

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию Родинского района
МБОУ РСОШ №1

«РАССМОТРЕНО» Руководитель МО _____/Господаренко Т.И./ Протокол № ____ от «__» _____ 2022г.	«СОГЛАСОВАНО» Зам. директора по УВР _____ / И.В.Карташова/	«УТВЕРЖДАЮ» Директор школы _____/Т.Л.Барбье/ Приказ № ____ от «__» _____ 2022г.
---	---	---

АДАптированная рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
для учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 1Б класса
начального общего образования
на 2022 -2023 учебный год

Составитель: Долженко Ольга Яковлевна
учителя начальных классов

2022 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ РСОШ № 1 с. Родино. В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Математика» отводится 99 часов в год (3 часа в неделю, 33 учебные недели).

Цель: формирование основ знаний, умений и навыков о простейших математических выражениях, числовых равенствах и неравенствах, развитие коммуникативных умений и навыков при решении задач, овладение элементарными знаниями арифметических действий, подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- социализация личности умственно отсталого ребенка в современном обществе;
- формирование элементарных математических понятий;
- уточнение и обогащение представлений о предмете, и овладение на этой основе элементарными математическими языковыми средствами (слово);
- формирование умения выполнять простейшие арифметические действия с примерами и задачами в пределах 10;
- развитие элементарных навыков мыслительной деятельности.

Планируемые результаты

Личностные:

- знание правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций,

содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;

- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений;

- умение отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);

- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);

- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;

- умение принять оказываемую помощь при выполнении учебного задания;

- умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя;

- начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно);

- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;

- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные:

Минимальный уровень:

- читать и записывать числа 1 - 10;
- считать в прямом порядке по единице;
- сравнивать числа на предметах;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действие с помощью таблиц;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (на предметном материале), записывать ответ;
- отображать точку;

- строить прямую линию с помощью линейки;
- обводить геометрические фигуры по шаблону.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать числа 1 - 10;
- считать в прямом/ обратном порядке по единице;
- сравнивать числа на предметах, отвлеченно;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно/два действия с помощью таблиц;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (на предметном материале), записывать решение и ответ;
- отображать точку;
- строить прямую/кривую линию с помощью линейки;
- обводить геометрические фигуры по шаблону;
- знать единицы измерения времени (сутки, неделя), стоимости (рубль), длины (сантиметр).

Содержание учебного предмета

Содержание курса «Математика» как учебного предмета на I этапе обучения (1 – 4 классы) представлено в программе следующими разделами: «Пропедевтика обучения математике (развитие дочисловых представлений)», «Нумерация натуральных чисел в пределах 100», «Число и цифра 0», «Единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношение, измерение в указанных мерах», четыре арифметических действия с натуральными числами, элементы геометрии, решение текстовых арифметических задач. Отобранный учебный материал, распределение которого по классам имеет концентрическую структуру, в достаточной степени представляет основы математической науки необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения. Ключевые темы второго года обучения – «Нумерация чисел в пределах 20», включающие решение примеров и задач, третьего – «Нумерация чисел в пределах 100», четвертого – «Нумерация чисел в пределах 100», «Таблица умножения и деления».

С учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный материал в предложенных разделах имеет концентрическое расположение, что создает условия для постепенного наращивания сведений по предмету, обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта, и в достаточной степени, позволяет овладеть элементарными знаниями по предмету, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так

и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Пропедевтика

Единицы измерения и их соотношения

Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними.

Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1р. Знакомство с монетами 1р., 2р., 5р., 10р., обмен монет.

Единицы длины – сантиметр. Обозначение – 1см.

Нумерация

Отрезок числового ряда 1 – 9. Число и цифра 0. Число 10. Образование, чтение и запись чисел 1 – 10. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет равными числовыми группами в пределах 10. Счет от/до заданного числа. Состав чисел первого десятка. Соотношения 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед.

Сравнение чисел в пределах 10, установление соотношения больше, меньше, равно.

Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Переместительный закон сложения. Таблицы сложения и вычитания. Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись решения, наименования при записи решения, ответа.

Геометрический материал

Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам).

Знакомство с линейкой как чертежным инструментом.

Прямая и кривая линия, построение прямой линии с помощью линейки, построение кривой линии.

Отрезок, измерение длина отрезка. Построение отрезка по заданной длине.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Основные виды деятельности учащихся	Формируемые базовые учебные действия (БУД)
1	Цвет, назначение предметов.	1		Различать предметы по цвету. Назначение знакомых предметов.	<p>Л: осознанию ребенком таких социальных ролей, как ученик, член семьи, одноклассник, друг</p> <p>Р: соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p>П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание, иллюстрацию, элементарное схематическое изображение)</p> <p>К: формировать у обучающихся знание правил общения с учителем и сверстниками, умение вступать в контакт, отвечать на вопросы учителя, обращаться за помощью и принимать помощь</p>
2	Круг	1		Круг: распознавать, называть. Определять формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; непохожа на круг).	
3	Большой – маленький.	1		Сравнивать два предмета по величине (большой - маленький, больше – меньше). Сравнивать три-четыре предмета по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький).	
	Одинаковые, равные по величине			Выявлять одинаковые, равные по величине предметы в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	
4	Слева – справа. В середине, между.	1		Ориентироваться в схеме собственного тела. Определять положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещать предметы в указанное положение.	

				<p>Определять положение «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещать предметы в указанное положение.</p>	
5	Квадрат.	1		<p>Квадрат: распознавать, называть. Определять формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат). Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме.</p>	<p>Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Р: соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) К: сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с учителем и сверстниками П: использовать иллюстрации, содержащиеся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради (при помощи учителя)</p>
6	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1		<p>Определять положение «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определять положение «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определять пространственные</p>	

				отношения предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под». Перемещать предметы в указанное положение.	
7	Длинный-короткий.	1		Сравнивать два предмета по размеру: длинный - короткий, длиннее – короче. Сравнивать три-четыре предмета по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий). Выявлять одинаковые, равные по длине предметы в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Р: соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) К: сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с учителем и сверстниками П: использовать иллюстрации, содержащиеся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради (при помощи учителя)
	Внутри–снаружи, в, рядом, около.			Определять положение «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определять пространственные отношения предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около»	
8	Треугольник.	1		Треугольник: распознавать, называть. Определять формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник).	Л: умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности Р: умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению

				Составлять целостный объект из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).	математической операции К: сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с учителем и сверстниками П: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов
9	Широкий – узкий. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1		Сравнивать два предмета по размеру: широкий - узкий, шире – уже. Сравнивать три-четыре предмета по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий). Выявлять одинаковые, равные по ширине предметы в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	
10	Прямоугольник.	1		Прямоугольник: распознавать, называть. Определять формы предмета путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник). Дифференцировать круг, квадрат, треугольник; прямоугольник; дифференцировать предметы по форме. Выделять в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его части, определять формы этих частей. Составлять целостный объект из отдельных частей (в виде	Л: умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики Р: соотносить совместно с учителем свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию П: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

				композиции из геометрических фигур).	
11	Высокий – низкий.	1		Сравнивать два предмета по размеру: высокий – низкий, выше – ниже. Сравнивать три-четыре предмета по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий). Выявлять одинаковые, равные по высоте предметы в результате сравнения двухпредметов, трех-четырёхпредметов.	Л: умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики Р: соотносить совместно с учителем свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию П: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
12	Глубокий – мелкий.	1		Сравнивать два предмета по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче. Сравнивать три-четыре предмета по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий). Выявлять одинаковые, равные по глубине предметы в результате сравнения двух предметов, трех-четырёх предметов.	Л: принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Р: прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания К: доброжелательно относиться к учителю и сверстникам. П: использовать иллюстрации, содержащиеся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради (при помощи учителя).
13	Впереди – сзади, перед, за.	1		Определять положение «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определять пространственные отношения предметов между собой на основе	

				использования в речи предлогов «перед», «за». Перемещать предметы в указанные положения.	
	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.			Определять порядок следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).	
14	Толстый - тонкий	1		Сравнивать два предмета по размеру: толстый - тонкий, толще – тоньше. Сравнивать три-четыре предмета по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий). Выявлять одинаковые, равные по толщине предметы в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	Л: принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Р: прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания К: доброжелательно относиться к учителю и сверстникам. П: использовать иллюстрации, содержащиеся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради (при помощи учителя).
15	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1		Выделять части суток (утро, день, вечер,ночь), устанавливать порядок их следования. Знать, что утро, день, вечер,ночь - это одни сутки. Определять время событий из	Л: положительное отношение к окружающей действительности и готовности взаимодействия с ней. Р: принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания К: использовать изученные математические термины в собственной речи

				<p>жизни обучающихся применительно к частям суток. Ориентироваться во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям из жизни обучающихся.</p> <p>Устанавливать последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся).</p> <p>Ориентироваться во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся.</p>	<p>П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание, иллюстрацию, элементарное схематическое изображение)</p>
16	<p>Быстро – медленно. Тяжелый – легкий.</p>	1		<p>Знать понятия «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов.</p>	
17-18	<p>Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.</p>	1 1		<p>Сравнивать два-три предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.</p> <p>Оценивать количество предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного.</p> <p>Сравнивать количество</p>	<p>Л: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p>Р: прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания</p> <p>К: слушать и понимать инструкцию к учебному</p>

				предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного).	заданию П: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
19	Давно – недавно. Молодой – старый.	1		Ориентироваться во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» применительно к событиям из личной жизни обучающихся. Сравнить по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше. Сравнить по возрасту двух – трех людей из ближайшего социального окружения обучающегося (членов семьи, участников образовательного процесса).	
20-21	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	2		Сравнивать небольшие предметные совокупности путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивать предметные совокупности по количеству предметов, их составляющих.	
22-23	Сравнение объемов	2		Сравнивать объем жидкостей, сыпучих веществ в	

	жидкостей, сыпучих веществ.			одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	
24	Повторение, обобщение пройденного.	1		Сравнивать предметы по форме, величине, размеру. Ориентироваться в пространстве.	Л: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе Р: прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию П: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
25-26	Число и цифра 1.Соотносить количество, числа и цифры.	1 1		Обозначать цифрой (запись) числа 1. Соотносить количество, числа и цифры. Находить монету достоинством 1 р.	Л: умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций); Р: соотносить совместно с учителем свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности К: сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с учителем и сверстниками П: понимать записи с использованием математической символики
27-31	Число и цифра 2. -Образование, название, обозначение цифрой число 2. Числовой ряд в пределах 2 -.Счет предметов в пределах 2. Сравнение чисел в пределах 2. Знак равенства. -Знакомство с монетой достоинством 2 р.	5 ч. 1 1 1		Образовывать, называть, обозначать цифрой (запись) числа 2. Находить место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. Счет предметов в пределах 2. Соотносить количество, числа и цифры. Сравнивать числа в пределах 2. Называть и показывать монету достоинством 2 р. Знать знак арифметического действия «+», его называть	

	<p>- Знакомство с арифметическими действиями «+» «-».</p> <p>- Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>(«плюс»), значение (прибавить).</p> <p>Знать знак арифметического действия «-», его называть («минус»), значение (вычесть).</p> <p>Составлять математические выражения $(1 + 1, 2 - 1)$ на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией).</p> <p>Знак «=», его значение (равно, получится).</p> <p>Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2, 2 - 1 = 1$.</p> <p>Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос.</p> <p>Составлять арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету.</p> <p>Решение и ответ задач.</p>	
32	Шар.	1ч.	<p>Шар: распознавать, называть.</p> <p>Определять формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром.</p> <p>Дифференцировать круг и шар.</p> <p>Дифференцировать предметы окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар).</p> <p>Находить в ближайшем окружении предметы одинаковой формы (мяч,</p>	<p>Л: умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);</p> <p>Р: соотносить совместно с учителем свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности</p> <p>К: сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с учителем и сверстниками</p> <p>П: понимать записи с использованием математической символики</p>

				апельсин – похожи на шар, разной по форме.	
33-37	<p>Число и цифра 3.</p> <p>- Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Числовой ряд в пределах 3.</p> <p>- Сравнение чисел в пределах 3. Состав чисел 2,3.</p> <p>-Монеты достоинством 1р., 2 р. Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.</p> <p>- Решение примеров на сложение и вычитание.</p> <p>- Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету.</p>	<p>5 ч.</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>Образовывать, называть, обозначать цифрой (запись) числа 3.</p> <p>Находить место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3.</p> <p>Использовать порядковые числительные для определения порядка следования предметов.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 3.</p> <p>Знать состав чисел 2, 3. Получать 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2р.</p> <p>Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера.</p> <p>Знать переместительное свойство сложения (практическое использование).</p> <p>Знать арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера.</p> <p>Составлять арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету.</p> <p>Решение и ответ задач.</p>	<p>Л: доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации</p> <p>Р: принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания</p> <p>К: использовать изученные математические термины в собственной речи</p> <p>П: понимать записи с использованием математической символики</p>
38	Куб.	1ч.		<p>Куб: распознавать, называть.</p> <p>Определять формы предметов окружающей среды путем</p>	<p>Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p> <p>Р: умение выполнять под руководством учителя</p>

				соотнесения с кубом. Дифференцировать квадрат и куб. Дифференцировать предметы окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб). Находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы	учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции К: доброжелательно относиться к учителю и сверстникам. П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности
39-43	Число и цифра 4. - Образование, название, обозначение цифрой числа 4. Числовой ряд в пределах 4. - Счет предметов в пределах 4. Сравнение чисел в пределах 4. - Состав числа 4. Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. - Сложение и вычитание чисел в пределах 4. - Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности	5 ч. 1 1 1 1 1		Образовывать, называть, обозначать цифрой (запись) числа 4. Находить место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4. Счет предметов в пределах 4. Соотносить количество, числа и цифры. Сравнивать числа в пределах 4. Знать состав числа 4. Получать 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Знать сложение и вычитание чисел в пределах 4. Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ($2 + 1 + 1 = 4$, $4 - 1 - 1 = 2$).	Л: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию Р: умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции К: использовать изученные математические термины в собственной речи П: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

	(остатка) по предложенному сюжету и готовому решению.			Составлять и решать арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	
44	Брус.	1 ч.		Брус: распознавать, называть. Определять формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом. Дифференцировать прямоугольник и брус. Дифференцировать предметы окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус). Находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы	Л: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе Р: прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности
45-47	Число и цифра 5. - Образование, название, обозначение цифрой 5. Числовой ряд в пределах 5. - Состав числа 5. - Знакомство с монетой достоинством 5 р. Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	3 ч . 1 1 1		Образовывать, называть, обозначать цифрой (запись) числа 5. Находить место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5. Считать предметы в пределах 5. Соотносить количество, числа и цифры. Знать состав числа 5. Знать монету достоинством 5р. Находить среди других монет. Получать 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2р.	Л: умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций); Р: понимать записи с использованием математической символики К: сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с учителем и сверстниками П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание, иллюстрацию, элементарное схематическое изображение)

48	Повторение, обобщение пройденного	1		<p>Называть числа в пределах 5.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 5.</p> <p>Решать примеры на сложение и вычитание.</p> <p>Решать арифметические задачи на нахождение суммы остатка.</p>	
49-51	<p>Число и цифра 5.</p> <p>- Сложение и вычитание чисел в пределах 5.</p> <p>- Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.</p> <p>- Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету и готовому решению.</p>	<p>3 ч.</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 5.</p> <p>Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 2 = 5$, $3 + 1 + 1 = 5$; $5 - 2 = 3$, $5 - 1 - 1 = 3$).</p> <p>Составлять и решать арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету.</p> <p>Составление задач по готовому решению.</p>	<p>Л: умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);</p> <p>Р: понимать записи с использованием математической символики</p> <p>К: сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с учителем и сверстниками</p> <p>П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание, иллюстрацию, элементарное схематическое изображение).</p>
52	Точка, линии.	1		Точка, линии: распознавание,	

				<p>называть. Дифференциация точки и круга.</p> <p>Линии прямые и кривые: распознавание, называть, дифференциация.</p> <p>Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.) Нахождение линий в иллюстрациях, Определять их вида.</p> <p>Изображение кривых линий на листке бумаги.</p>	<p>Л: умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);</p> <p>Р: понимать записи с использованием математической символики</p> <p>К: сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с учителем и сверстниками</p> <p>П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание, иллюстрацию, элементарное схематическое изображение).</p>
53	Овал.	1	<p>Овал: распознавание, называть.</p> <p>Определять формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал).</p> <p>Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал).</p> <p>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы, разной формы.</p>	<p>Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p> <p>Р: оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем</p> <p>К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию</p> <p>П: находить на странице учебника задание, указанное учителем</p>	
54-55	Число и цифра 0. - Называние, обозначение	2 ч. 1	<p>Называть, обозначать цифрой число 0.</p> <p>Получать нуль на основе</p>	<p>Л: принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>Р: принимать оказываемую помощь в выполнении</p>	

	<p>цифрой числа 0. - Решение примеров.</p>	1		<p>практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованных для счета. Сравнение чисел с числом 0. Выполнять практические действия с монетами, в результате которых остается 0 рублей; Составлять примеры на основе выполненных практических действий ($4 - 4 = 0$).</p>	<p>учебного задания К: использовать изученные математические термины в собственной речи П: сравнить математические объекты или явления</p>
56-61	<p>Число и цифра 6. - Образование, название, обозначение цифрой 6. Числовой ряд в пределах 6. - Сравнение чисел в пределах 6. - Состав числа 6. - Счет по 2. Сложение и вычитание чисел в пределах 6. - Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6.</p>	<p>6 ч. 1 1 1 1 1</p>		<p>Образовывать, называть, обозначать цифрой (запись) числа 6. Находить место числа 6 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 6 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 6. Соотносить количество, числа и цифры. Сравнивать числа в пределах 6. Знать состав числа 6. Счет в заданных пределах. Счет по 2. Сложение и вычитание чисел в пределах 6. Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6. Составлять и решать</p>	<p>Л: осмысление социального окружения, своего места в нем Р: соотносить совместно с учителем свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности К: доброжелательно относиться к учителю и сверстникам. П: использовать иллюстрации, содержащиеся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради (при помощи учителя)</p>

	- Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций.	1		арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению. Составлять и решать арифметические задачи по краткой записи с использованием иллюстраций.	
62	Построение прямой линии через одну, две точки.	1		Использовать линейку как чертежного инструмента. Чертить прямые линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги.	
63-68	Число и цифра 7. Образование, название, обозначение цифрой 7. Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке. - Понятие о «следующим» и «предыдущем числе» - Сравнение чисел в пределах 7. - Состав числа 7. - Составление и	6 ч. 1 1 1 1 1		Образовывать, называть, обозначать цифрой (запись) числа 7. Находить место числа 7 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 7. Соотносить количество, числа и цифры. Называть следующие и предыдущие числа. Сравнивать числа в пределах 7. Знать состав числа 7. Решать примеры на сложение и вычитание чисел в пределах	Л: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию Р: умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию П: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями

	решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7. - Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7.	1		7. Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7. Решать текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7. Составлять и решать арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	
69	Сутки, неделя.	1		Называть части суток. Кратко обозначать сутки (сут.). Называть дни недели. Называть порядок дней недели Соотносить: неделя – семь суток.	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Р: умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции К: использовать изученные математические термины в собственной речи П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности
70	Отрезок.	1		Моделировать получение отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити). Распознавать, называть отрезок. Чертить отрезок произвольной длины с помощью линейки.	
71-76	Число и цифра 8. - Образование, название,	6 ч. 1		Образовывать, называть, обозначать цифрой (запись) числа 8.	Л: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в

	<p>обозначение цифрой. Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке.</p> <p>- Сравнение чисел в пределах 8.</p> <p>- Состав числа 8.</p> <p>- Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8.</p> <p>- Сложение и вычитание чисел в пределах 8. Счет по 2.</p> <p>Переместительным свойством сложения</p> <p>- Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Находить место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Считать предметы в пределах 8.</p> <p>Соотносить количество, числа и цифры.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 8.</p> <p>Знать состав числа 8.</p> <p>Считать по 2.</p> <p>Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 8.</p> <p>Знать переместительное свойство сложения, использовать при решении примеров.</p> <p>Решать текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8.</p> <p>Составлять и решать арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.</p> <p>Получение 8 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.</p>	<p>современном обществе</p> <p>Р: принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания</p> <p>К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию</p> <p>П: использовать иллюстрации, содержащиеся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради (при помощи учителя)</p>
77	Построение треугольника,	1 ч.	Чертить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам	

	квадрата, прямоугольника.			(вершинам) с помощью линейки.	
78-84	<p>Число и цифра 9. - Образование, название, обозначение цифрой числа 9. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке. - Сравнение чисел в пределах 9. - Состав числа 9. - Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9. - Счет по 2, по 3. Сложение и вычитание чисел в пределах 9. - Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9.</p>	<p>7 ч. 1 1 1 1 1 2</p>		<p>Образовывать, называть, обозначать цифрой (запись) числа 9. Находить место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке. Считать предметы в пределах 9. Соотносить количество, число и цифру. Сравнивать числа в пределах 9. Знать состав числа 9. Считать по 2, по 3. Решать примеры сложение и вычитание чисел в пределах 9. Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9. Знать что невозможно из меньшего количества предметов отнять большее количество предметов. Составлять примеры на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа. Решать текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности(остатка) в пределах 9.</p>	<p>Л: умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций); Р: умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции К: использовать изученные математические термины в собственной речи П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание, иллюстрацию, элементарное схематическое изображение)</p>

85	Мера длины – сантиметр.	1		<p>Знать с меру длины – сантиметр. Уметь кратко обозначать сантиметра (см). Измерять длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки. Знать прибор для измерения длины – линейка.</p> <p>Измерять длину предметов и отрезков с помощью линейки. Записывать и читать числа, полученные при измерении длины в сантиметрах (6 см). Чертить отрезок заданной длины.</p>	<p>Л: умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности</p> <p>Р: оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем</p> <p>К: прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания</p> <p>П: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями</p>
86-92	<p>Число 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образование, название, запись числа 10. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке. - Понятие о десятке. - Сравнение чисел в пределах 10. - Состав числа 10. - Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10. - Решение 	<p>7 ч.</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>Образовывать, называть, запись числа 10.</p> <p>Находить место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Считать предметы в пределах 10. Получать 1 десяток из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 10. Знать состав числа 10.</p> <p>Считать по 2, по 3.</p> <p>Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10.</p>	<p>Л: умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики</p> <p>Р: понимать записи с использованием математической символики</p> <p>К: доброжелательно относиться к учителю и сверстникам.</p> <p>П: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>

	<p>примеров и задач. - Построение отрезков заданной длины.</p>	1		<p>Решать примеры на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 2 единицы ($4 + 2 + 2 = 8$, $8 - 2 - 2 = 4$). Решать текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10. Составлять и решать арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Измерять длины отрезков с помощью линейки (модели линейки длиной 10 см); Чертить отрезок такой же длины. Чертить отрезки заданной длины.</p>	
93	Меры стоимости.	1		<p>Знать меру стоимости 1 р.. Знать краткое обозначение рубля (р.). Знать монету достоинством 10 р. Знать меру стоимости – копейка. Знать - краткое обозначение копейки (к.). Знать монету достоинством 10 к. Читать и записывать меры стоимости: 1 р., 1 к., 10 р., 1 к.</p>	<p>Л: доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации Р: умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию П: понимать записи с использованием математической символики</p>
94	Мера массы – килограмм.	1		<p>Знать меру массы – килограмм. Знать краткое обозначение килограмма (кг). Читать и записывать меры массы: 1 кг. Знать прибор для измерения</p>	<p>Л: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию Р: соотносить совместно с учителем свои</p>

				<p>массы предметов – весы. Определению массы предметов с помощью весов и гири. Читать и записывать числа, полученные при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг).</p>	<p>действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности К: использовать изученные математические термины в собственной речи П: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями</p>
95	Мера ёмкости – литр.	1		<p>Знать меру емкости – литр. Знать краткое обозначение литра (л). Читать и записывать меру емкости: 1 л. Практически определять емкость конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки). Читать и записывать числа, полученные при измерении емкости предметов (2 л, 5 л).</p>	<p>Л: умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности Р: принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности</p>
98-99	Итоговое повторение	4		<p>Владеть прямым и обратным счетом до 10. Обозначать количество предметов цифрой, называть число. Сравнить числа в пределах 10. Решать примеры и задачи. Называть меры длины, стоимости, массы. Чертить отрезки заданной длины.</p>	<p>Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Р: оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем К: использовать изученные математические термины в собственной речи П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание, иллюстрацию, элементарное схематическое изображение)</p>