

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
РОДИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

«РАССМОТРЕНО» Руководитель МО _____/_____/_____ Протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	«СОГЛАСОВАНО» Зам. директора по УВР _____/Карташова И.В./_____ _____/_____/_____ «__» ____ 20__ г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор школы _____/Барбье Т.Л./_____ Приказ № ____ от «__» ____ 20__ г.
--	--	---

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Мир природы и человека» 2 КЛАСС
для обучающегося 2 класса
с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3.)
на 2022-2023 учебный год
Рабочая программа составлена на основе
Комплекта примерных рабочих программ
для 2 класса
по отдельным учебным предметам
и коррекционным курсам для обучающихся
с расстройством аутистического спектра
Москва «Просвещение», 2016**

Составитель Асельборн Ольга Викторовна,
учитель начальных классов

Родио 2022

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой (М., «Просвещение», 2016 г.).

1.2. Общие цели учебного предмета.

Целью предмета «Мир природы и человека» является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

1.3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы для 2 класса, адаптируем программу на 34 часа (1 часа в неделю).

1.4. УМК

УМК для учителя: 1. «Живой мир 2 класс» учебник для СКОУ VIII вида Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова 2012 г.-в 2-х частях

2. «Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный, 1-4 классы/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2013г.

УМК для учащихся: . 1«Живой мир 2 класс» учебник для СКОУ VIII вида Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова 2012 г.-в 2-х частях

2. Планируемые результаты образования.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

б) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися с РАС знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Мир природы и человека

Минимальный уровень:

иметь представления о назначении объектов изучения;

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;

знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц;

составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;

знать отличительные существенные признаки групп объектов;

знать правила гигиены органов чувств;

знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;

выполнять доступные природоохранные действия;

быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы

Основные направления коррекционной работы.

1. При утомляемости включать в социальные формы деятельности.
2. Не использовать многоступенчатые инструкции, предлагать короткие и четко сформулированные задания.
3. Дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль.
4. Развитие познавательной активности, формирование игровых интересов.
5. Коррекция и развитие психомоторной сферы.
6. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
7. Формирование и развитие коммуникативных навыков.
8. В процессе обучения опора на практические действия с реальными предметами или их заместителями, на возможность производить с ними действия, на использование рисунков, иллюстраций и других опорных материалов.
9. Выбор индивидуального темпа обучения
10. Развитие восприятия и понимания речи.
11. Развитие общей и речевой моторики.
12. Развитие представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
13. Развитие самостоятельной речи на основе подражательной деятельности.
14. Формирование двусоставного простого предложения.

3.Содержание учебного предмета, курса.

Содержание курса «Мир природы и человека» 2 класс

Обогащение и уточнение словаря. Название предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Классификация предметов. Обозначение групп предметов обобщающим словом. Участие в беседе. Правильные полные ответы на вопросы.

Примерная тематика

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев.

Школа, пришкольный участок. Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские. Посадки во дворе школы: деревья, кустарники, газоны. Спортивная площадка, площадка для игр.

Дом, квартира, домашний адрес.

Дорога в школу и домой. Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора.

Семья. Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье.

Одежда. Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение).

Овощи. Морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Выращивание лука.

Фрукты. Лимон, апельсин (или другие местные). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Овощи и фрукты. Сравнение.

Деревья. Береза, клен или другие деревья ближайшего окружения.

Комнатные растения. Фикус, бегония или другие с широкими листьями. Узнавание и называние. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).

Раннецветущие растения. Медуница, мать-и-мачеха или другие. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

Домашние животные. Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Дикие животные. Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения. Домашние и дикие животные. Сравнение.

Птицы. Ворона, воробей или другие местные птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку.

Насекомые. Жук, бабочка. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду. Птицы и насекомые. Сравнение.

Охрана здоровья. Части тела человека. Волосы, кожа, ногти. Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытье); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытье рук и ног. Повторение.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.

Экскурсии по школе, по школьному двору, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц

и насекомых. Наблюдения за поведением домашних животных. Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными

растениями, по посадке лука в ящики. Сбор семян для подкормки птиц.

4. Тематическое поурочное планирование

№ урока	Название раздела, темы урока	Дата	Кол-о часов
1.	Расширение представлений об изменениях в природе осенью.		1ч
2.	Жизнь растений и животных в осенние месяцы.		1 ч
3.	«Наша школа». Составление рассказа по плану		1 ч
4.	«Пришкольный участок». Составление предложений по картине		1 ч
5.	Уточнение и расширение представлений о типах домов и квартир.		1 ч

	Подготовка к холодам. «Дом. Квартира»		
6.	Закрепление правил дорожного движения. «Дорога в школу и домой»		1 ч
7.	Уточнение и расширение представлений о составе семьи и их обязанностях. «Семья»		1 ч
8.	Закрепление представлений о составе семьи и родственных отношениях. «Семья, дом»		1 ч
9.	Уточнение и расширение представлений о деревьях и их строении. «Деревья: берёза, клён»		1 ч
10.	Формирование понятия «овощи» на основе знакомства с особенностями строения и произрастания. «Овощи: морковь, репа, лук»		1 ч
11.	Уточнение и расширение понятия «поздняя осень» и представлений о признаках зимы. «Итоги осени. Первые признаки зимы»		1 ч
12.	Расширение представлений о фруктах на основе знакомства с особенностями цитрусовых. «Фрукты: лимон, апельсин»		1 ч
13.	Закрепление и уточнение понятия «фрукты», «овощи». «Овощи и фрукты»		1 ч
14.	Расширение представлений об изменениях в природе и их причинах «Сезонные изменения в природе зимой»		1 ч
15.	Уточнение и расширение представлений о зимних забавах. «Зима. Зимние забавы детей»		1 ч
16.	Зима и её особенности		1 ч
17.	Одежда. Виды одежды. Уточнение представлений о видах одежды и способах ухода		1 ч
18.	Одежда. Уход за одеждой. Сезонная одежда.		1 ч
19.	Обувь. Виды обуви. Расширение и уточнение представлений об обуви.		1 ч
20.	Сезонная обувь и уход за ней. Формирование умения ухаживать за обувью		1 ч
21.	Дикие животные: заяц. Уточнение и расширение представлений о зайце		1 ч
22.	Домашние животные: кролик. Расширение представлений о домашних животных		1 ч
23.	Дикие и домашние животные		1 ч
24.	Комнатные растения: фикус, бегония. Уход за ними.		1 ч
25.	Расширение представлений об изменениях в природе и их причинах «Сезонные изменения в природе весной»		1 ч
26.	Раннецветущие растения: медуница, мать- и- мачеха. Закрепление и		1 ч

	расширение представлений о приметах весны		
27.	Птицы: ворона. Уточнение и расширение представлений о повадках и привычках птиц		1 ч
28.	Птицы: воробей. Уточнение представлений о птицах на основе знакомства с воробьём		1 ч
29.	Насекомые: жук. Знакомство с майским жуком		1 ч
30.	Насекомые: бабочка. Закрепление представлений о строении и поведении насекомых		1 ч
31.	Систематизация знаний о птицах и насекомых, их различие		1 ч
32.	Охрана здоровья. Гигиена тела.		1 ч
33.	Охрана здоровья. Волосы и их гигиена: стрижка, мытьё, расчесывание		1 ч
34.	Охрана здоровья. Кожа и ее гигиена.		1ч
			34ч

5.Лист внесения изменений и дополнений

№ п/п	Дата	Характер изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Подпись сотрудника, внесшего изменения
