на с. 186-188 учебника	17.05.23

Календарно - тематическое планирование учебного материала по курсу «География. 10 -11 классы» на 2022-2023 учебный год
11 класс - 34 часа (1 ч/нед)

№ п/п	Тема урока	Ко-л-во часов	Вид контроля	Дата проведения
	Раздел 6. Регионы и страны мира (27 часов) Зарубежная Европа (8 часов)			
1	Общая экономика – географическая характеристика Зарубежной Европы	1	Фронтальный устный опрос	7.09.22
2	Население стран Зарубежной Европы	1	Фронтальная письменная работа,	14.09.23
3	Хозяйство стран Зарубежной Европы	1	Фронтальная письменная работа	21.09.22
4	Непроизводственная сфера стран Зарубежной Европы. Экологические проблемы	1	Работа в группах:	28.09.22
5	Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы Зарубежной Европы	1	Фронтальная письменная работа	5.10.22
6	Федеративная Республика Германия	1	Работа в группах,	12.10.22
7	Сравнение двух стран Зарубежной Европы Пр. раб. №1 Сравнительная характеристика двух стран Зарубежной Европы	1	Практическая работа	19.10.23
8	Обобщающий урок по теме	1	Работа в группах по плану; тест	26.10.23
	Зарубежная Азия. Австралия (10 часов)			
9	Общая экономика - географическая характеристика Зарубежной Азии Пр. раб. №2 Классификация стран Зарубежной Азии	1	Практическая работа	9.11.22
10	Население стран Зарубежной Азии	1	Фронтальная письменная работа - заполнение таблицы	16.10.22
11	Хозяйство стран Зарубежной Азии: пять центров экономической мощи	1	Фронтальная письменная работа»	23.11.22
12	Китай	1	Работа в группах, составление и заполнение схемы «	30.11.22
13	Хозяйство Китая Пр. раб № 3 Сравнение экономики трёх зон Китая: Западной, Центральной и Восточной	1	Практическая работа	7.12.12
14	Япония	1	Фронтальная письменная работа	14.12.22
15	Хозяйство Японии Пр. раб. № 4 Составление картосхемы международных экономических связей Японии	1	Практическая работа	21.12.22
16	Индия	1	Работа по группам	28.12.22
17	Комплексная характеристика Австралии Пр. раб. № 5 Составление картосхемы международных экономических связей Австралии	1	Практическая работа	11.01.23
18	Обобщающий урок по теме	1	Работа в группах по	1801.23

			плану; тест	
	Африка (3 часа)			
19	Общая экономико - географическая характеристика стран Африки	1	Фронтальный устный опрос,	25.01.23
20	Субрегионы: Северная и Тропическая Африка. ЮАР	1	Фронтальная письменная работа, индивидуальный	1.02.23
21	Обобщающий урок по теме	1	Работа в группах по плану; тест	8.02.23
	Северная Америка (4 часа)			
22	Общая экономико - географическая характеристика США	1	Фронтальная письменная работа, с	15.02.23
23	Макрорегионы США Пр. раб. № 6 Сравнение двух макрорегионов США	1	Практическая работа	22.02.23
24	Канада. Социально - экономическая характеристика. Пр. раб. № 7 Составление программы освоения территории Канады	1	Практическая работа	1.03.23
25	Обобщающий урок по теме	1	Работа в группах по плану; тест	15.03.23
	Латинская Америка (2 часа)			
26	Общая экономико - географическая характеристика Латинской Америки	1	Работа в группах - заполнение таблицы «Природные ресурсы Латинской Америки»	22.03.23
27	Страны Латинской Америки. Бразилия. Пр. раб. № 8 Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки	1	Практическая работа	504.23
	Раздел 7. Россия в современном мире (3 часа)			
28	Россия в МХ и МГРТ, география отраслей её международной специализации	1	Работа в группах	12.04.23
29	Крупнейшие торговые партнёры России. Структура внешнеторгового баланса. Формы внешнеэкономических связей	1	Фронтальная письменная работа -	19.04.23
30	Участие России в международных организациях. Россия и СНГ Пр. раб. № 9 Составление картосхемы участия России в Международных организациях.	1	Практическая работа	26.04.23
	Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (3 часа)			
31	Глобальные проблемы человечества	1	Работа в группах, индивидуальный устный опрос.	3.05.23
32	Глобальные проблемы человечества Пр. раб. № 10 Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества	1	Практическая работа	10.05.23
33	Стратегия устойчивого развития	1	Фронтальный устный опрос. Дискуссия	17.05.23
	Итоговый контроль (1 час)			
34	Итоговый контроль знаний за курс 11 класса	1	Тест	24.04.23

--	--	--	--	--

Формы учета воспитания в рабочей программе « География»

Целью школьного географического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой географии, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания [современного места и роли России в мире](#), формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Учебный предмет «География» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «География» 5 и 6 класс, « География материков и океанов» 7 класс. «Физическая география России» 8 класс, «Экономическая география России » 9 класс, изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9-х классах. А так же 10-11 класс « Экономическая и социальная география мира»

Изучение предмета как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «История», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.

Воспитательный потенциал предмета «География» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, [задач для решения](#), проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, [навык публичного выступления перед аудиторией](#), аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Используемые УМК и информационное обеспечение

Пособия для учащихся

- Максаковский В.П. География. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014

- География. Атлас 10- 11 класс, М. 2014

Методические пособия для учителя • Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2016

- Банников С.В. Всероссийская проверочная работа: 10-11 классы: типовые задания. – М.: Экзамен, 2017

- География. 10-11 классы: тестовый контроль/ авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2016

- Довгань Г.Д. Социально-экономическая география мира в определениях, таблицах и схемах. 10-11 классы. – М.: Ранок, 2013

- Федоров О.Д География: тренировочные задания: 10-11 классы. – М.: 2018

- В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»

- В. П. Максаковский. «География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы»

- В. П. Максаковский. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса выпускник научиться:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Требования к уровню подготовки учащихся.

1. Знать и понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

2. Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-

- экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.