

ПРИНЯТО

Решением Педагогического
совета
МБОУ РСОШ № 1
Протокол 1 от 30.08. 2022г

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ РСОШ № 1
___ Т.Л. Барбье
Приказ 199 от
30.08.2022 г.

ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ФГОС НОО)

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Родинская средняя общеобразовательная школа №1»

(выписка-извлечение из основной образовательной программы МБОУ РСОШ №1,
разработанной в соответствии с ФГОС НОО)

2022 - 2023
учебный год

1. Пояснительная записка

1.1 План внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Родинская средняя общеобразовательная школа №1 обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1.2. План внеурочной деятельности МБОУ РСОШ №1 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем ВД для обучающихся на уровне начального общего образования, с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

1.3. В условиях реализации ФГОС НОО содержание ВД определяют следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в РФ" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ (Приказ №286 от 31.05.2021г.);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (начало действия документа - 21.02.2015)
- действующие требования санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20) и санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21)
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996- Р»);
- письмо Министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в ОУ»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в ОУ»;
- инструктивно-методическое письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятий и содержанию внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ» от 18.08.2017 № 09- 1682;

2. Цель и задачи внеурочной деятельности

2.1. Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельности, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2.2. Цель организации внеурочной деятельности в МБОУ РСОШ №1 – создание в образовательном учреждении условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

2.3. Основными **задачами** внеурочной деятельности являются:

- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- дополнение и углубление в основном образовании тех или иных учебных курсов, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования личностных качеств;
- ориентирование обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Роль и место внеурочной деятельности в образовательном процессе

Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Поэтому внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

ВД – это деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности и позволяющая максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося.

Часы, отводимые на ВД, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, **кружков**, круглых столов, конференций, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Посещая занятия по ВД, обучающиеся адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал, раскрываются организаторские, творческие, музыкальные способности учащихся.

План ВД является организационным механизмом реализации ООП начального общего образования и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию ВД. **При проведении занятий ВД допускается деление класса на группы. В условиях распространения коронавирусной инфекции COVID-19 группы формируются из учащихся одного класса. При разработке и утверждении режима ВД ОУ учитываются требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.**

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий ВД для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающегося во второй половине дня.

Минимальное количество обучающихся в группе составляет 10 человек.

Количество часов занятий внеурочной деятельности не более 10 часов в неделю. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на этапе начальной школы **не более 1350 часов.**

Расписание занятий ВД формируется отдельно от расписания уроков. Реализация ВД осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Учет занятий ВД осуществляется педагогами, ведущими занятия. Они заполняют журнал ВД, в который вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников, даты и темы проведенных занятий в соответствии с рабочими программами ВД.

Текущий контроль за посещением занятий ВД обучающимися класса осуществляется классным руководителем.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Воспитательный результат ВД – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Основные принципы организации внеурочной деятельности обучающихся:

Принцип гуманистической направленности.

При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности школьников, создаются условия для формирования у обучающихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

Принцип системности.

Создается система внеурочной деятельности обучающихся, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

- всеми участниками внеурочной деятельности
- обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами;
- основными компонентами организуемой деятельности - целевым, содержательно-деятельным и оценочно-результативным;
- урочной и внеурочной системой;
- региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников.

Принцип вариативности.

Несколько направлений, форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющих для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности.

Принцип креативности.

Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным творчеством.

Принцип успешности и социальной значимости.

Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребёнком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения. Осуществляется эффективная связь школы и семьи в воспитании и образовании детей – происходит сотрудничество учителей и родителей и создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности для школьников.

Задачами сотрудничества семьи и школы являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей, гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию и запросу учащихся и их родителей.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности в I - IV классах составляет – 40 минут.

Уровни воспитательных результатов:

Первый уровень – приобретение социального знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и др..

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Режим внеурочной деятельности.

1. Перерыв после окончания учебных занятий и до начала занятий внеурочной деятельности не менее 30 минут (организуемый классным руководителем).
2. Внеурочная деятельность (от 1 до 2 занятий в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней).

План внеурочной деятельности не включает занятия в рамках дополнительного образования.

Основные направления внеурочной деятельности

Для обеспечения благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся) план ВД реализуется по 5 направлениям деятельности.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения ООП основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся спортивные соревнования, олимпиады, турпоходы, конкурсы, защиты проектов и классные часы.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной работе ОУ, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ патриотизма, российской гражданской идентичности и солидарности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

По итогам работы проводятся коллективные творческие дела, защиты проектов, конкурсы, экскурсии, викторины, праздничные мероприятия, классные часы.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными **задачами** являются:

формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

формирование способности сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование основы культуры межэтнического общения;

формирование отношения к семье как к основе российского общества;

воспитание почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы проводятся конкурсы, защиты проектов, экскурсии, викторины, праздничные мероприятия, классные часы

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего .

Основными **задачами** являются:

формирование первичных навыков научно-интеллектуального труда;

развитие культуры логического и основ алгоритмического мышления, воображения;

формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

овладение навыками УУД у обучающихся на уровне начального общего образования.

По итогам работы проводятся конкурсы, защита проектов, научно- практические конференции, викторины, олимпиады, поисковые и научные исследования.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомстве с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными **задачами** являются:

формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

становление активной жизненной позиции;

воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

По итогам работы проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, защиты проектов, викторины, праздничные мероприятия, классные часы, поисковые и научные исследования.

**Годовой план внеурочной деятельности
для I – IV классов МБОУ РСОШ №1
на 2022 – 2023 учебный год**

| Направления | Классы | | | | Всего при получении начального общего образования |
|---------------------------|------------|------------|------------|------------|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Спортивно-оздоровительное | 33 | 35 | 35 | 35 | 138 |
| Духовно-нравственное | 33 | 35 | 35 | 35 | 138 |
| Социальное | 33 | 35 | 35 | 35 | 138 |
| Общеинтеллектуальное | 33 | 35 | 35 | 35 | 138 |
| Общекультурное | 33 | 35 | 35 | 35 | 138 |
| Итого: | 165 | 175 | 175 | 175 | 690 |

**Недельный план внеурочной деятельности
для I – IV классов МБОУ РСОШ №1
на 2022 – 2023 учебный год**

| Направления | Классы | | | | Всего при получении начального общего образования |
|---------------------------|----------|----------|----------|----------|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Спортивно-оздоровительное | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Духовно-нравственное | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Социальное | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Общеинтеллектуальное | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Общекультурное | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Итого: | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |

Программно-методическое обеспечение и его соответствие требованиям ФГОС НОО

Для реализации ВД в рамках ФГОС НОО в школе созданы необходимые условия:

- школа располагает 2 спортивными залами со спортивным инвентарем для школьников;
- есть актовый зал со звуковой и мультимедийной аппаратурой;
- оборудован современный библиотечный центр;
- кабинеты начальной школы оборудованы компьютерной техникой, мультимедийными проекторами, экранами и интерактивным оборудованием;
- во всех кабинетах обеспечено подключение к сети Интернет;
- рабочие места педагогов оснащены мультимедийным оборудованием .

Планируемые результаты.

Планируемые результаты внеурочной деятельности складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального
- российского народа, человечества;
- готовность адаптироваться к социально- экономическим условиям современного поликультурного мира;
- познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполнять правила здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание экологической культуры.

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового и безопасного образа жизни.

В рамках эмоционального компонента необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- бережное отношение к природе.

Коммуникативные результаты (постановка вопроса, разрешение конфликтов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации и др.) необходимо сформировать:

- способность учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- способность улавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; □ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные результаты (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, саморегуляция) необходимо сформировать:

- развитие социальной активности;
- умение и способность адаптироваться в обществе, занимать активную жизненную позицию;
- умение не поддаваться влияниям различных факторов, которые могут отвлечь от достижения цели, действовать на основе собственных взглядов и убеждений;
- умение работать творчески, предпринимая действия и поступки по собственному почину;
- умение принимать и претворять в жизнь обоснованные, твердые решения;
- умение разумно планировать и организовать свою деятельность, свободное время с целью

собственного развития.

Познавательные результаты (не предметные) необходимо сформировать:

- овладение культурой мышления, способностью видеть и понимать окружающий мир (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем), основами реализации проектно-исследовательской деятельности;
- способность проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- способность объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- овладение основами ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

Содержание воспитательной деятельности.

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- социальной активности;
- представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, ценностного отношения к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, умения выражать себя в различных, доступных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- навыков здорового образа жизни.

Формы оценивания.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся, определение итоговой оценки подготовки выпускников на уровне НОО.

Особенностями системы оценивания являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения ООП в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора,

обработки и распространения информации, отражающей результативность ВД.

Задача диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объекты мониторинга:

1. Диагностика эффективности ВД школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений ВД; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями).
2. Личность самого воспитанника (вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность).
3. Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений).

Мониторинг осуществляется 1 раз в год на конец процесса введения ВД:

- 1) Проводится анкетирование на выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий
- 2) Анализ востребованности занятий по критериям:
 - массовость посещения;
 - расширение спектра интересов учащихся;
 - активность участия в проектной деятельности;
 - динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях и т.п.