

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РОДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

«РАССМОТРЕНО» Руководитель МО _____/Господаренко Т.И./ Протокол № 1 от «30» 08. 2022 г.	«СОГЛАСОВАНО» Зам. директора по УВР _____/И.В.Карташова/	«УТВЕРЖДАЮ» Директор школы _____/Барбье Т.Л./ Приказ № ____ от «30» 08.2022 г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Окружающий социальный мир»  
1 (дополнительный) КЛАСС  
с расстройством аутистического спектра  
(вариант 8.4.)  
на 2022–2023 уч. г.

Составитель:  
Господаренко Татьяна Ивановна,  
учитель начальных классов

с. Родино 2022 год

## Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Актуальность предмета заключена в том, что социальное развитие ребёнка проявляется в способах его познания окружающего мира и использование своих знаний в различных жизненных ситуациях. Каждый умственно отсталый ребёнок постепенно учиться понимать самого себя и окружающих. Приобретаемые навыки межличностных взаимоотношений помогают ему овладеть культурой поведения. С возрастом ребёнок расширяет для себя предметный, природный и социальный мир. По мере расширения представлений об окружающем повышается интеллектуальное и нравственное развитие ребёнка, формируются простейшие формы логического мышления, развивается самосознание и самооценка, социальные чувства.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель** обучения—формирование коммуникативных навыков для социализации детей в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а так же умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

**Обучающими задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются :знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор»,

«Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Поселок», «Транспорт», «Страна».

### **Описание места учебного предмета в учебном плане:**

Курс «Окружающий социальный мир» рассчитан на 33 часа (1 час в неделю, 33учебные недели).

**Особенности курса:** Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования. Ребенок выходит за пределы детского дома, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Необходимо проводить работу с картинками, где изображены хорошо знакомые предметы, животные, дети, взрослые, их действия. Подбирать картинки необходимо так, чтобы можно было соотнести их с окружающей обстановкой. Главное, чтобы рассматривание вызывало у ребёнка эмоции, сопровождалось речью.

Необходимо сопровождать свои действия негромкой, плавной речью со спокойной приветливой информацией, постоянно поддерживать внимание и познавательный интерес к выполняемой деятельности и окружающему. Только тесный и доброжелательный контакт способствует формированию навыков межличностного общения.

Для достижения такого эффекта, обучение должно быть рассчитано на актуальный уровень развития детей и возможности зоны ближайшего развития, должно основываться на ведущей деятельности данного возрастного периода.

Игры и упражнения, в которых дети действуют методом проб, развивают у них внимание к свойствам и отношениям предметов, формируют целостное восприятие. Для коррекции важно развитие тактильно-двигательного восприятия, которое так же начинается с узнавания, а заканчивается формированием представлений. Наименьшее значение имеет и развитие слухового восприятия, которое помогает умственно отсталому ребенку ориентироваться в окружающем его пространстве, создает возможность действовать по звуковому сигналу, различать многие важные объекты и т.д.

Главной целью школьного коррекционного воспитания является создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств, формирование сотрудничества ребенка со взрослыми, с нормально развивающимися сверстниками и формирование способов усвоения социокультурного опыта.

#### **Задачи:**

- дать представления о школе, о доме, о расположенных в них и рядом объектах ( мебель, оборудование, игровая площадка)
- развивать умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности
- дать представления о профессиях людей (учитель, повар, врач, водитель и т.д.)
- дать представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли
- учить соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками
- учить оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать
- учить взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности
- учить организовывать свободное время с учетом своих интересов
- воспитывать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие.

#### **Коррекционные задачи:**

- развивать внимание, память, речь, мышление
- корректировать недостатки эмоционально-волевой сферы
- развивать мелкую моторику пальцев рук
- корректировать и проводить работу по профилактике негативных черт поведения

Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение и прослушивание стихов, рассказов, рассматривание картин.

На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции.

В соответствии с требованиями ФГОС **результативность обучения оценивается только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей данного обучающегося.**

В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов** образования данной категории обучающихся.

#### **Описание возможных результатов обучения:**

- 1) *Представления о мире, созданном руками человека:*
  - интерес к объектам, изготовленным руками человека
  - представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.),о транспорте и т.д.

- умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности
- 2) *Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:*
  - представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.)
  - представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли
  - определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли
- 3) *Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками:*
  - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка
- 4) *Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время( учебное и свободное):*
  - умение сопереживать, сочувствовать
  - умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности
  - умение организовывать свободное время с учетом своих интересов
- 5) *Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни:*
  - интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности
  - использование простейших эстетических ориентиров в быту

#### Критерии оценивания результатов обучения:

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе обучения специалисты образовательной организации учитывают степень самостоятельности ребенка, т.е. оценивают уровень сформированности действий /операций и представлений, внесенных в СИПР. Например:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»,
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На основе этой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Итоговые достижения обучающихся с умственной отсталостью определяются **индивидуальными** возможностями ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции.

#### **Содержание учебного предмета:**

*Школа:* ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях детского дома, в школьной территории, в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш,

точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).

*Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников:* представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

*Квартира, дом, двор:* представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одноэтажные/многоэтажные, каменные/деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка). Представление о помещениях (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет). Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве дома (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

*Предметы и материалы, изготовленные человеком:* представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов.

*Транспорт:* представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте. *Поселок:* представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного поселка. Ориентация в поселке: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного поселка.

*Традиции, обычаи:* Представление о празднике.

Программное обеспечение: стихотворения, загадки, «говорящие» книжки, развивающие программы, мультфильмы, игрушки, стихотворения, загадки, картинки, развивающие мультфильмы, книги, игрушки, зеркало, картинки, игрушки, сюжетные картинки, игрушки, муляжи фруктов и овощей, натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе), действий, правил поведения и т.д., аудио и видеоматериал, презентации, мультипликационные фильмы, о социальной жизни людей, правила поведения в общественных местах и т.д. Рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал. Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.

#### Предметные результаты

Развитие умения назвать или показать то, что есть в классе, в игровой комнате, в спальне и т.д. Обучение умению повторять слова учителя, участвовать в играх, требующих вопросов и ответов, обучать оформлять свои желания словесно.

Развитие устной речи учащихся: умение повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции, полностью называть своё имя и фамилию, называть имя и отчество учителя, внятно выражать свои просьбы и желания. Обучение умению называть и применять слова или жесты: здравствуйте, до свидания, спасибо, извините.

Умение подбирать картинки к фразам, характеризующие действия учителя и учащихся. Умение по произнесённой фамилии показывать учеников и по возможности называть их имена, показывать части тела и лица по просьбе, а также предметы, находящиеся в классе.

#### Базовые учебные действия (БУД)

Развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование уважительного отношения к иному мнению, выработка умения терпимо относиться к людям. Овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Формирование эмоционального контакта с учителем, знакомство с детьми.

№	Название разделов	Количество часов
1	Школа	6
2	Представление о себе	10
3	Квартира ,дом,двор	4
4	Предметы,материалы,изготовленные человеком	4
5	Транспорт	6
6	Посёлок	6
7	Традиции и обычаи	5
	Итого:	33

#### **Календарно-поурочное планирование**

№	Тема	Количество часов	Дата
1	Мой дом. Класс, спальня, столовая, игровая комната .	1	
2	Мой дом. Пространство вокруг меня.	1	
3	Представление о школе, школьные принадлежности	1	
4	Мебель в классе, спальне, столовой	1	
5	Посуда в столовой	1	
6	Игровая площадка	1	
7	Одежда	1	
8	Обувь	1	
9	Головные уборы	1	
10	Транспорт (наземный, водный, воздушный)	1	
11	Транспорт (наземный, водный, воздушный)	1	
12	Прогулка. Повторение названий различных видов транспорта	1	
13	Элементарные правила безопасности в повседневной жизни	1	
14	Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.)	1	
15	Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.)	1	
16	«Какое бывает настроение? »	1	
17	«Какое бывает на строение? »	1	
18	Определение настроения человека по картинке, фотографии		

19	Игра «Мое настроение»	1	
20	Этические категории «добрый–злой»	1	
21	Этические категорий «добрый–злой»	1	
22	Обучение поведению на праздничных мероприятиях	1	
23	«Что такое хорошо, что такое плохо»	1	
24	«Что такое хорошо, что такое плохо»	1	
25	Обучение выполнять несложные поручения	1	
26	Обучение выполнять несложные поручения	1	
27	Правила взаимодействия в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности	1	
28	Обучение обращаться за помощью взрослым	1	
29	Обучение обращаться за помощью взрослым	1	
30	Формирование представлений о своей внешности	1	
31	Упражнение «Найди себя на картинке /фоторгафии»	1	
32	Упражнение «Найди себя на картинке/фоторгафии»	1	
33	Итоговый урок	1	