

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РОДИНСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

|  |  |   |
|--|--|---|
| «РАССМОТРЕНО»<br>Руководитель МО<br>_____/Господаренко Т.И./<br>Протокол № 1<br>от «30» 08 .2022г. | «СОГЛАСОВАНО»<br>Зам. директора по УВР<br>_____/И.В.Карташова/ | «УТВЕРЖДАЮ»<br>Директор школы<br>_____/Барбье Т.Л./<br>Приказ № ____<br>от «30» 08. 2022 г. |
|--|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Окружающий природный мир»  
1 (дополнительный) КЛАСС  
с расстройством аутистического спектра  
(вариант 8.4.)  
на 2022–2023 уч. г.

Составитель:

Господаренко Татьяна Ивановна,  
учитель начальных классов

с. Родино 2022 года

### Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель** обучения-формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе-сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей с ТМНР должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч).

Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем обучении формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения в дальнейшем в школе всего цикла природоведческих дисциплин.

Одним из специальных разделов, обеспечивающих получение ребенком-дошкольником систематических знаний, является ознакомление с окружающим. Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда они будут получать не отдельные знания о предмете, а определенную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимость той или иной области действительности, что способствует умственному развитию детей, в том числе развитию и формированию речи.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка, то есть совершенствует его сенсорную сферу: учит его быть внимательным к тому, что его окружает, учит его правильно воспринимать - смотреть и видеть, слушать и слышать, осязывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, мы можем создать чувственную основу для слова и подготовить ребенка к восприятию

словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен).

Закрепление образов восприятия в слове дает большие возможности для развития памяти ребенка. Такие образы могут быть произвольно вызваны, актуализированы в памяти ребенка по слову, произнесенному взрослым.

При ознакомлении с предметным миром, природой и социальными явлениями у интеллектуально неполноценных детей формируется понимание логических отношений: части и целого, причины и следствия, временной последовательности. На основе анализа реальных фактов и явлений (особенно наглядных в природе) дети учатся делать простейшие обобщения, умозаключения, выводы.

Ознакомление с окружающей действительностью ведётся по разным *направлениям*. К этим направлениям относятся: ознакомление с предметным окружением, с природным окружением, с явлениями общественной жизни.

Каждое из этих направлений имеет свою специфику, знакомит детей с определённым типом свойств, связей и отношений, со специфическими для данной области действительности закономерностями.

Обучающие задачи: в ходе ознакомления с окружающим, прежде всего, появляется возможность расширить представления ребёнка-дошкольника о том предметном мире, в котором он живёт, выделить и сделать предметом его внимания те материальные условия существования, которые будут его окружать всю жизнь и во многом определять условия деятельности.

Ознакомление с окружающими явлениями и объектами природы предполагает опору на существенные свойства и отношения объектов, умение выделить их, что при правильной организации обучения может способствовать формированию мыслительных процессов ребёнка-дошкольника.

Ознакомление с окружающим может также обогатить чувственный опыт ребёнка – научить его быть внимательным к тому, что его окружает, правильно воспринимать окружающее – смотреть и видеть, слушать и слышать, осязывать и осязать. Обогащение чувственного познания – ощущений, восприятий, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, мы можем создать чувственную основу для слова и подготовить ребёнка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений. Закрепление образов восприятия в слове даёт большие возможности и для развития памяти ребёнка, такие образы могут быть произвольно вызваны, актуализированы в памяти ребёнка по слову, произнесённому взрослым, т.е. извне.

На 1-ом году обучения в содержание работы входит пробуждение и развитие у детей интереса к восприятию объектов природы в процессе наблюдения. В целом в этот период идет накопление представлений об отдельных объектах и явлениях природы, при этом задачи ограничиваются узнаванием, различением, называнием некоторых конкретных растений; животных в наглядных фактах и явлениях. Это объекты природы из ближайшего окружения детей.

#### **Задачи:**

1. Формировать представления об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах).
2. Рассказывать о временах года, характерных признаках времен года погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
3. Формировать умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь—открываем зонт).
4. Формировать интерес к объектам живой природы.
5. Рассказывать о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах).
6. Формировать заботливое и бережное отношение к растениям и животным.
7. Учить соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
8. Обучать элементарным представлениям о течении времени.

9. Учить различать части суток, дни недели, месяцы.
10. Формировать реалистичные представления об объектах и явлениях живой и неживой природы.
11. Учить видеть и понимать простейшие связи и зависимости в природе.

**Коррекционные задачи:**

- развивать наблюдательность
- учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы
- развивать ощущения, восприятия, представления
- создать у детей предпосылки к развитию речи
- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики
- учить понимать обращенную речь
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого
- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств
- учить пониманию речи и жестов
- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем

Основные *формы и методы обучения* — это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадах, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение стихов, рассказов, рассматривание картин.

На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции.

В соответствии с требованиями ФГОС **результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.** В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов** образования данной категории обучающихся.

Описание **возможных результатов** обучения учащегося:

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
  - интерес к объектам и явлениям неживой природы
  - расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых)
  - представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека
  - умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь –открываем зонт)
- 2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*
  - интерес к объектам живой природы
  - расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.)
  - заботливое и бережное отношение к растениям и животным, умение ухаживать за ними
  - умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.)
- 3) *Элементарные представления о течении времени.*
  - умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года
  - представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца

**Критерии оценивания результатов обучения:**

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе обучения специалисты образовательной организации учитывают степень самостоятельности

ребенка, т.е. оценивают уровень сформированности действий/ операций и представлений, внесенных в СИПР. Например:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»,
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На основе этой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Итоговые достижения обучающихся с умственной отсталостью определяются **индивидуальными** возможностями ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции.

### **Программное обеспечение**

Пожелтевшие листья, осенние цветы.

Натуральные овощи: морковь, лук, кабачок, огурец. Фрукты: яблоко, груша, слива.

Картинки, игрушечные насекомые, игрушечные утки, гуси.

Муляжи грибов, овощей и фруктов.

Книжка «Кто в лесу живёт», игрушки

«Домики» животных и птиц.

Книга «Домашние любимцы», игрушечные животные.

Снег, снежинки, сюжетные картинки с изображением зимних забав. Игрушки (птицы), кормушка, крупа, иллюстрации.

Модель «Времена года». Геометрические фигуры. Одежда, обувь.

Изображения птиц,

Признаков разных времен года.

Изображения цветов, деревьев. Развивающие компьютерные программы.

### **Предметные результаты**

Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, опыт, сравнение).

Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Определять, из каких частей состоит растение. Находить, показывать и называть эти части.

Умение различать по основным признакам домашних и диких животных и птиц, правильному обращению с животными. Обучение правильному отношению к природе.

Умение различать и называть времена года, признаки времен года. Обучение замечать разнообразие звуков в окружающем мире.

### **Базовые учебные действия (БУД)**

Умение определять и высказывать доступными средствами под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения.

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного слова или предложения), слушать и понимать речь других.

Умение совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроках и следовать им. Обучение умению принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения.

| № | Название разделов       | Количество часов |
|---|-------------------------|------------------|
| 1 | Растительный мир        | 12               |
| 2 | Животный мир            | 13               |
| 3 | Временные представления | 4                |
| 4 | Объекты неживой природы | 4                |
|   | Итого:                  | 33               |

### Календарно-поурочнопланирование

| №  | Те<br>ма  | Количество<br>часов | Дата |
|----|---|---------------------|------|
| 1  | Осень. Прогулка «Осенняя природа»                 | 1                   |      |
| 2  | Осень. Прогулка «Осенняя природа»                 | 1                   |      |
| 3  | Экскурсия «Следы осени»                           | 1                   |      |
| 4  | Экскурсия «Следы осени»                           | 1                   |      |
| 5  | Овощи (осенний урожай)                            | 1                   |      |
| 6  | Овощи (осенний урожай)                            | 1                   |      |
| 7  | Игра «Угадай-ка»                                  | 1                   |      |
| 8  | Игра «Угадай-ка»                                  | 1                   |      |
| 9  | Наш огород  | 1                   |      |
| 10 | Наш огород  | 1                   |      |
| 11 | Фрукты (осенний урожай)                           | 1                   |      |
| 12 | Фрукты (осенний урожай)                           | 1                   |      |
| 13 | Игра «Волшебный мешочек»                          | 1                   |      |
| 14 | Игра «Волшебный мешочек»                          | 1                   |      |
| 15 | Насекомые осенью (бабочка, муха)                  | 1                   |      |
| 16 | Насекомые осенью (бабочка, муха)                  | 1                   |      |
| 17 | Игра «Кто летит?»                                 | 1                   |      |
| 18 | Игра «Кто летит?»                                 | 1                   |      |
| 19 | Перелётные птицы (утка, гусь)                     | 1                   |      |
| 20 | Перелётные птицы (утка, гусь)                     | 1                   |      |
| 21 | Игра «Полетели-полетели»                          | 1                   |      |
| 22 | Игра «Полетели-полетели»                          | 1                   |      |
| 23 | Игра «Соберём в корзинку грибы»                   | 1                   |      |
| 24 | Игра «Соберём в корзинку грибы»                   | 1                   |      |
| 25 | Повторение темы: овощи и фрукты                   | 1                   |      |
| 26 | Повторение темы: овощи и фрукты                   | 1                   |      |
| 27 | Дикие животные наших лесов (медведь, заяц, лиса)  | 1                   |      |
| 28 | Дикие животные наших лесов (волк, лось)           | 1                   |      |
| 29 | Игра «Чей домик? »                                | 1                   |      |
| 30 | Игра «Чей домик? »                                | 1                   |      |
| 31 | Домашние животные (корова, лошадь, собака, кошка) | 1                   |      |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 32 | Домашние животные (корова, лошадь, собака, кошка) | 1 |  |
| 33 | Игра «Найди по голосу»                            | 1 |  |
|    |   |   |  |