МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МБОУ РСОШ №1

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педсовет	Карташова И.В. ФИО	Барбье Т.Л. ФИО
Протокол №	Протокол №	Приказ №
от" " 2022 г.	от " "2022 г.	от " "2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Математика» (вариант 5.1)

Для учащегося 3 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

(ID 1526261)

Составитель: Ярец Людмила Васильевна учителя начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («частьцелое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим

школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

Формы учёта рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания МБОУ РСОШ №1 реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков математики. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в

урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

• Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа,

расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО¹. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

 $^{^{1}}$ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее - ФГОС НОО).

- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

— использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения...

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средства ми для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

- 1) Базовые логические действия:
 - устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (частьцелое; причина-следствие; протяжённость);
 - применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
 - приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
 - представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
- 2) Базовые исследовательские действия:
- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
- 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
 - формулировать ответ;
 - комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
 - в процессе диалогов по обсуждению изученного материала задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- 1) Самоорганизация:
 - планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
 - выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
- 2) Самоконтроль:
 - осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их:
 - выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
 - находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.
 - 3) Самооценка:
 - предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
 - оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 устно, в пределах 1000 письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

No.	Наименование разделов и	Колич	ество часов		Дата	Виды деятельности	Виды,	Электронные
п/п	тем программы	всего	контрольные работы	практические работы	изучен ия		формы контроля	(цифровые) образовательные ресурсы
Раздел	л 1. Числа							
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	2	0	0	01.09- 05.09	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей; Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел; Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур; Игрысоревнования, связанные с анализом атематического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его	Устный опрос; Письменны й контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog
1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	2	0	0	06.09- 07.09	истинности; Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при	Устный опрос; Письменны й контроль;	http://school- collection.edu.ru/catalog

						ормулировании вывода, объяснении ответа, ведении		
						математических записей; Работа в парах/группах.		
						Обнаружение и проверка общего свойства группы		
						чисел, поиск уникальных свойств числа из группы		
						чисел; поиск уникальных своиств числа из труппы чисел;		
						чисел, Упражнения: использование латинских букв для		
						записи свойств арифметических действий,		
						обозначения геометрических фигур;		
						Игры-соревнования, связанные с анализом		
						математического текста, распределением чисел		
						(других объектов) на группы по одному-двум		
						существенным основаниям, представлением числа		
						разными способами (в виде предметной модели,		
						суммы разрядных слагаемых, словесной или		
						цифровой записи), использованием числовых данных		
						для построения утверждения, математического		
						текста с числовыми данными (например, текста		
						объяснения) и проверки его истинности;		
1,3	Увеличение/уменьшение	2	0	0	08.09-	Устная и письменная работа с числами: составление	Устный	http://school-
	числа в несколько раз.				12.09	и чтение, сравнение и упорядочение, представление в	опрос;	collection.edu.ru/catalog
						виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до	Письменны	
						заданного числа; выбор чисел с заданными	й контроль;	
						свойствами (число единиц разряда,		
						чётность и т. д.);		
						Практическая работа: различение, называние и		
						запись математических терминов, знаков; их		
						использование на письме и в речи при		
						формулировании вывода, объяснении ответа,		
						ведении математических записей;		
						Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка		
						общего свойства группы чисел, поиск уникальных		
						свойств числа из группы чисел;		
						Упражнения: использование латинских букв для		
						записи свойств арифметических действий,		
						обозначения геометрических фигур;		
						Игры-соревнования, связанные с анализом		
						математического текста, распределением чисел		
						(других объектов) на группы по одному-двум		
						существенным основаниям, представлением числа		
						разными способами (в виде предметной модели,		
						суммы разрядных слагаемых, словесной или		
						цифровой записи), использованием числовых данных		
						для построения утверждения, математического		
						текста с числовыми данными (например, текста		

						объяснения) и проверки его истинности;		
1.4	Кратное сравнение чисел.	2	0	0	13.09-		Устный	http://school-
1.4	Кратное сравнение чисел.	2	0		13.09-14.09	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей; Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел; Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур; Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением числа (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи) использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста	Устный опрос; Письменны й контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog
1.5	Свойства чисел.	2	0	0	15.09 19.09	объяснения) и проверки его истинности; Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей; Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел; Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий,	Устный опрос; Письменны й контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog

						обозначения геометрических фигур; Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных		
						для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста		
14		10				объяснения) и проверки его истинности;		
	о по разделу л 2. Величины	10						
2.1.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1	0	0	20.09	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий свеличинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным); Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Устный опрос; Письменны й контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog
2.2	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1	0	0	21.09	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных	Устный опрос; Письменны й контроль;	http://school- collection.edu.ru/catalog

2.3	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	2	0	0	22.09	единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным); Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.; Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий свеличнами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычисления; Комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным); Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.; Учебный диалог: обсуждение практических	Устный опрос; Письменны й контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog
	 секунда); установление 			1	27.09	ситуаций.	опрос;	collection.edu.ru/catalog

		1	1	1			П	
	отношения «быстрее/					Ситуации необходимого перехода от одних единиц	Письменны	
	медленнее на/в».					измерения величины к другим. Установление	й контроль;	
	Соотношение «начало,					отношения (больше, меньше, равно) между		
	окончание,					значениями величины, представленными в разных		
	продолжительность					единицах. Применение соотношений между		
	события» в практической					величинами в ситуациях купли-продажи, движения,		
	ситуации.					работы. Прикидка значения величины на глаз,		
	•					проверка измерением, расчётами;		
						Моделирование: использование предметной модели		
						для иллюстрации зависимости между величинами		
						(больше/меньше), хода выполнения арифметических		
						действий с величинами (сложение, вычитание,		
						увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях,		
						сводимых к устным вычислениям;		
						Комментирование. Представление значения		
						величины в заданных единицах, комментирование		
						перехода от одних единиц к другим (однородным);		
						Пропедевтика исследовательской работы: определять		
						с помощью цифровых и аналоговых приборов,		
						измерительных инструментов длину, массу, время;		
						выполнять прикидку и оценку результата измерений;		
						определять продолжительность события.;		
2.5	Пачина (одинична даничи	1	0	0	28.09		Устный	http://school-
	Длина (единица длины —	1	0	0	28.09	Учебный диалог: обсуждение практических		collection.edu.ru/catalog
	миллиметр, километр);					ситуаций.	опрос;	conection.edu.ru/catalog
	соотношение между					Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление	Письменны	
1	величинами в пределах						й контроль;	
	тысячи.					отношения (больше, меньше, равно) между		
						значениями величины, представленными в разных		
						единицах. Применение соотношений между		
						величинами в ситуациях купли-продажи, движения,		
						работы. Прикидка значения величины на глаз,		
						проверка измерением, расчётами;		
						Моделирование: использование предметной модели		
						для иллюстрации зависимости между величинами		
		l				(больше/ меньше), хода выполнения арифметических		
					1	, ,		
						действий с величинами (сложение, вычитание,		
1						увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях,		
1						увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;		
						увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям; Комментирование. Представление значения		
						увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование		
						увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);		
						увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным); Пропедевтика исследовательской работы: определять		
						увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);		

		1		1		1	1	
						выполнять прикидку и оценку результата измерений;		
						определять продолжительность события.;		
2.6	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	2	0	0	29.09 03.10	определять продолжительность события.; Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным); Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений;	Устный опрос; Письменны й контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog
						определять продолжительность события.;		
2.7	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	0	04.10	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование	Устный опрос; Письменны й контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog

						перехода от одних единиц к другим (однородным); Пропедевтика исследовательской работы: определять		
						с помощью цифровых и аналоговых приборов,		
						измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений;		
						определять продолжительность события.;		
2.8	Соотношение «больше/	1	0	0	05.10	Учебный диалог: обсуждение практических	Устный	http://school-
	меньше на/в» в ситуации					ситуаций.	опрос;	collection.edu.ru/catalog
	сравнения предметов и					Ситуации необходимого перехода от одних единиц	Письменны	
	объектов на основе					измерения величины к другим. Установление	й контроль;	
	измерения величин.					отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных		
						единицах. Применение соотношений между		
						величинами в ситуациях купли-продажи, движения,		
						работы. Прикидка значения величины на глаз,		
						проверка измерением, расчётами;		
						Моделирование: использование предметной модели		
						для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических		
						действий с величинами (сложение, вычитание,		
						увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях,		
						сводимых к устным вычислениям;		
						Комментирование. Представление значения		
						величины в заданных единицах, комментирование		
						перехода от одних единиц к другим (однородным);		
						Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов,		
						измерительных инструментов длину, массу, время;		
						выполнять прикидку и оценку результата измерений;		
						определять продолжительность события.;		
	по разделу	10						
	л 3. Арифметические действия	1	Lo		06.10	1 77	1 7 0	1 // 1 1
3.1.	Устные вычисления,	4	0	0	06.10 10.10-	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях,	Устный	http://school- collection.edu.ru/catalog/
	сводимые к действиям в пределах 100 (табличное				12.10	вычислении; устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия	опрос; Письменн	conection.edu.ru/catalog/
	и внетабличное				12.10	с десятками, сотнями, умножение и деление на 1,	ый	
	умножение, деление,					10, 100). Действия с числами 0 и 1;	контроль;	
	действия с круглыми					Прикидка результата выполнения действия;		
	числами).					Комментирование хода вычислений с		
						использованием математической терминологии;		
						Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при		
						конструирование числового выражения с		
L	1	1	I .	I .	1	1		

	I	1	1	T	1			
1						заданным порядком выполнения действий.		
						Сравнение числовых выражений без вычислений;		
						Упражнение на самоконтроль: обсуждение		
						возможных ошибок в вычислениях по алгоритму,		
						при нахождении значения числового выражения.		
						Оценка рациональности вычисления.		
						Проверка хода и результата выполнения действия;		
						Дифференцированное задание: приведение		
						примеров, иллюстрирующих смысл деления с		
						остатком, интерпретацию результата деления в		
						практической ситуации;		
						Оформление математической записи: составление и		
						проверка правильности математических		
						утверждений относительно набора математических		
						объектов (чисел, величин, числовых выражений,		
						геометрических фигур);		
						Наблюдение закономерностей, общего и различного		
						в ходе выполнения действий одной ступени		
						(сложения-вычитания, умножения-деления);		
						Моделирование: использование предметных		
						моделей для объяснения способа (приёма)		
						нахождения неизвестного компонента		
						арифметического действия; Упражнения: алгоритмы		
						сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления		
						с остатком, установления порядка действий при		
						нахождении значения числового выражения;		
						Работа в парах/группах. Составление инструкции		
						умножения/деления на круглое число, деления		
						чисел подбором		
3.2	Письменное сложение,	4	0	0	13.10	Упражнения: устные и письменные приёмы	Устный	http://school-
	вычитание чисел в				17.10-	вычислений; Устное вычисление в случаях,	опрос;	collection.edu.ru/catalog
	пределах 1000. Действия				19.10	сводимых к действиям в пределах 100 (действия	Письменн	
	с числами 0 и 1.					с десятками, сотнями, умножение и деление на 1,	ый	
						10, 100). Действия с числами 0 и 1;	контроль;	
						Прикидка результата выполнения действия;		
						Комментирование хода вычислений с		
						использованием математической терминологии;		
1						Применение правил порядка выполнения		
1						действий в предложенной ситуации и при		
1						конструирование числового выражения с		
						заданным порядком выполнения действий.		
						Сравнение числовых выражений без вычислений;		
1						Упражнение на самоконтроль: обсуждение		
						возможных ошибок в вычислениях по алгоритму,		

	1	1	T	T	1	T	1	1
						при нахождении значения числового выражения.		
						Оценка рациональности вычисления.		
						Проверка хода и результата выполнения		
						действия;		
						Дифференцированное задание: приведение		
						примеров, иллюстрирующих смысл деления с		
						остатком, интерпретацию результата деления в		
						практической ситуации; Оформление		
						математической записи: составление и проверка		
						правильности математических утверждений		
						относительно набора математических объектов		
						(чисел, величин, числовых выражений,		
						геометрических фигур); Наблюдение		
						закономерностей, общего и различного в ходе		
						выполнения действий одной ступени (сложения-		
						вычитания, умножения-деления);		
						Моделирование: использование предметных		
						моделей для объяснения способа (приёма)		
						нахождения неизвестного		
						компонента арифметического действия;		
						Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания		
						трёхзначных чисел, деления с остатком,		
						установления порядка действий при нахождении		
						значения числового выражения;		
						Работа в парах/группах. Составление		
						инструкции		
						умножения/деления на круглое число, деления		
						чисел		
						подбором;		
3.3	Взаимосвязь умножения и	4	1	0	20.10	Упражнения: устные и письменные приёмы	Устный	http://school-
	деления.	-			24.10-	вычислений; Устное вычисление в случаях,	опрос;	collection.edu.ru/catalog
	Action 11.				26.10	сводимых к действиям в пределах 100 (действия	Письменны	
					20110	с десятками, сотнями, умножение и деление на 1,	й контроль;	
						10, 100). Действия с числами 0 и 1;	in nonipoliz,	
						Прикидка результата выполнения действия;		
						Комментирование хода вычислений с		
						использованием математической терминологии;		
						Применение правил порядка выполнения		
						действий в предложенной ситуации и при		
						конструирование числового выражения с		
						заданным порядком выполнения действий.		
						Сравнение числовых выражений без вычислений;		
						Упражнение на самоконтроль: обсуждение		
						возможных ошибок в вычислениях по алгоритму,		
L		l	I	I	<u> </u>	boshowner ourrook b bei menenning no wir opning,		

						при нахождении значения числового выражения.		
						Оценка рациональности вычисления.		
						Проверка хода и результата выполнения действия;		
						Дифференцированное задание: приведение		
						примеров, иллюстрирующих смысл деления с		
						остатком, интерпретацию результата деления в		
						практической ситуации; Оформление		
						математической записи: составление и проверка		
						правильности математических утверждений		
						относительно набора математических объектов		
						(чисел, величин, числовых выражений,		
						геометрических фигур); Наблюдение		
						закономерностей, общего и различного в ходе		
						выполнения действий одной ступени (сложения-		
						вычитания, умножения-деления);		
						Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения		
						неизвестного компонента арифметического		
						действия; упражнения: алгоритмы сложения и		
						вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком,		
						установления порядка действий при нахождении		
						значения числового выражения;		
						Работа в парах/группах. Составление инструкции		
						умножения/деления на круглое число, деления чисел		
						подбором;		
3.4	Письменное умножение в	4	0	0	27.10	Упражнения: устные и письменные приёмы	Устный	
	столбик, письменное				07.11-	вычислений; Устное вычисление в случаях,	опрос;	http://school-
	деление уголком.				09.11	сводимых к действиям в пределах 100 (действия	Письменны	collection.edu.ru/catalog
						с десятками, сотнями, умножение и деление на 1,	й контроль;	
						10, 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка		
						результата выполнения действия;		
						Комментирование хода вычислений с		
						использованием математической терминологии;		
						Применение правил порядка выполнения		
						действий в предложенной ситуации и при		
						конструирование числового выражения с		
						заданным порядком выполнения действий.		
						Сравнение числовых выражений без вычислений;		
						Упражнение на самоконтроль: обсуждение		
						возможных ошибок в вычислениях по алгоритму,		
						при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности		
						вычисления.		
						вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;		
						троверка хода и результата выполнения деиствия;		

3.5.	Письменное умножение,	4	0	0	10.11	Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур); Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложениявычитания, умножения-деления); Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия;	Устный	http://school-
	деление на однозначное число в пределах 1000.				14.11-16.11	вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления в практической ситуации; Оформление математической ситуации; Оформление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур); Наблюдение	опрос; Письменны й контроль;	collection.edu.ru/catalog

3.6 Проверка результата	4	0	0	17.11	закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления); Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения; Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором; Упражнения: устные и письменные приёмы	Устный	http://school-
3.6 Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	4			21.11-23.11	вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур); Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе	устный опрос; Письменны й контроль;	nttp://scnool-collection.edu.ru/catalog

						выполнения действий одной ступени (сложения- вычитания, умножения-деления); Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения; Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором;		
3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	3	0	0	24.11 28.11 29.11	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур); Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления); Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма)	Устный опрос; Письменн ый контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

2.9		2		01.12	нахождения неизвестного компонента арифметического действия; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения; Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором;	V	http://ach.o.l
3.8	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	3	0	01.12 05.12 06.12	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения обезультата выполнения действия; Диференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур); Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления); Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

				T	1		ı	
						с остатком, установления порядка действий при		
						нахождении значения числового выражения;		
						Работа в парах/группах. Составление инструкции		
						умножения/деления на круглое число, деления		
						чисел подбором;		
3.9	Порядок действий в	4	0	0	07.12	Упражнения: устные и письменные приёмы	Устный	http://school-
	числовом выражении,				08.12	вычислений; Устное вычисление в случаях,	опрос;	collection.edu.ru/catalog
	значение числового				12.12	сводимых к действиям в пределах 100 (действия	Письменны	
	выражения, содержащего				13.12	с десятками, сотнями, умножение и деление на 1,	й контроль;	
	несколько действий (со					10, 100). Действия с числами 0 и 1;		
	скобками/ без скобок), с					Прикидка результата выполнения действия;		
	вычислениями в пределах					Комментирование хода вычислений с		
	1000.					использованием математической терминологии;		
						Применение правил порядка выполнения		
						действий в предложенной ситуации и при		
						конструирование числового выражения с		
						заданным порядком выполнения действий.		
						Сравнение числовых выражений без вычислений;		
						Упражнение на самоконтроль: обсуждение		
						возможных ошибок в вычислениях по алгоритму,		
						при нахождении значения числового выражения.		
						Оценка рациональности вычисления.		
						Проверка хода и результата выполнения действия;		
						Дифференцированное задание: приведение		
						примеров, иллюстрирующих смысл деления с		
						остатком, интерпретацию результата деления в		
						практической ситуации; формление математической		
						записи: составление и проверка правильности		
						математических утверждений относительно набора		
						математических объектов (чисел, величин, числовых		
						выражений, геометрических фигур);		
						Наблюдение закономерностей, общего и различного		
						в ходе выполнения действий одной ступени		
						(сложения-вычитания, умножения-деления);		
						Моделирование: использование предметных моделей		
						для объяснения способа (приёма) нахождения		
						неизвестного компонента арифметического		
						действия; Упражнения: алгоритмы сложения и		
						вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком,		
						установления порядка действий при нахождении		
						значения числового выражения;		
						Работа в парах/группах. Составление инструкции		
						умножения/деления на круглое число, деления чисел		
						подбором;		

3.10	Однородные величины:	3	0	0	14.12	Упражнения: устные и письменные приёмы		
3.10	_	3	O	U	15.12	вычислений; Устное вычисление в случаях,		
	сложение и вычитание.				19.12			
					19.12	сводимых к действиям в пределах 100 (действия		
						с десятками, сотнями, умножение и деление на 1,		
						10, 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка		
						результата выполнения действия;		
						Комментирование хода вычислений с		
						использованием математической терминологии;		
						Применение правил порядка выполнения		
						действий в предложенной ситуации и при		
						конструирование числового выражения с		
						заданным порядком выполнения действий.		
						Сравнение числовых выражений без вычислений;		
						Упражнение на самоконтроль: обсуждение		
						возможных ошибок в вычислениях по алгоритму,		
						при нахождении значения числового выражения.		
						Оценка рациональности вычисления.		
						Проверка хода и результата выполнения действия;		
						Дифференцированное задание: приведение		
						примеров, иллюстрирующих смысл деления с		
						остатком, интерпретацию результата деления в		
						практической ситуации;		
						Оформление математической записи: составление и		
						проверка правильности математических		
						утверждений относительно набора математических		
						объектов (чисел, величин, числовых выражений,		
						геометрических фигур);		
						Наблюдение закономерностей, общего и различного		
						в ходе выполнения действий одной ступени		
						(сложения-вычитания, умножения-деления);		
						Моделирование: использование предметных моделей		
						для объяснения способа (приёма) нахождения		
						неизвестного компонента арифметического		
						действия; Упражнения: алгоритмы сложения и		
						вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком,		
						установления порядка действий при нахождении		
						значения числового выражения;		
						Работа в парах/группах. Составление инструкции		
						умножения/деления на круглое число, деления чисел		
						подбором;		
3.11	Равенство с неизвестным	4	1	0	20.12-	Упражнения: устные и письменные приёмы	Устный	http://school-
	числом, записанным	'		-	22.12	вычислений; Устное вычисление в случаях,	опрос;	collection.edu.ru/catalog
	буквой.				26.12	сводимых к действиям в пределах 100 (действия	Письменны	
	OJEDUH.				20.12	с десятками, сотнями, умножение и деление на 1,	й контроль;	
						с десятками, сотнями, умножение и деление на 1,	и контроль;	

	1	,	•	_				_
						10, 100). Действия с числами 0 и 1;		
						Прикидка результата выполнения действия;		
						Комментирование хода вычислений с		
						использованием математической терминологии;		
						Применение правил порядка выполнения		
						действий в предложенной ситуации и при		
						конструирование числового выражения с		
						заданным порядком выполнения действий.		
						Сравнение числовых выражений без вычислений;		
						Упражнение на самоконтроль: обсуждение		
						возможных ошибок в вычислениях по алгоритму,		
						при нахождении значения числового выражения.		
						Оценка рациональности вычисления.		
						Проверка хода и результата выполнения действия;		
						Дифференцированное задание: приведение		
						примеров, иллюстрирующих смысл деления с		
						остатком, интерпретацию результата деления в		
						практической ситуации; Оформление		
						математической записи: составление и проверка		
						правильности математических утверждений		
						относительно набора математических объектов		
						(чисел, величин, числовых выражений,		
						геометрических фигур); Наблюдение		
						закономерностей, общего и различного в ходе		
						выполнения действий одной ступени (сложения-		
						выполнения деиствии однои ступени (сложения-вычитания, умножения-деления);		
						Вычитания, умножения-деления), Моделирование: использование предметных моделей		
						для объяснения способа (приёма) нахождения		
						неизвестного компонента арифметического		
						действия; Упражнения: алгоритмы сложения и		
						вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком,		
						установления порядка действий при нахождении		
						значения числового выражения;		
						Работа в парах/группах. Составление инструкции		
						умножения/деления на круглое число, деления чисел		
2.12	\$7	2	0	0	27.12	подбором;	V	1.41//1
3.12	Умножение и деление	3	0	0	27.12	Упражнения: устные и письменные приёмы	Устный	http://school-
	круглого числа на				28.12	вычислений; Устное вычисление в случаях,	опрос;	collection.edu.ru/catalog
	однозначное число.				09.01	сводимых к действиям в пределах 100 (действия	Письменны	
						с десятками, сотнями, умножение и деление на 1,	й контроль;	
						10, 100). Действия с числами 0 и 1;		
						Прикидка результата выполнения действия;		
						Комментирование хода вычислений с		
						использованием математической терминологии;		

	T			1	1	_	-	
						Применение правил порядка выполнения		
						действий в предложенной ситуации и при		
						конструирование числового выражения с		
						заданным порядком выполнения действий.		
						Сравнение числовых выражений без вычислений;		
						Упражнение на самоконтроль: обсуждение		
						возможных ошибок в вычислениях по алгоритму,		
						при нахождении значения числового выражения.		
						Оценка рациональности вычисления.		
						Проверка хода и результата выполнения действия;		
						Дифференцированное задание: приведение		
						примеров, иллюстрирующих смысл деления с		
						остатком, интерпретацию результата деления в		
						практической ситуации; Оформление		
						математической записи: составление и проверка		
						правильности математических утверждений		
						относительно набора математических объектов		
						(чисел, величин, числовых выражений,		
						геометрических фигур); Наблюдение		
						закономерностей, общего и различного в ходе		
						выполнения действий одной ступени (сложения-		
						вычитания, умножения-деления);		
						Моделирование: использование предметных моделей		
						для объяснения способа (приёма) нахождения		
						неизвестного компонента арифметического действия; Упражнения: алгоритмы сложения и		
						вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком,		
						установления порядка действий при нахождении		
						значения числового выражения;		
						Работа в парах/группах. Составление инструкции		
						умножения/деления на круглое число, деления чисел		
2.12	\$7	4			10.01	подбором;	3 7 V	1
3.13	Умножение суммы на	4	0	0	10.01-	Упражнения: устные и письменные приёмы	Устный	http://school-
	число. Деление				12.01	вычислений; Устное вычисление в случаях,	опрос;	collection.edu.ru/catalog
	трёхзначного числа на				16.01	сводимых к действиям в пределах 100 (действия	Письменны	
	однозначное уголком.					с десятками, сотнями, умножение и деление на 1,	й контроль;	
	Деление суммы на число.					10, 100). Действия с числами 0 и 1;		
						Прикидка результата выполнения действия;		
						Комментирование хода вычислений с		
						использованием математической терминологии;		
						Применение правил порядка выполнения		
						действий в предложенной ситуации и при		
						конструирование числового выражения с		
						заданным порядком выполнения действий.		

_	1		T	T				,
						Сравнение числовых выражений без вычислений;		
						Упражнение на самоконтроль: обсуждение		
						возможных ошибок в вычислениях по алгоритму,		
						при нахождении значения числового выражения.		
						Оценка рациональности вычисления.		
						Проверка хода и результата выполнения		
						действия; Дифференцированное задание:		
						приведение примеров, иллюстрирующих смысл		
						деления с остатком, интерпретацию результата		
						деления в практической ситуации;		
						Оформление математической записи:		
						составление и проверка правильности		
						математических утверждений относительно		
						набора математических объектов (чисел,		
						величин, числовых выражений, геометрических		
						фигур); Наблюдение закономерностей, общего и		
						различного в ходе выполнения действий одной		
						ступени (сложения-вычитания, умножения-		
						деления); Моделирование: использование		
						предметных моделей для объяснения способа		
						(приёма) нахождения неизвестного		
						компонента арифметического действия;		
						Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания		
						трёхзначных чисел, деления с остатком,		
						установления порядка действий при нахождении		
						значения числового выражения;		
						Работа в парах/группах. Составление		
						инструкции умножения/деления на круглое		
						число, деления чисел подбором;		
Итого	по разделу	48	2	•		•		
Раздел	л 4. Текстовые задачи							
4.1.	Работа с текстовой задачей:	6	0	0	17.01-	Моделирование: составление и использование	Устный	http://school-
	анализ данных и				19.01	модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма,	опрос;	collection.edu.ru/catalog
	отношений, представление				23.01-	краткая запись) на разных этапах решения задачи;	Письменны	
	на модели, планирование				25.01	Учебный диалог: нахождение одной из трёх	й контроль;	
	хода решения задач,					взаимосвязанных величин при решении задач («на	1	
	решение арифметическим					движение», «на работу» и пр.); Работа в		
	способом.					парах/группах. Решение задач с косвенной		
						формулировкой условия, задач на деление с		
						остатком, задач, иллюстрирующих смысл		
						умножения суммы на число; оформление разных		
						способов решения задачи (например, приведение к		
						единице, кратное сравнение); поиск всех		
						решений; Комментирование. Описание хода		
						решении, комментирование. Описание хода	1	

						рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения; Упражнения на контроль и самоконтроль при		
						решении задач. Анализ образцов записи решения		
						задачи по действиям и с помощью числового выражения; Моделирование: восстановление хода		
						решения задачи по числовому выражению или		
						другой записи её решения. Сравнение задач.		
						Формулирование полного и краткого ответа к		
						задаче, анализ возможности другого ответа или		
						другого способа его получения;		
						Практическая работа: нахождение доли величины.		
4.2.	20-0	(0	0	26.01	Сравнение долей одной величины;	V	1. 44 m x //o o 1. o o 1
4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических	6	U	U	26.01 30.01	Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма,	Устный опрос;	http://school- collection.edu.ru/catalog
	действий (в том числе				31.01	краткая запись) на разных этапах решения задачи;	Письменны	concetion.edu.ru/catalog
	деления с остатком),				01.02-	Учебный диалог: нахождение одной из трёх	й контроль;	
	отношений				06.02	взаимосвязанных величин при решении задач («на		
	(больше/меньше на/в),					движение», «на работу» и пр.); абота в		
	зависимостей (купля-					парах/группах. Решение задач с косвенной		
	продажа, расчёт времени,					формулировкой условия, задач на деление с		
	количества), на сравнение					остатком, задач, иллюстрирующих смысл		
	(разностное, кратное).					умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к		
						единице, кратное сравнение); поиск всех		
						решений; Комментирование. Описание хода		
						рассуждения для решения задачи: по вопросам, с		
						комментированием, составлением выражения;		
						Упражнения на контроль и самоконтроль при		
						решении задач.		
						Анализ образцов записи решения задачи по		
						действиям и с помощью числового выражения;		
						Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой		
						записи её решения. Сравнение задач.		
						Формулирование полного и краткого ответа к		
						задаче, анализ возможности другого ответа или		
						другого способа его получения;		
						Практическая работа: нахождение доли		
1.2		_			07.02	величины. Сравнение долей одной величины;	17 0	1,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
4.3	Запись решения задачи по	5	0	0	07.02-	Моделирование: составление и использование	Устный	http://school-
	действиям и с помощью				09.02 13.02	модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи;	опрос;	collection.edu.ru/catalog
	числового выражения. Проверка решения и				14.02	краткая запись) на разных этапах решения задачи; Учебный диалог: нахождение одной из трёх	Письменны й контроль;	
L	проверка решения и	l		I	17.02	у теоный диалог, нахождение одной из трех	и контроль,	

	T			1				
	оценка полученного					взаимосвязанных величин при решении задач («на		
	результата.					движение», «на работу» и пр.);		
						Работа в парах/группах. Решение задач с		
						косвенной формулировкой условия, задач на		
						деление с остатком, задач, иллюстрирующих		
						смысл умножения суммы на число;		
						оформление разных способов решения задачи		
						(например, приведение к единице, кратное		
						сравнение); поиск всех решений;		
						Комментирование. Описание хода рассуждения		
						для решения задачи: по вопросам, с		
						комментированием, составлением выражения;		
						Упражнения на контроль и самоконтроль при		
						решении задач. Анализ образцов записи решения		
						задачи по действиям и с помощью числового		
						выражения; Моделирование: восстановление хода		
						решения задачи по числовому выражению или		
						другой записи её решения. Сравнение задач.		
						Формулирование полного и краткого ответа к		
						задаче, анализ возможности другого ответа или		
						другого способа его получения; Практическая		
						работа: нахождение доли величины. Сравнение		
						долей одной величины;		
4.4.	Доля величины: половина,	6	0	0	15.02	Моделирование: составление и использование	Устный	http://school-
	четверть в практической				16.02	модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма,	опрос;	collection.edu.ru/catalog
	ситуации; сравнение долей				20.02-	краткая запись) на разных этапах решения задачи;	Письменны	
	одной величины				22.02	Учебный диалог: нахождение одной из трёх	й контроль;	
					27.02	взаимосвязанных величин при решении задач («на		
						движение», «на работу» и пр.); Работа в		
						парах/группах. Решение задач с косвенной		
						формулировкой условия, задач на деление с		
						остатком, задач, иллюстрирующих смысл		
						умножения суммы на число; оформление разных		
						способов решения задачи (например, приведение к		
						единице, кратное сравнение); поиск всех		
						решений; Комментирование. Описание хода		
						рассуждения для решения задачи: по вопросам, с		
						комментированием, составлением выражения;		
						Упражнения на контроль и самоконтроль при		
						решении задач . Анализ образцов записи решения		
						задачи по действиям и с помощью числового		
						выражения; Моделирование: восстановление хода		
						решения задачи по числовому выражению или		
1				1		решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач.		

						Формулирование полного и краткого ответа к		
						задаче, анализ возможности другого ответа или		
						другого способа его получения;		
						Практическая работа: нахождение доли величины.		
						практическая расота. нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины;		
11		22				Сравнение долеи однои величины;		
	по разделу	23		,				
	л 5. Пространственные отноше					T	1	
5.1.	Конструирование	4	0	0	28.02	Исследование объектов окружающего мира:	Устный	http://school-
	геометрических фигур				01.03	сопоставление их с изученными геометрическими	опрос;	collection.edu.ru/catalog
	(разбиение фигуры на				02.03	формами; Комментирование хода и результата	Письменны	
	части, составление фигуры				06.03	поиска информации о площади и способах её	й контроль;	
	из частей).					нахождения. Формулирование и проверка		
						истинности утверждений о значениях		
						геометрических величин; Упражнение:		
						графические и измерительные действия при		
						построении прямоугольников, квадратов с		
						заданными свойствами (длина стороны, значение		
						периметра, площади); определение размеров		
						предметов на глаз с последующей проверкой —		
						измерением; Пропедевтика исследовательской		
						работы: сравнение фигур по площади, периметру,		
						сравнение однородных величин;		
						Нахождение площади прямоугольника, квадрата,		
						составление числового равенства при вычислении		
						площади прямоугольника (квадрата);		
						Конструирование из бумаги геометрической		
						фигуры с заданной длиной стороны (значением		
						периметра, площади).		
						Мысленное представление и экспериментальная		
						проверка возможности конструирования		
						заданной геометрической фигуры; Учебный		
						диалог: соотношение между единицами		
						площади, последовательность действий при		
						переходе от одной единицы площади к другой;		
5.2	Периметр многоугольника:	4	0	0	07.03	Исследование объектов окружающего мира:	Устный	http://school-
	измерение, вычисление,	1		-	09.03	сопоставление их с изученными геометрическими	опрос;	collection.edu.ru/catalog
	запись равенства.				13.03	формами; Комментирование хода и результата	Письменны	concentration catalog
	Same parenersa.				14.03	поиска информации о площади и способах её	й контроль;	
					17.03	нахождения. Формулирование и проверка	ii koiiiposib,	
						истинности утверждений о значениях		
						геометрических величин; Упражнение:		
						графических величин, упражнение.		
		<u>l</u>				построении прямоугольников, квадратов с		

	1	1				заданными свойствами (длина стороны, значение		
						периметра, площади); определение размеров		
						предметра, площади), определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой —		
						измерением; Пропедевтика исследовательской		
						работы: сравнение фигур по площади, периметру,		
						сравнение однородных величин; Нахождение		
						площади прямоугольника, квадрата, составление		
						числового равенства при вычислении площади		
						прямоугольника (квадрата); Конструирование из		
						бумаги геометрической фигуры с заданной длиной		
						стороны (значением периметра, площади).		
						Мысленное представление и экспериментальная		
						проверка возможности конструирования		
						заданной геометрической фигуры; Учебный		
						диалог: соотношение между единицами		
						площади, последовательность действий при		
						переходе от одной единицы площади к другой;		
5.3.	Измерение площади,	4	1	0	15.03	Исследование объектов окружающего мира:	Устный	http://school-
	запись результата				16.03	сопоставление их с изученными геометрическими	опрос;	collection.edu.ru/catalog
	измерения в квадратных				20.03	формами; комментирование хода и результата	Письменны	_
	сантиметрах.				21.03	поиска информации о площади и способах её	й контроль;	
	-					нахождения. Формулирование и	_	
						проверка истинности утверждений о значениях		
						геометрических величин; Упражнение:		
						графические и измерительные действия при		
						построении прямоугольников, квадратов с		
						заданными свойствами (длина стороны, значение		
						периметра, площади); определение размеров		
						предметов на глаз с последующей проверкой —		
						измерением; Пропедевтика исследовательской		
						работы: сравнение фигур по площади, периметру,		
						сравнение однородных величин;		
						Нахождение площади прямоугольника, квадрата,		
						составление числового равенства при вычислении		
						площади прямоугольника (квадрата);		
						Конструирование из бумаги геометрической		
						фигуры с заданной длиной стороны (значением		
						периметра, площади). Мысленное представление и		
						экспериментальная проверка возможности		
						конструирования заданной геометрической		
						фигуры; Учебный диалог: соотношение между		
						единицами площади, последовательность		
						действий при переходе от одной единицы		
						площади к другой;		
L			1	1	l	площиди к другон,	l	

5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	4	0	0	22.03 23.03 03.04 04.04	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин; Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением; Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин;	Устный опрос; Письменны й контроль;	http://school- collection.edu.ru/catalog
						Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата); Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры; Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой;		
5.5	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	4	0	0	05.04 06.04 10.04 11.04	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин; Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением; Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин; Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади	Устный опрос; Письменны й контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog

						прямоугольника (квадрата); Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической		
						фигуры; Учебный диалог: соотношение между		
						единицами площади, последовательность		
						действий при переходе от одной единицы		
11		20	1			площади к другой;		
	о по разделу л 6. Математическая информа	_	1					
6.1.		ци я 1	0	0	12.04	Работа в группах: полготовка сужления о	Устный	http://school-
6.1.	по двум признакам.				12.04	Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами; Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если, то», «поэтому», «значит»; Оформление результата вычисления по алгоритму; Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей; Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос); Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений; Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника; Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме); Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными	устный опрос; Письменны й контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog

					способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение ростейших комбинаторных и логических задач; Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике; Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.);		
6.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если, то», «поэтому», «значит».	2		13.04	Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами; Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если, то», «поэтому», «значит»; Оформление результата вычисления по алгоритму; Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей; Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос); Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений; Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника; Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме); Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица).Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших	Устный опрос; Письменны й контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog

					комбинаторных и логических задач; Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике; Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.);		
6.3	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	2		18.04	Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами; Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если, то», «поэтому», «значит»; Оформление результата вычисления по алгоритму; Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей; Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос); Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений; Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника; Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме); Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач; Учебный диалог: символы, знаки, пиктограмы; их использование в повседневной жизни и в	Устный опрос; Письменны й контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog

	1		ı		1		1	
						математике; Составление правил работы с		
						известными электронными средствами обучения		
						(ЭФУ, тренажёры и др.);		
6.4	Таблицы сложения и	2	0	0	20.04	Работа в группах: подготовка суждения о	Устный	http://school-
	умножения: заполнение на				24.04	взаимосвязи изучаемых математических понятий и	опрос;	collection.edu.ru/catalog
	основе результатов счёта.					фактов окружающей действительности. Примеры	Письменны	8
	Programme comm					ситуаций, которые целесообразно формулировать на	й контроль;	
						языке математики, объяснять и доказывать	и контроль,	
						математическими средствами; Оформление		
						математическими средствами, оформление математической записи. Дифференцированное		
						задание: составление утверждения на основе		
						информации, представленной в текстовой форме,		
						использование связок «если, то», «поэтому»,		
						«значит»; Оформление результата вычисления по		
						алгоритму; Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации,		
						отношений и зависимостей; Практические работы		
						по установлению последовательности событий,		
						действий, сюжета, выбору и проверке способа		
						действия в предложенной ситуации для разрешения		
						проблемы (или ответа на вопрос); Моделирование		
						предложенной ситуации, нахождение и		
						представление в тексте или графически всех		
						найденных решений; Работа с алгоритмами:		
						воспроизведение, восстановление, использование в		
						общих и частных случаях алгоритмов устных и		
						письменных вычислений (сложение, вычитание,		
						умножение, деление), порядка действий в числовом		
						выражении,		
						нахождения периметра и площади прямоугольника;		
						Работа с информацией: чтение, сравнение,		
						интерпретация, использование в решении данных,		
						представленных в табличной форме (на диаграмме);		
						Работа в парах/группах. Работа по заданному		
						алгоритму. Установление соответствия между		
						разными способами представления информации		
						(иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц		
						сложения, умножения. Решение простейших		
						комбинаторных и логических задач;		
						Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их		
						использование в повседневной жизни и в		
1						математике; Составление правил работы с		
						известными электронными средствами обучения		
						(ЭФУ, тренажёры и др.);		
					1	[(ЭФ 3, трепажеры и др.),		

6.5	Формализованное	2	0	0	25.04	Работа в группах: подготовка суждения о	Устный	http://school-
	описание				26.04	взаимосвязи изучаемых математических понятий и	опрос;	collection.edu.ru/catalog
	последовательности					фактов окружающей действительности. Примеры	Письменны	
	действий (инструкция,					ситуаций, которые целесообразно формулировать на	й контроль;	
	план, схема, алгоритм).					языке математики, объяснять и доказывать	и контроль,	
	mian, exema, am ophim).					математическими средствами; Оформление		
						математическими средствами, оформление математической записи. Дифференцированное		
						задание: составление утверждения на основе		
						информации, представленной в текстовой форме,		
						использование связок «если, то», «поэтому»,		
						«значит»; Оформление результата вычисления по		
						алгоритму; Использование математической		
						терминологии для описания сюжетной ситуации,		
						отношений и зависимостей; Практические работы		
						по установлению последовательности событий,		
						действий, сюжета, выбору и проверке способа		
						действия в предложенной ситуации для разрешения		
						проблемы (или ответа на вопрос);		
						Моделирование предложенной ситуации,		
						нахождение и представление в тексте или		
						графически всех найденных решений;		
						Работа с алгоритмами: воспроизведение,		
						восстановление, использование в общих и частных		
						случаях алгоритмов устных и письменных		
						вычислений (сложение, вычитание, умножение,		
						деление), порядка действий в числовом выражении,		
						нахождения периметра и площади прямоугольника;		
						Работа с информацией: чтение, сравнение,		
						интерпретация, использование в решении данных,		
						представленных в табличной форме (на диаграмме);		
						Работа в парах/группах. Работа по заданному		
						алгоритму. Установление соответствия между		
						разными способами представления информации		
						(иллюстрация, текст, таблица).		
						Дополнение таблиц сложения, умножения.		
						Решение простейших комбинаторных и		
						логических задач; Учебный диалог: символы,		
						знаки, пиктограммы; их использование в		
						повседневной жизни и в математике;		
						Составление правил работы с известными		
						электронными средствами обучения (ЭФУ,		
						тренажёры и др.);		
6.6	Алгоритмы (правила)	2	0	0	27.04	Работа в группах: подготовка суждения о		
0.0	устных и письменных	-			02.05	взаимосвязи изучаемых математических понятий и		
	устивіх и письменных	1		1	02.03	взапасовизи изу пастых математических поизтии и		

		1	1	T		1		
	вычислений (сложение,					фактов окружающей действительности. Примеры		
	вычитание, умножение,					ситуаций, которые целесообразно формулировать на		
	деление), порядка действий					языке математики, объяснять и доказывать		
	в числовом выражении,					математическими средствами; Оформление		
	нахождения периметра и					математической записи. Дифференцированное		
	площади, построения					задание: составление утверждения на основе		
	геометрических фигур.					информации, представленной в текстовой форме,		
						использование связок «если, то», «поэтому»,		
						«значит»; Оформление результата вычисления по		
						алгоритму; Использование математической		
						терминологии для описания сюжетной ситуации,		
						отношений и зависимостей; Практические работы		
						по установлению последовательности событий,		
						действий, сюжета, выбору и проверке способа		
						действия в предложенной ситуации для разрешения		
						проблемы (или ответа на вопрос); Моделирование		
						предложенной ситуации, нахождение и		
						представление в тексте или графически всех		
						найденных решений; Работа с алгоритмами:		
						воспроизведение, восстановление, использование в		
						общих и частных случаях алгоритмов устных и		
						письменных вычислений (сложение, вычитание,		
						умножение, деление), порядка действий в числовом		
						выражении, нахождения периметра и площади		
						прямоугольника; Работа с информацией: чтение,		
						сравнение, интерпретация, использование в		
						решении данных, представленных в табличной		
						форме (на диаграмме); Работа в парах/группах.		
						Работа по заданному алгоритму.		
						Установление соответствия между разными		
						способами представления информации		
						(иллюстрация, текст, таблица).		
						Дополнение таблиц сложения, умножения.		
						Решение простейших комбинаторных и		
						логических задач; Учебный диалог: символы,		
		1			1	знаки, пиктограммы; их использование в		
		1			1	повседневной жизни и в математике;		
		1			1	Составление правил работы с известными		
		1			1	электронными средствами обучения (ЭФУ,		
		1			1	тренажёры и др.);		
6.7	Столбчатая диаграмма:	2	1	0	03.05	Работа в группах: подготовка суждения о	Устный	http://school-
0.7	чтение, использование	-	1		04.05	взаимосвязи изучаемых математических понятий и	опрос;	collection.edu.ru/catalog
	данных для решения	1			01.03	фактов окружающей действительности. Примеры	Письменны	concention.edu.iu/eutulog
	учебных и практических					ситуаций, которые целесообразно формулировать на	й контроль;	
	ученых и практических					ситуации, которые целесообразно формулировать на	и коптроль,	

_	T	1		1	ı			
	задач.					языке математики, объяснять и доказывать		
						математическими средствами; Оформление		
						математической записи. Дифференцированное		
						задание: составление утверждения на основе		
						информации, представленной в текстовой форме,		
						использование связок «если, то», «поэтому»,		
						«значит»; Оформление результата вычисления по		
						алгоритму; Использование математической		
						терминологии для описания сюжетной ситуации,		
						отношений и зависимостей; Практические работы		
						по установлению последовательности событий,		
						действий, сюжета, выбору и проверке способа		
						действия в предложенной ситуации для разрешения		
						проблемы (или ответа на вопрос); Моделирование		
						предложенной ситуации, нахождение и		
						представление в тексте или графически всех		
						найденных решений; Работа с алгоритмами:		
						воспроизведение, восстановление, использование в		
						общих и частных случаях алгоритмов устных и		
						письменных вычислений (сложение, вычитание,		
						умножение, деление), порядка действий в числовом		
						выражении, нахождения периметра и площади		
						прямоугольника; Работа с информацией: чтение,		
						сравнение, интерпретация, использование в		
						решении данных, представленных в табличной		
						форме (на диаграмме); Работа в парах/группах.		
						Работа по заданному алгоритму. Установление		
						соответствия между разными способами		
						представления информации (иллюстрация, текст,		
						таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения.		
						Решение простейших комбинаторных и логических		
						задач; Учебный диалог: символы, знаки,		
						пиктограммы; их использование в повседневной		
						жизни и в математике; Составление правил работы с		
						известными электронными средствами обучения		
						(ЭФУ, тренажёры и др.);		
6.8	Алгоритмы изучения	2	0	0	08.05	Работа в группах: подготовка суждения о	Устный	http://school-
1	материала, выполнения				10.05	взаимосвязи изучаемых математических понятий и	опрос;	collection.edu.ru/catalog
	заданий на доступных					фактов окружающей действительности. Примеры	Письменны	
1	электронных средствах					ситуаций, которые целесообразно формулировать на	й контроль;	
1	обучения.					языке математики, объяснять и доказывать	1	
	,					математическими средствами; Оформление		
1						математической записи. Дифференцированное		
1						задание: составление утверждения на основе		
L	1		ı	1	1	J F		

использование связок «если, то», «поэтому», «значит»; Оформление результата вычисления по алгоритку; Непользование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношение записания сожетной ситуации, тотношение последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос.); Моделирование предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос.); Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически в неск изйденных решений; Работа с апторитмами: воспроизведенне, восстановление, непользование в общих и частных случаях или и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и илопадци прямоугольника; Работа с информацией: чтеиме, сравнение, интерритация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (па диаграмме); Работа в парах/трупкая. Работа по заданному апгоритму. Установление соответствия между разными способами представления инфермации (ильпоставления, текст, таблива). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинатация, текст, таблива). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинатация, текст, таблива). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинатация, текст, таблива). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинатация, текст, таблива). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинатация, текст, таблива). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинатация, стест, таблива). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинатация, стест, таблива). Дополнение таблиц сложения даст, учебный иналогисскамы комбинатация даст, учебный иналогисскамы комбинатация в комбинатация по комбинатация комбинатация комбинатация комбинатация комбинатация комбинатация комбинатация комбинатаци		1		
«значит»: Оформление результата вычисления по алгоритму. Использование математической герминологии для описания скожетной ситуации, отношений и зависимостей; Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действий в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос); Моделирование предложенной ситуации, нахождение и предлеженной ситуации, нахождение и предлеженной ситуации, нахождение и предлеженной ситуации, нахождение и предлеженной ситуации, нахождение и предлеженном ситуации, нахождение и предлежение в собщих и частных габоритмов востановление, непользование в общих и частных случаку ангоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в инсловом выражении, нахождение и площади прямоугольника; Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпетация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме); Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстепия, тект, таблица), Дополнение таблии сложения, умножения. Репетие простейних комбинаторных и логических задач; Учебный диалог: симболы, знаки, пиктограммы, их использование в повесдневной жизни и в матемами; Составление прами работы с			информации, представленной в текстовой форме,	
апгоритму; Йепользование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей; Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверже способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос); Моделирование предложенной ситуации, нахождение и предлеженной ситуации, нахождение и предлеженное и ситуации, нахождение и предлеженное в тексте или графически веск найденных решений; Работа с апторитмами: воспроизведение, восстановление, епользование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных мачислений (сложение, вымитание, умножение, деленые), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоутольника; Работа с информацией: чтеные, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме); Работа в парах/трупилях. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разимым способами представления информации (идлюстрация, текст, таблина).Дополнение таблиц сложения, умножения, Решение простейших комбинаторных и погических задач; Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повесшенной жизни и в математичес; Осставления и прастученый				
терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей; Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос); Моделирование предложенной ситуации, нахождение и предглавление в тексте или трафически всех найденных решений; Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитаные, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника; Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме); Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (излюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, множения, Решение простейших комбинаторных и постческих задач; Учебный диалог: символы, знаки, пиктогораммы, их использование в повседневной жизни и в математике; Составление правми работы с				
отношений и зависимостей; Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжста, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (дил ответа на вопрос); Моделирование предложенной ситуации, нахождение и предложенной в общих и частных графота с апторитмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях апторитмов устных и письменных вычисаний (сложение, вычитание, умножение, деленне), порядка действий в числовом выражении, нахождения перметра и площади прямоугольника; Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме); Работа с наформацией: чтение, сравнение, размыму апторитму. Установленная в табличной форме (на диаграмме); Работа в парах Грутпах. Работа по заданному апторитму. Установление пососбами представления информации (иллюстрация, текст, таболица).Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и лотических задач; Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повесдененой жизни и в магематике; Составление правила работы с				
по уставювлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуация для разрешения проблемы (или ответа на вопрос); Моделирование предложенной ситуации, нахождение и предлаженной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений; Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площали прямоугольника; Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме); Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица).Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач; Учебный диалот: симвопы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике; Составление правил работы с				
действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (дли ответа на вопрос); Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений; Работа с алгоритмами: воспроизведение, востановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление, порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника; Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме); Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между развыми способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач; Учебный даалот: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повеседневной жизни и в математике; Составление правил работы с			отношений и зависимостей; Практические работы	
действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос); Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений; Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, длеление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоутольника; Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме); Работа в парах/группах. Работа по заданному апгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица).Дополнение таблиц сложения, умножения, Решение простейших комбинаторных и логических задач; Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в			по установлению последовательности событий,	
проблемы (или ответа на вопрос); Молелирование предложенной ситуации, нахождение и предгавление в тексте или графически всех найденных решений; Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника; Работа с информацией: чтегие, сравнение, интегриретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме); Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица).Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач; Учебный диалог: символы, знаки, пиктограмыі; их использование в повседневной жизни и в математике; Составление правил работы с			действий, сюжета, выбору и проверке способа	
Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений; Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника; Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на днаграмме); Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица).Дполонение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач; Учебный дмалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике: Составление правил работы с			действия в предложенной ситуации для разрешения	
нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений; Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника; Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме); Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица).Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач; Учебный диалог: стиволы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике; Составление правил работы с			проблемы (или ответа на вопрос);	
графически всех найденных решений; Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом вывражении, нахождения периметра и площади прямоугольника; Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме); Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач; Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повесдневной жизни и в математике; Составление правил работы с			Моделирование предложенной ситуации,	
графически всех найденных решений; Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом вывражении, нахождения периметра и площади прямоугольника; Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме); Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач; Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повесдневной жизни и в математике; Составление правил работы с				
Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника; Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме); Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач; Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике; Составление правил работы с				
восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника; Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме); Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица).Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач; Учебный диалог: символы, знаки, пиктограмы; их использование в повседневной жизни и в математике; Составление правил работы с				
вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника; Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме); Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица).Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач; Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике; Составление правил работы с				
деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника; Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме); Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач; Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике; Составление правил работы с			случаях алгоритмов устных и письменных	
нахождения периметра и площади прямоугольника; Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме); Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач; Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике; Составление правил работы с			вычислений (сложение, вычитание, умножение,	
Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме); Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач; Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике; Составление правил работы с			деление), порядка действий в числовом выражении,	
интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме); Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач; Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике; Составление правил работы с			нахождения периметра и площади прямоугольника;	
интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме); Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач; Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике; Составление правил работы с			Работа с информацией: чтение, сравнение,	
представленных в табличной форме (на диаграмме); Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач; Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике; Составление правил работы с				
Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач; Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике; Составление правил работы с				
алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица).Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач; Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике; Составление правил работы с				
разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица).Дополнение таблиц сложения. Решение простейших комбинаторных и логических задач; Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике; Составление правил работы с				
(иллюстрация, текст, таблица).Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач; Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике; Составление правил работы с				
сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач; Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике; Составление правил работы с				
комбинаторных и логических задач; Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике; Составление правил работы с				
диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике; Составление правил работы с				
использование в повседневной жизни и в математике; Составление правил работы с				
математике; Составление правил работы с				
			известными электронными средствами обучения	
(ЭФУ, тренажёры и др.);				
Итого по разделу: 15 1	Итого по разделу:	15		
Резервное время 10 11.05,15.05-18.05,22.05-25.05		10	11.05,15.05-18.05,22.05-25.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ 136 4		136	4	
ПО ПРОГРАММЕ	ПО ПРОГРАММЕ			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	УРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Тема урока	Коли	чество часов		Дата	Виды,
п/		всег	контрольны	практически	изучени	формы
П		0	е работы	е работы	Я	контроля
1	Числа. Числа в пределах 1000:	1	0	0	01.09	Устный
	чтение, запись					опрос;
						Письменны
						й контроль;
2	Числа. Числа в пределах 1000:	1	0	0	05.09	Устный
	сравнение					опрос;
						Письменны
						й контроль;
3	Числа. Числа в пределах 1000:	1	0	0	06.09	Устный
	представление в виде суммы					опрос;
	разрядных слагаемых					Письменны
						й контроль;
4	Числа. Числа в пределах 1000:	1	0	0	07.09	Устный
	представление в виде суммы					опрос;
	разрядных слагаемых.					Письменны
	Определение общего числа					й контроль;
	единиц (десятков, сотен) в числе				00.00	**
5	Числа. Равенства и неравенства:	1	0	0	08.09	Устный
	чтение, составление					опрос;
						Письменны
	11 2				10.00	й контроль;
6	Числа. Равенства и	1	0	0	12.09	Устный
	неравенства: установление					опрос;
	истинности (верное/неверное)					Письменны
_	11				12.00	й контроль;
7	Числа. Увеличение числа в	1	0	0	13.09	Устный
	несколько раз					опрос;
						Письменны
0	H V	1	0	0	14.00	й контроль;
8	Числа. Уменьшение числа в	1	0	0	14.09	Устный
	несколько раз					опрос; Письменны
9	Hyana Maaryaa aanyayyaa yyyaa	1	0	0	15.09	й контроль; Устный
9	Числа. Кратное сравнение чисел.	1	U	U	15.09	
						опрос; Письменны
10	Числа. Свойства чисел.	1	0	0	19.09	й контроль; Устный
10	-исла. Своиства чисел.	1	0	V	17.07	
						опрос; Письменны
						й контроль;
11	Величины. Масса (единица	1	0	0	20.09	Устный
11	массы — грамм);	1	0	V	∠ 0.09	
	массы — грамм), соотношение между					опрос; Письменны
	килограммом и граммом;					й контроль;
	килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»					и контроль;
12	Величины. Стоимость	1	0	0	21.09	Устный
14	(единицы — рубль, копейка);	1	"	V	41.03	опрос;
	1					Письменны
	установление отношения		1		1	тисьменны

	«дороже/дешевле на/в»					й контроль;
13	Величины. Соотношение	1	0	0	22.09	Устный
	«цена, количество, стоимость» в					опрос;
	практической ситуации					Письменны
						й контроль;
14	Величины. Время (единица	1	0	0	26.09	Устный
	времени — секунда);					опрос;
	установление отношения					Письменны
	«быстрее/медленнее на/в»					й контроль;
15	Величины. Соотношение	1	0	0	27.09	Устный
	«начало, окончание,					опрос;
	продолжительность события» в					Письменны
	практической ситуации					й контроль;
16	Величины. Расчёт времени.	1	0	0	28.09	Устный
	Соотношение «начало,					опрос;
	окончание,					Письменны
	продолжительность события» в					й контроль;
	практической ситуации	1				
17	Величины. Длина (единица	1	0	0	29.09	Устный
	длины — миллиметр,					опрос;
	километр); соотношение					Письменны
	между величинами в пределах					й контроль;
	тысячи				00.10	77 7
18	Величины. Площадь (единицы	1	0	0	03.10	Устный
	площади — квадратный метр,					опрос;
	квадратный сантиметр,					Письменны
19	квадратный дециметр) Величины. Соотношение	1	0	0	04.10	й контроль; Устный
19	«больше/меньше на/в» в	1	U	U	04.10	
	ситуации сравнения					опрос; Письменны
	предметов и объектов на основе					й контроль;
	измерения величин					и контроль,
20	Величины.	1	0	0	05.10	Устный
	Соотношение «больше/мень				00020	опрос;
	ше на/в» в					Письменны
	ситуации сравнения					й контроль;
	предметов и объектов на					
	основе измерения величин.					
	Доли величины (половина,					
	четверть) и их использование					
	при решении задач					
21	Арифметические действия.	1	0	0	06.10	Устный
	Устные вычисления,					опрос;
	сводимые к действиям в					Письменны
	пределах 100 (табличное и					й контроль;
	внетабличное умножение,					
	деление, действия с круглыми					
	числами). Сложение и					
	вычитание. Приёмы устных					
	вычислений. Разные способы					
	вычислений. Проверка					
22	вычислений	1	0	Δ.	10.10	Variation
22	Арифметические действия. Устные вычисления,	1	0	0	10.10	Устный
	сводимые к действиям в					опрос; Письменны
	сводимые к деиствиям в	1				тисьменны

				1		<u> </u>
	пределах 100 (табличное и					й контроль;
	внетабличное умножение,					
	деление, действия с круглыми					
	числами). Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2					
23		1	0	0	11.10	Устный
23	Арифметические действия. Устные вычисления,	1	U	0	11.10	
	сводимые к действиям в					опрос; Письменны
	пределах 100 (табличное и					
	внетабличное умножение,					й контроль;
	деление, действия с круглыми					
	числами). Умножение числа 3 и					
	на 3. Деление на 3					
24	Арифметические действия.	1	0	0	12.09	Устный
24	Устные вычисления,	1	U	U	12.09	опрос;
	сводимые к действиям в					Письменны
	пределах 100 (табличное и					й контроль;
	внетабличное умножение,					и контроль,
	деление, действия с круглыми					
	числами). Умножение числа 4 и					
	на 4. Деление на 4					
25	Арифметические действия.	1	0	0	13.10	Устный
23	Устные вычисления,		· ·	ď	13.10	опрос;
	сводимые к действиям в					Письменны
	пределах 100 (табличное и					й контроль;
	внетабличное умножение,					и контроль,
	деление, действия с круглыми					
	числами). Умножение числа 5 и					
	на 5. Деление на 5					
26	Арифметические действия.	1	0	0	17.10	Устный
	Устные вычисления,					опрос;
	сводимые к действиям в					Письменны
	пределах 100 (табличное и					й контроль;
	внетабличное умножение,					
	деление, действия с круглыми					
	числами). Умножение числа 6 и					
	на 6. Деление на 6					
27	Арифметические действия.	1	0	0	18.10	Устный
	Устные вычисления,					опрос;
	сводимые к действиям в					Письменны
	пределах 100 (табличное и					й контроль;
	внетабличное умножение,					
	деление, действия с круглыми					
	числами). Умножение числа 7 и					
	на 7. Деление на 7					
	Арифметические действия.	1	0	0	19.10	Устный
28	Устные вычисления,					опрос;
	сводимые к действиям в					Письменны
	пределах 100 (табличное и					й контроль;
	внетабличное умножение,					
	деление, действия с круглыми					
	числами). Умножение числа 9 и					
	на 9. Деление на 9					
29	Контрольная работа №1:	1	1	0	20.10	Устный
	«Умножение и деление».					опрос;

						Письменны
30	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сводная таблица умножения	1	0	0	24.10	й контроль; Устный опрос; Письменны й контроль;
31	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения и деления для случаев вида 30·2, 2·30, 60:3	1	0	0	25.10	Устный опрос; Письменны й контроль;
32	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приём деления для случаев вида 60 : 20	1	0	0	26.10	Устный опрос; Письменны й контроль;
33.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение суммы на число	1	0	0	27.11	Устный опрос; Письменны й контроль;
34	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения для случаев вида 23 · 4, 4 · 23	1	0	0	07.11	Устный опрос; Письменны й контроль;
35	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление суммы на число	1	0	0	08.11	Устный опрос; Письменны й контроль;
36	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и	1	0	0	09.11	Устный опрос; Письменны й контроль;

	внетабличное умножение,					
	деление, действия с круглыми					
	числами). Прием деления для					
	случаев вида 87 : 29, 66 : 22					
37	Арифметические действия.	1	0	0	10.11	Устный
	Устные вычисления,	1		U	10.11	опрос;
	сводимые к действиям в					Письменны
	пределах 100 (табличное и					й контроль;
	внетабличное умножение,					и контроль,
	деление, действия с круглыми					
20	числами). Деление с остатком	1	0	0	14.11	
38	Арифметические действия.	1	U	0	14.11	Устный
	Устные вычисления,					опрос;
	сводимые к действиям в					Письменны
	пределах 100 (табличное и					й контроль;
	внетабличное умножение,					
	деление, действия с круглыми					
	числами). Приемы					
	нахождения частного и					
20	остатка	4			15 11	177
39	Арифметические действия.	1	0	0	15.11	Устный
	Устные вычисления,					опрос;
	сводимые к действиям в					Письменны
	пределах 100 (табличное и					й контроль;
	внетабличное умножение,					
	деление, действия с круглыми					
	числами). Деление меньшего					
	числа на большее.					
40	Арифметические действия.	1	0	0	16.11	Устный
	Устные вычисления,					опрос;
	сводимые к действиям в					Письменны
	пределах 100 (табличное и					й контроль;
	внетабличное умножение,					
	деление, действия с круглыми					
	числами). Проверка деления с					
	остатком					
41	Арифметические действия.	1	0	0	17.11	Устный
	Письменное сложение,					опрос;
	вычитание чисел в пределах					Письменны
	1000. Алгоритм письменного					й контроль;
	сложения					
42	Арифметические действия.	1	0	0	21.11	Устный
	Письменное сложение,					опрос;
	вычитание чисел в пределах					Письменны
	1000. Алгоритм письменного					й контроль;
	вычитания					
43	Арифметические действия.	1	0	0	22.11	Устный
	Действия с числами 0 и 1.					опрос;
	Умножение на 1					Письменны
						й контроль;
44	Арифметические действия.	1	0	0	23.11	Устный
	Действия с числами 0 и 1.					опрос;
	Умножение на 0					Письменны
						й контроль;
						n nempens,

	Действия с числами 0 и 1.					опрос;
	Деление вида а : а, 0 : а					Письменны
	деление вида а . а, о . а					й контроль;
46	Арифметические действия.	1	0	0	28.11	Устный
40	Взаимосвязь умножения и	1	U	U	20.11	опрос;
	•					Письменны
	деления					й контроль;
47	Арифметические действия.	1	0	0	29.11	Устный
4/	Арифметические деиствия. Взаимосвязь умножения и	1	U	U	29.11	опрос;
	деления. Проверка умножения с					Письменны
	помощью деления					й контроль;
48	Арифметические действия.	1	0	0	30.11	Устный
40		1	U	U	30.11	
	Взаимосвязь умножения и					опрос; Письменны
	деления. Проверка деления с					
49	помощью умножения	1	0	0	01.12	й контроль; Устный
49	Арифметические действия. Письменное умножение в	1	U	U	01.12	
	столбик, письменное деление					опрос; Письменны
	уголком. Прием письменного					й контроль;
	умножения на однозначное					
50	число Арифметические действия.	1	0	0	05.12	Устный
50	Письменное умножение в	*			05.14	опрос;
	столбик, письменное деление					Письменны
	уголком. Прием письменного					й контроль;
	деления на однозначное число					и контроль,
51	Арифметические действия.	1	0	0	06.12	Устный
	Письменное умножения на	1			00.12	опрос;
	однозначное число в пределах					Письменны
	1000					й контроль;
52	Арифметические действия.	1	0	0	07.12	Устный
	Письменное деление на					опрос;
	однозначное число в пределах					Письменны
	1000					й контроль;
53	Арифметические действия.	1	0	0	08.12	Устный
	Проверка результата					опрос;
	вычисления (прикидка или					Письменны
	оценка результата)					й контроль;
54	Арифметические действия.	1	0	0	12.12	Устный
	Проверка результата					опрос;
	вычисления (обратное					Письменны
	действие)					й контроль;
55	Арифметические действия.	1	0	0	13.12	Устный
	Проверка результата					опрос;
	вычисления (применение					Письменны
	алгоритма)					й контроль;
56	Арифметические действия.	1	0	0	14.12	Устный
	Проверка результата					опрос;
	вычисления (использование					Письменны
	калькулятора)					й контроль;
57	Арифметические действия.	1	0	0	15.12	Устный
	Переместительное свойство					опрос;
	сложения, умножения при					Письменны
	вычислениях			_		й контроль;
58	Арифметические действия.	1	0	0	19.12	Устный

	Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях					опрос; Письменны й контроль;
59	Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	0	0	20.12	Устный опрос; Письменны й контроль;
60	Арифметические действия. Однородные величины: сложение и вычитание	1	0	0	21.12	Устный опрос; Письменны й контроль;
61	Контрольная работа №2 «Арифметические действия»	1	1	0	22.12	Устный опрос; Письменны й контроль;
62	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1	0	0	26.12	Устный опрос; Письменны й контроль;
63	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1	0	0	27.12	Устный опрос; Письменны й контроль;
64	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым	1	0	0	28.12	Устный опрос; Письменны й контроль;
65	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем	1	0	0	09.01	Устный опрос; Письменны й контроль;
66	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем	1	0	0	10.01	Устный опрос; Письменны й контроль;
67	Арифметические действия. Умножение и деление круглого числа на однозначное число	1	0	0	11.01	Устный опрос; Письменны й контроль;
68	Арифметические действия. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком	1	0	0	12.01	Устный опрос; Письменны й контроль;
69	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений,	1	0	0	16.01	Устный опрос; Письменны

	представление на модели					й контроль;
70	Текстовые задачи. Работа с	1	0	0	17.01	Устный
	текстовой задачей:					опрос;
	планирование хода решения					Письменны
	задач, решение					й контроль;
	арифметическим способом					
71	Текстовые задачи. Работа с	1	0	0	18.01	Устный
	текстовой задачей: анализ					опрос;
	данных и отношений,					Письменны
	представление на модели,					й контроль;
	планирование хода решения					
	задач, решение					
	арифметическим способом.					
	Задачи в 3 действия					
72	Текстовые задачи. Работа с	1	0	0	19.01	Устный
	текстовой задачей: анализ					опрос;
	данных и отношений,					Письменны
	представление на модели,					й контроль;
	планирование хода решения					
	задач, решение					
	арифметическим способом.					
	Решение и составление задач в 3					
7.0	действия				00.01	X 7 U
73	Текстовые задачи. Работа с	1	0	0	23.01	Устный
	текстовой задачей: анализ					опрос;
	данных и отношений,					Письменны
	представление на модели,					й контроль;
	планирование хода решения					
	задач, решение					
	арифметическим способом. Задачи на нахождение					
	задачи на нахождение четвёртого					
	пропорционального					
74	Текстовые задачи. Работа с	1	0	0	24.01	Устный
/ -	текстовые зада иг. г аоота с текстовой задачей: анализ	1		· ·	24.01	опрос;
	данных и отношений,					Письменны
	представление на модели,					й контроль;
	планирование хода решения					ii komposib,
	задач, решение					
	арифметическим способом.					
	Задачи, связанные с					
	повседневной жизнью.					
	Задачи-расчёты. Оценка					
	реалистичности ответа,					
	проверка вычислений					
75	Текстовые задачи. Задачи на	1	0	0	25.01	Устный
	понимание смысла					опрос;
	арифметических действий					Письменны
	сложение и вычитание					й контроль;
76	Текстовые задачи. Задачи на	1	0	0	26.01	Устный
	понимание смысла					опрос;
	арифметических действий					Письменны
	умножение и деление					й контроль;
77	Текстовые задачи. Задачи на	1	0	0	30.01	Устный
	понимание смысла					опрос;

	арифметического действия деление с остатком					Письменны й контроль;
78	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	0	0	31.01	Устный опрос; Письменны й контроль;
79	Текстовые задачи. Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в)	1	0	0	01.02	Устный опрос; Письменны й контроль;
80	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость	1	0	0	02.02	Устный опрос; Письменны й контроль;
81	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени)	1	0	0	06.02	Устный опрос; Письменны й контроль;
82	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность	1	0	0	07.02	Устный опрос; Письменны й контроль;
83	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов	1	0	0	08.02	Устный опрос; Письменны й контроль;
84	Текстовые задачи. Задачи на на разностное сравнение	1	0	0	09.02	Устный опрос; Письменны й контроль;
85	Текстовые задачи. Задачи на на кратное сравнение	1	0	0	13.02	Устный опрос; Письменны й контроль;
86	Текстовые задачи. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	1	0	0	14.02	Устный опрос; Письменны й контроль;
87	Текстовые задачи. Проверка решения и оценка полученного результата	1	0	0	15.02	Устный опрос; Письменны й контроль;
88	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации	1	0	0	16.02	Устный опрос; Письменны й контроль;
89	Текстовые задачи. Доля величины: сравнение долей одной величины	1	0	0	20.02	Устный опрос; Письменны й контроль;

90	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого	1	0	0	21.02	Устный опрос; Письменны й контроль;
91	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле	1	0	0	22.02	Устный опрос; Письменны й контроль;
92	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части)	1	0	0	27.02	Устный опрос; Письменны й контроль;
93	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей)	1	0	0	28.02	Устный опрос; Письменны й контроль;
94	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	0	0	01.03	Устный опрос; Письменны й контроль;
95	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Равносоставленные фигуры	1	0	0	02.03	Устный опрос; Письменны й контроль;
96	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение. Обобщение	1	0	0	06.03	Устный опрос; Письменны й контроль;
97	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства	1	0	0	07.03	Устный опрос; Письменны й контроль;
98	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач	1	0	0	09.03	Устный опрос; Письменны й контроль;
99	Пространственные отношения и	1	0	0	13.03	Устный

	геометрические фигуры.					опрос;
	Периметр многоугольника:					Письменны
	измерение, вычисление,					й контроль;
	запись равенства. Повторение.					и контроль,
	Обобщение					
10	Пространственные отношения и	1	0	0	14.03	Устный
$\begin{bmatrix} 10 \\ 0 \end{bmatrix}$	геометрические фигуры.	1		V	14.03	опрос;
	Измерение площади, запись					Письменны
	результата измерения в					й контроль;
	квадратных сантиметрах.					и контроль,
	квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения					
	=					
10	фигур по площади Контрольная работа №3	1	0	0	15.03	Устный
1	«Текстовые задачи».	1	V	U	13.03	опрос;
1	«текстовые задачи».					Письменны
						й контроль;
10	Пространственные отношения и	1	1	0	16.03	Устный
$\frac{10}{2}$	геометрические фигуры.	1	1	U	10.03	
2	Вычисление площади					опрос; Письменны
	прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства					й контроль;
	Контрольная работа №3					
	«Текстовые задачи».					
10	Пространственные отношения	1	0	0	20.03	Устный
3	и геометрические фигуры.	1	U	U	20.03	
3	Вычисление площади					опрос; Письменны
	прямоугольника с заданными					й контроль;
	сторонами, запись равенства.					и контроль,
	Нахождение площади					
	прямоугольника разными					
	способами					
10	Пространственные отношения	1	0	0	21.03	Устный
4	и геометрические фигуры.	_		V	21.03	опрос;
-	Вычисление площади					Письменны
	квадрата с заданными					й контроль;
	сторонами, запись равенства					и контроль,
10	Пространственные отношения	1	0	0	22.03	Устный
5	и геометрические фигуры.	1	V	"	22.03	опрос;
	Вычисление площади					Письменны
	прямоугольника (квадрата) с					й контроль;
	заданными сторонами, запись					и контроль,
	равенства. Решение задач на					
	нахождение периметра и					
	площади					
10	Пространственные отношения	1	0	0	23.03	Устный
6	и геометрические фигуры.	-				опрос;
	Вычисление площади					Письменны
	прямоугольника (квадрата) с					й контроль;
	заданными сторонами, запись					
	равенства. Нахождение					
	площади фигур, состоящих из 2-					
	3 прямоугольников					
10	Пространственные отношения и	1	0	0	03.04	Устный
7	геометрические фигуры.	-				опрос;
	Вычисление площади					Письменны
	Вычисление площади					Письменны

	Hadroneo H. Hiller (KBo Haoro) o					й контроли
	прямоугольника (квадрата) с					й контроль;
	заданными сторонами, запись					
	равенства. Повторение. Обобщение					
10		1	0	0	04.04	Устный
8	Пространственные отношения	1	U	U	04.04	
0	и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой					опрос; Письменны
	бумаге прямоугольника с					
						й контроль;
10	заданным значением площади	1	0	0	05.04	Устный
9	Пространственные отношения и	1	U	0	05.04	
9	геометрические фигуры.					опрос;
	Изображение на клетчатой					Письменны
	бумаге прямоугольника с					й контроль;
	заданным значением площади.					
11	Решение геометрических задач	1		0	06.04	V
11	Пространственные отношения и	1	0	0	06.04	Устный
0	геометрические фигуры.					опрос;
	Сравнение площадей фигур с					Письменны
1.1	помощью наложения	4			10.04	й контроль;
11	Пространственные отношения	1	0	0	10.04	Устный
1	и геометрические фигуры.					опрос;
	Сравнение площадей фигур с					Письменны
	помощью наложения.					й контроль;
11	Решение геометрических задач	4			11.04	T 7
11	Математическая информация.	1	0	0	11.04	Устный
2	Классификация объектов по					опрос;
	двум признакам					Письменны
11					10.04	й контроль;
11	Математическая информация.	1	0	0	12.04	Устный
3	Верные (истинные) и					опрос;
	неверные (ложные)					Письменны
	утверждения:					й контроль;
11	конструирование, проверка				12.04	***
11	Математическая информация.	1	0	0	13.04	Устный
4	Логические рассуждения со					опрос;
	связками «если, то»,					Письменны
4.4	«поэтому», «значит»					й контроль;
11	. Математическая информация.	1	0	0	17.04	Устный
5	Работа с информацией:					опрос;
	извлечение и использование для					Письменны
	выполнения заданий					й контроль;
	информации, представленной в					
	таблицах с данными о					
	реальных процессах и					
	явлениях окружающего мира					
	(например, расписание					
	уроков, движения автобусов,					
1.1	поездов)	1			40.04	**
11	Математическая информация.	1	0	0	18.04	Устный
6	Работа с информацией:					опрос;
	весение данных в таблицу					Письменны
1.1					40.01	й контроль;
11	Математическая информация.	1	0	0	19.04	Устный
7	Работа с информацией:					опрос;
	дополнение чертежа данными					Письменны

						й контроль;
11	Математическая информация.	1	0	0	20.04	Устный
8	Таблицы сложения и					опрос;
	умножения: заполнение на					Письменны
	основе результатов счёта					й контроль;
11	Математическая информация.	1	0	0	24.04	Устный
9	Формализованное описание					опрос;
	последовательности действий					Письменны
	(инструкция, план, схема,					й контроль;
	алгоритм)					ii iiiiii peiiz,
12	Математическая информация.	1	0	0	25.04	Устный
0	Алгоритмы (правила) устных и	1	l •		23.04	опрос;
	письменных вычислений					Письменны
	(сложение вычитание,					й контроль;
	умножение, деление)					и контроль,
12	Математическая информация.	1	0	0	26.04	Устный
12		1	U	U	20.04	
1	Алгоритмы (правила) порядка					опрос;
	действий в числовом					Письменны
10	выражении	1			25.04	й контроль;
12	Математическая информация.	1	0	0	27.04	Устный
2	Алгоритмы (правила)					опрос;
	нахождения периметра и					Письменны
	площади					й контроль;
12	Математическая информация.	1	0	0	02.05	Устный
3	Алгоритмы (правила)					опрос;
	построения геометрических					Письменны
	фигур					й контроль;
12	Контрольная работа №4 «Числа	1	0	0	03.05	Устный
4	от 1 до 1000. Приемы устных и					опрос;
	письменных вычислений»					Письменны
						й контроль;
12	Математическая информация.	1	1	0	04.05	Устный
5	Столбчатая диаграмма:					опрос;
	использование данных для					Письменны
	решения учебных и					й контроль;
	практических задач.					1 ,
	Контрольная работа №4 «Числа					
	от 1 до 1000. Приемы устных и					
	письменных вычислений»					
12	Математическая информация.	1	0	0	08.05	Устный
6	Алгоритмы изучения материала,	1	"	V	00.03	опрос;
	выполнения заданий на					Письменны
	* *					й контроль;
	доступных электронных средствах обучения					и контроль;
12	Резерв. Числа. Числа от 1 до	1	0	0	10.05	Устный
$\begin{array}{ c c c c c c c c c c c c c c c c c c c$		1	U	U	10.05	
/	1000. Повторение					опрос;
						Письменны
1.2	D D					й контроль;
12	Резерв. Величины. Величины.	1	0	0	11.05	Устный
8	Повторение					опрос;
						Письменны
						й контроль;
12	Резерв. Арифметические	1	0	0	15.05	Устный
9	действия. Числа от 1 до 1000.					опрос;
	Сложение. Вычитание					Письменны

	Повторение					й контроль;
13	Резерв. Арифметические	1	0	0	16.05	Устный
0	действия. Числа от 1 до 1000.					опрос;
	Умножение. Деление.					Письменны
	Повторение					й контроль;
13	Резерв. Арифметические	1	0	0	17.05	Устный
1	действия. Деление с остатком.					опрос;
	Повторение					Письменны
						й контроль;
13	Резерв. Арифметические	1	0	0	18.05	Устный
2	действия. Числовое					опрос;
	выражение. Повторение					Письменны
						й контроль;
13	Резерв. Текстовые задачи.	1	0	0	22.05	Устный
3	Задачи в 2-3 действия.					опрос;
	Повторение					Письменны
						й контроль;
13	Резерв. Текстовые задачи.	1	0	0	23.05	Устный
4	Задачи на зависимости.					опрос;
	Повторение					Письменны
						й контроль;
13	Резерв. Пространственные	1	0	0	24.05	Устный
5	отношения и геометрические					опрос;
	фигуры. Измерение площади.					Письменны
	Повторение					й контроль;
13	Резерв. Математическая	1	0	0	25.05	Устный
6	информация. Работа с					опрос;
	информацией. Повторение					Письменны
						й контроль;
ОБІ	ЦЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО	136	4			
ПРО	ОГРАММЕ					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

http://school-collection.edu.ru/catalog/

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://school-collection.edu.ru/catalog/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ