

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
РОДИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

«РАССМОТРЕНО» Руководитель МО _____/_____/_____ Протокол № ____ от « » 20 г.	«СОГЛАСОВАНО» Зам. директора по УВР _____/Карташова И.В./ _____	«УТВЕРЖДАЮ» Директор школы _____/Барбье Т.Л./ Приказ № ____ от « » 20 г.
---	--	---

**АДАптированная рабочая программа
учебного предмета
«Математика» 2 класс
для обучающегося 2 класса
с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3.)
на 2022-2023 учебный год**

**Рабочая программа составлена на основе
Комплекта примерных рабочих программ
для 2 класса
по отдельным учебным предметам
и коррекционным курсам для обучающихся
с расстройством аутистического спектра
Москва «Просвещение», 2016**

Составитель Асельборн Ольга
Викторовна, учитель начальных
классов

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа по предмету «Математика» для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой (М., «Просвещение», 2009г.).

1.2. Общие цели учебного предмета

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

1.3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с индивидуальным учебным планом для обучающихся с РАС для 2 класса адаптируем программу на 66 часов, 34 учебных недели (2 часа в неделю).

1.4. УМК.

1. Программа «Математика» М.Н. Перовой, В.В. Эка, // «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы». Москва. «Просвещение». 2013 г, под редакцией В.В.Воронковой.

2. Хилько А. А. Математика. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – С.-П.: Просвещение.

2. Планируемые результаты образования.

Учащиеся должны **знать**:

счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;

названия компонента и результатов сложения и вычитания;
математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;

различие между прямой, лучом, отрезком;

элементы угла, виды углов;

элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;

элементы треугольника.

Учащиеся должны уметь:

выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;

решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;

узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;

чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;

определять время по часам с точностью до 1 часа.

Примечания.

1. Решаются только простые арифметические задачи.

2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.

3. Знание состава однозначных чисел обязательно.

4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

Основные направления коррекционной работы:

В процессе обучения опора на практические действия с реальными предметами или их заместителями, на возможность производить с ними действия.

Формирование эмоционально-волевой готовности к школе: развитие работоспособности, умения ждать, соблюдение правил внутреннего распорядка, соблюдение фронтальной инструкции, умения держать инструкцию.

При утомляемости, проявляющейся в чрезмерной двигательной активности ребёнка, включать его в социальные формы деятельности.

Соблюдение единых требований в процессе обучения.

Привлечение внимания к адекватным эмоциональным реакциям.

Отработка форм адекватного учебного поведения, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем.

Обеспечение сенсорного и эмоционального комфорта в процессе обучения.

Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

Формирование и развитие коммуникативных умений.

Создание особой пространственной и временной организации образовательной среды, учитывающий коммуникативный и социальный опыт ребёнка.

Учёт индивидуального темпа освоения учебных дисциплин, дозирование учебной нагрузки.

Создание на уроках дополнительного отдыха при колебаниях работоспособности.

Использование алгоритмов при выполнении заданий.

Закрепление учебного материала, используя большое количество тренировочных упражнений.

Не использовать многоступенчатые инструкции, предлагать короткие и чётко сформулированные задания.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Формирование пространственно – временных представлений и ориентировок.

Развитие познавательной активности.

Уточнение и расширение словарного запаса.

Дальнейшее развитие грамматического строя речи.

Дальнейшее развитие связной речи.

3.Содержание учебного предмета, курса.

Содержание курса «Математика».

СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 20

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).

Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1

ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

4. Тематическое поурочное планирование

№	тема	дата	Кол-во часов
1.	Присчитывание, отсчитывание по 1, 2 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.		1
2.	Присчитывание, отсчитывание по 1, 2 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.		1
3.	Присчитывание, отсчитывание по 3, 4 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.		1
4.	Присчитывание, отсчитывание по 3, 4 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.		1
5.	Присчитывание, отсчитывание по 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.		1
6.	Присчитывание, отсчитывание по 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.		1
7.	Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).		1
8.	Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).		1
9.	Состав чисел из десятков и единиц.		1
10.	Состав чисел из десятков и единиц.		1
11.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.		1
12.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.		1
13.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток		1
14.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.		1
15.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.		1
16.	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.		1
17.	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.		1
18.	Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.		1
19.	Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.		1
20.	Вычисление остатка с помощью данной таблицы.		1
21.	Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.		1
22.	Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.		1
23.	Число 0 как компонент сложения.		1
24.	Число 0 как компонент сложения.		1
25.	Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.		1
26.	Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.		1
27.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости.		1
28.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой		1

	стоимости.		
29	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой длины		1
30	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой длины		1
3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой массы.		1
31	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой массы.		1
32	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой времени.		1
34	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой времени.		1
35	Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».		1
36	Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».		1
37	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.		1
38	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.		1
39	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.		1
40	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.		1
4	Контрольная работа по теме «Простые арифметические задачи»		1
41	Составные арифметические задачи в два действия.		1
42	Составные арифметические задачи в два действия.		1
43	Составные арифметические задачи в два действия.		1
44	Составные арифметические задачи в два действия.		1
46	Прямая, луч, отрезок.		1
47	Прямая, луч, отрезок.		1
48	Сравнение отрезков.		1
49	Сравнение отрезков.		1
50	Угол. Элементы угла: вершина, стороны.		1
51	Угол. Элементы угла: вершина, стороны.		1
52	Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом.		1
53	Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом.		1
54	Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.		1
55	Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.		1
56	Часы, циферблат, стрелки.		1
57	Часы, циферблат, стрелки.		1
58	Измерение времени в часах, направление движения стрелок.		1
59	Измерение времени в часах, направление движения стрелок.		1
60	Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч.		1
61	Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч.		1
62	Измерение времени по часам с точностью до 1 ч.		1
63	Измерение времени по часам с точностью до 1 ч.		1
64	Половина часа (полчаса).		1
65	Половина часа (полчаса).		1
66	Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).		1

