

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РОДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>«РАССМОТРЕНО»</p> <p>Педагогическим советом</p> <p>Протокол № 1<br/>от « 30 » августа 2022 г.</p> | <p>«СОГЛАСОВАНО»</p> <p>Зам.директора по УВР</p> <p>_____ /И.В.Карташова/</p> | <p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>Директор МБОУ РСОШ №1</p> <p>_____ /Барбье Т.Л.</p> <p>Приказ № 199<br/>от « 30 » августа 2022 г.</p> |
|--|---|---|

Рабочая программа  
по логопедическому сопровождению детей  
с ФНР, ФФНР и ОНР  
1 класса

Составитель: Верещагина Ольга Викторовна,  
учитель-логопед

2022г

## **Пояснительная записка**

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает основу успешного овладения чтением и письмом при обучении в массовой школе, а также его социализации. Данная программа составлена с учетом требований следующих нормативных документов:

- положения Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (СанПиН 2.4.2.3286-15);

- распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 30.12.2020 № 23-02/23/258 «О Положении оказания логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- положения о рабочей программе предметов, курсов МБОУ РСОШ №1.

**Цель программы:** воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной, связной речи, соответствующей возрасту.

### **Задачи программы:**

1. Формирование полноценных произносительных навыков.
2. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
3. Развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении.
4. Обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально – оценочному значению слов.

5. Воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.
6. Развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.
7. Формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

### **Характеристика детей**

Структура нарушения речи у детей неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми нарушениями:

- фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи – 1,2,3,4 уровень речевого развития.

### **Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)**

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

У детей с ФНР различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- замена одного звука другим;
- отсутствие звука в речи.

### **Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)**

Фонетико – фонематическое недоразвитие – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Для детей с ФФНР характерным признаком является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи детей с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. У детей с ФФНР могут наблюдаться нарушения просодических компонентов речи: темп, ритм, мелодика. У таких детей отмечается бедность словаря, незначительная

задержка формирования грамматического строя речи, могут быть отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

### **Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР) (по Р.Е. Левиной и Т.Б. Филичевой).**

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико – фонематическую, так и лексико – грамматическую системы языка. Основной контингент детей имеет третий или четвертый (по Филичевой) уровень речевого развития.

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. Вербальными средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого, что компенсирует недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность.

Второй уровень развития речи определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы с нарушением способов согласования и управления. В самостоятельной речи иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги полностью отсутствуют. Недостаточность усвоения словообразовательных операций разной степени сложности, что значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с этими ошибками наблюдаются серьезные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Отмечается многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерно использование слов в узком значении. Большая ограниченность словарного запаса. Трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Крайне затруднительно детям составлять рассказ или пересказывать без помощи взрослого, даже при наличии подсказок и наводящих вопросов. Сложности в установлении временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы. Наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков, высказывания детей малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Для третьего уровня речевого развития характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении простых и большинства сложных предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, слов выходящих за рамки повседневного общения.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.д. Задание на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

К четвертому уровню речевого развития (по Т.Б. Филичевой) отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико – грамматических и фонетико – фонематических компонентов языковой системы. Речь таких детей, на первый взгляд, производит благополучное впечатление. Для этих детей характерна несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткость дикции. Дети этого уровня не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звуко-слоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуковой наполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, профессий и т.д. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны недостаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Отмечаются сложности в подборе

синонимических и антонимических пар, присутствуют специфические словообразовательные ошибки (увеличительных и уменьшительно – ласкательных форм существительных, относительных и притяжательных прилагательных). Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов и т.д.

### **Организация коррекционно-развивающей работы**

Занятия с детьми проводятся индивидуально. Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития.

Логопедические занятия проводятся не менее 2-х раз в неделю с детьми, имеющими фонетические, фонетико-фонематические нарушения речи; 3-х раз в неделю с детьми, имеющими ОНР.

Продолжительность индивидуального занятия должна составлять не более 15-20-30 мин в соответствии с возрастом детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

### **Содержание логопедической работы в соответствии с речевым нарушением**

#### **ОНР**

##### **1 уровень:**

- 1 развитие понимания речи;
- 2 развитие фонематического восприятия;
- 3 расширение активного и пассивного словаря;
- 4 развитие активной подражательной речевой деятельности;
- 5 развитие правильного фонационного дыхания;
- 6 развитие артикуляционного праксиса;
- 7 развитие внимания, памяти, мышления детей.

##### **2 уровень:**

- 1 развитие понимания речи;
- 2 развитие внимания, памяти, мышления детей;
- 3 активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- 4 развитие произносительной стороны речи;
- 5 развитие фонематического восприятия;
- 6 работа над слоговой структурой слова;
- 7 развитие самостоятельной фразовой речи;
- 8 расширение активного и пассивного словаря.

##### **3 уровень:**

- 1 развитие понимания речи;
- 2 развитие внимания, памяти и логического мышления детей;

- 3 развитие лексико-грамматических средств языка;
- 4 развитие произносительной стороны речи;
- 5 работа над слоговой структурой слова;
- 6 активизация речевой деятельности;
- 7 формирование самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 8 развитие фонематического слуха и восприятия.

#### **4 уровень:**

- 1 совершенствование произносительной стороны речи;
- 2 работа над слоговой структурой слова;
- 3 совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- 4 расширение активного и пассивного словаря;
- 5 развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 6 развитие фонематического слуха и восприятия, подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- 7 развитие внимания и памяти.

#### **ФФНР**

- 1 совершенствование произносительной стороны речи;
- 2 развитие фонематического слуха и восприятия;
- 3 совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- 4 расширение активного и пассивного словаря;
- 5 развитие внимания и памяти;
- 6 развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 7 подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

#### **ФНР**

- 1 формирование артикуляторной базы;
- 2 совершенствование произносительной стороны речи;
- 3 подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

**Содержание коррекционной работы ФНР реализуется на протяжении трех взаимосвязанных этапов:**

##### **1. Подготовительный.**

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

д) укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

## 2. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

а) устранение дефектного произношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

1) Свистящие С, З, Ц, СЬ, ЗЬ;

2) Шипящий Ш;

3) Шипящий Ж;

4) Шипящие Ч, Щ;

5) Сонор Л;

6) Соноры Р, РЬ.

Способы постановки механический, по подражанию, смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

– для свистящих: «Улыбочка», «Заборчик», «Лопаточка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

– для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

– для Р, РЬ: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

– для Л, ЛЬ: «Улыбка», «Лопаточка», «Накажем язычок».

Автоматизация каждого звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

а) С, З, Ш, Ж, СЬ, ЗЬ, ЛЬ автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Щ, Ч, Л наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, РЬ можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации слогов, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации

звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным звуком.

Дифференциация звуков:

- С-З, С-СЬ, С-Ц, С-Ш;
- Ж-З, Ж-Ш;
- Ч-СЬ, Ч-ТЬ, Ч-Щ;
- Щ-СЬ, Щ-ТЬ, Щ-Ч, Щ-Ш;
- Р-Л, Р-РЬ, РЬ-ЛЬ, РЬ-Й, ЛЬ-Л.

Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза идет параллельно с коррекцией звукопроизношения. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления проводятся на отработанном в произношении материале. Развитие связной выразительной речи ведется на базе правильно произносимых звуков.

## Тематическое планирование занятий по коррекции ФНР

| № п\п | Темы занятий  | Цели занятий   | Примерное количество занятий |
|-------|---|--|------------------------------|
| 1.    | Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика). Развитие фонематического слуха. | 1. формирование точных движений органов артикуляции;<br>2. развитие мелкой моторики рук;<br>3. развитие фонематического слуха;<br>4. формирование правильной воздушной струи;<br>5. отработка опорных звуков.  | 4-5                          |
| 2.    | Постановка звука.   | Добиваться правильного произношения отдельных звуков.<br><br>1 сп – по подражанию (слух, зрение, тактильно-вибрационными ощущениями) ребёнок воспринимает звучание и артикуляцию фонем.<br><br>2 способ -смешанный (подражание + словесные пояснения)<br><br>Развивать мелкую моторику рук.<br><br>Развивать фонематический слух, память мышление. | 9-13                         |
| 3.    | Автоматизация звука в словах.   | Добиваться правильного произношения звуков. Работа ведется с опорой на слуховой и кинестетический самоконтроль.<br><br>Развивать слуховой самоконтроль, мелкую моторику рук, фонетико-фонематический слух, логическое мышление,  | 1-3                          |

|     |   |   |       |
|-----|---|---|-------|
|     |   | память, внимание. Работать над пополнением активного и пассивного словарного запаса.                                    |       |
| 4.  | А) автоматизация в прямых слогах.   | Добиваться правильного произношения в прямых слогах   | 1-2   |
| 5.  | Б) автоматизация в обратных слогах.   | Добиваться правильного произношения в обратных слогах.  | 1-2   |
| 6.  | В) автоматизация в слогах со стечением согласных  | Добиваться правильного произношения звуков в слогах со стечением согласных  | 1-2   |
| 7.  | Г) автоматизация в словах (в начале слова)  | Добиваться правильного произношения звука в начале слова (односложные, двусложные...)                                   | 1-2   |
| 8.  | Д) автоматизация в середине слова   | Отработать правильное произношение в середине слова.  | 1-2   |
| 9.  | Е) автоматизация звука в конце слова<br>Закрепление звука в словах (в разных позициях). | Отработать правильное произношение звуков в конце слова.<br>Уметь выделять изучаемый звук.                              | 1-2   |
| 10. | Е) произношение слов с несколькими изучаемыми звуками в одном слове.                    | Отработать правильное произношение звука несколько раз встречающие в одном слове.                                       | 1-2   |
| 11. | 4. Автоматизация в предложениях.  | Воспитание правильного произношения звука в предложениях. Работа ведется с опорой на слуховой и зрительный анализаторы. | 10-12 |
| 12. | А) автоматизация во фразовой речи.  | Воспитание правильного, четкого произношения во фразовой речи.  | 2-3   |

|     |  |  |     |
|-----|--|--|-----|
| 13. | Б) автоматизация звука в простом предложении.  | Воспитание правильного, четкого произношения в простом предложении. Умение составлять простые предложения с опорой на картинки.  | 2-3 |
| 15  | В) автоматизация звука в простом распространенном предложении.   | Воспитание правильного, четкого произношения в простом распространенном предложении. Учить составлять и работать с простым распространенным предложением. Пополнять словарный запас.                                 | 2-3 |
| 16. | 5. Автоматизация звука в:<br>- чистоговорках ;<br>-стихах;<br>- скороговорках;<br>- поговорках;<br>-шутках;<br>- потешках; | Автоматизировать произношение звука. Развивать: память, мышление, внимание. Прививать любовь к народному творчеству.   | 6-7 |
| 17. | 6. Автоматизация в коротких рассказах.   | Следить за правильным звукопроизношением в рассказах. Учить находить главную мысль в рассказе. Учить давать полные ответы на поставленные вопросы. Чтение коротких рассказов. Составление рассказов по серии картин. | 5-6 |
| 18. | 7.Автоматизация в длинных рассказах.   | Следить за правильным звукопроизношением в рассказах. Учить передавать прочитанное. Развивать память, внимание, речь, словарь.   | 5-6 |
| 19. | 8. Автоматизация в разговорной речи  | Следить за правильным звукопроизношением в разговорной речи.   | 2-3 |

|     |  |   |     |
|-----|--|---|-----|
| 20. | <p>9. Дифференциация звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изолированно;</li> <li>- в слогах;</li> <li>- в словах;</li> <li>- в предложениях;</li> <li>- в чистоговорках;</li> <li>- в стихах;</li> </ul> | <p>Учить детей различать звуки и правильно употреблять их речи.</p> | 6-7 |
|-----|--|---|-----|

**Содержание коррекционной работы ФФНР реализуется на протяжении трех взаимосвязанных этапов:**

**I. Подготовительный.**

*Основные задачи и направления работы подготовительного этапа.*

1. Развитие слухового и зрительного внимания.
2. Развитие слуховых дифференцировок.
3. Развитие фонематического восприятия.
4. Уточнение артикуляции звуков в слуховом и произносительном плане. В случае необходимости проводится коррекция звукопроизношения.

**II. Основной.**

*Основные задачи и направления работы основного этапа.*

1. Развитие слухового и зрительного внимания.
2. Развитие фонематического анализа и синтеза.
3. Развитие слуховых дифференцировок (проводится дифференциация оппозиционных звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста).

**III. Заключительный.**

*Основные задачи и направления работы заключительного этапа.*

1. Закрепление полученных знаний.
2. Перенос полученных умений и знаний на другие виды деятельности.

## Тематическое планирование занятий по коррекции ФФНР

| №   | Тема занятия  | Содержание работы  | Количество часов |
|---|---|--|------------------|
| <b>Подготовительный этап работы (8 часов)</b> |   |  |                  |
| 1   | Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия  | Законы логопедического кабинета<br>Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков. Игры на слуховое и зрительное внимание и восприятие, на развитие памяти и логического мышления   | 6                |
| 2   | Звуки   | Работа со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков   | 1                |
| 3   | Гласные и согласные звуки<br>Звукобуквенный анализ слов | Работа с гласными и согласными звуками. Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме   | 1                |
| <b>Основной этап работы (46)</b>              |   |  |                  |
| 4   | Дифференциация гласных I—II ряда                        | Работа с гласными II ряда. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных для обозначения мягкости на письме  | 4                |
| 10  | Мягкий знак   | Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения   | 2                |
| 11  | Звонкие и глухие согласные                              | Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза   | 2                |
|   | Проверочная работа                                      |  |                  |
| 12  | Звуки Б – БЬ, П - ПЬ                                    | Дифференциация звуков изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза | 2                |
| 13  | Звуки В - В', Ф -                                       | Дифференциация звуков В - В', Ф –Ф. Изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами   | 2                |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  | и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза   |   |
| 14 | Звуки Г - Г', К -К', Х - Х'                | Дифференциация звуков Г — Г, К — К', Х — Х' изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со слова ми-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза | 2 |
| 15 | Звуки Д - Д',                              | Дифференциация звуков Д - Д', Т — Г изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза          | 2 |
| 16 | Звуки З — З', С -С                         | Дифференциация звуков изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза                        | 2 |
| 17 | Звуки Ж - Ш                                | Дифференциация звуков Ж — Ш в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза                              | 2 |
| 18 | Лабиализованные гласные. Звуки О — У       | Закрепление знаний о гласных звуках О, У. Соотнесение звука с символом и буквой. Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений              | 2 |
| 19 | Лабиализованные гласные. Буквы Ё — Ю       | Соотнесение букв с символами. Дифференциация гласных Ё — Ю изолиро-ванно, в слогах, в словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза   | 2 |
| 20 | Дифференциация сонорных. Звуки Р - Р'-Л-Л' | Дифференциация звуков Р — Р', Л — Л' в слогах, словах, в словосочетаниях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза                                       | 2 |
| 21 | Звуки Л - Л' - И                           | Дифференциация звуков Ё, Л — Л' в слогах, словах, в словосочетаниях и в   | 2 |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    |   | тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза   |   |
| 22 | Дифференциация свистящих и шипящих звуков | Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках.<br>Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме   | 2 |
| 23 | Звуки С - С, Ш                            | Дифференциация звуков С — С, Ш в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза  | 2 |
| 24 | Звуки З - З', Ж                           | Дифференциация звуков З — З', Ж в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза | 2 |
| 25 | Звуки С - С, Ц                            | Дифференциация звуков С - С, Ц в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза  | 2 |
| 26 | Звуки ТС — Ц                              | Дифференциация звуков Ц — ТС в слогах, словах, в словосочетаниях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза  | 2 |
| 27 | Звуки Ч - Щ,\                             | Дифференциация звуков Ч — Щ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Соотнесение звуков занятия с символами и «опорами» для обозначения на письме. Развитие фонематического анализа и синтеза   | 2 |
| 28 | Звуки Ч — Ть                              | Дифференциация звуков Ч — Ть в слогах, словах, в словосочетаниях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза                      | 2 |
| 29 | Звуки Ч — Ш                               | Дифференциация звуков Ч — Ш в слогах, словах, в словосочетаниях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на   | 2 |

|    |  |  |    |
|----|--|--|----|
|    |  | письме. Развитие слуховых дифференцировок  |    |
| 30 | Звуки Ч — Ц  | Дифференциация звуков Ц — Ч в слогах, словах, в словосочетаниях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза | 2  |
|    | Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных пар звуков |  |    |
|    | Проверочная работа   |  |    |
|    | <b>Заключительный этап работы (10 часов)</b>   |  |    |
| 31 | Развитие связной речи  | В коррекционной работе используются различные виды текстов: описание, повествование, рассуждение, изложение, сочинение...  | 10 |
|    | Проверочная работа   |  |    |

**Содержание коррекционной работы ОНР реализуется на протяжении трех взаимосвязанных этапов:**

*I этап*

1. Обучение связности высказывания:
2. Закрепление наиболее продуктивных словообразовательных моделей:
3. Формирование наиболее продуктивных и простых по семантике форм:

*II этап*

1. Усвоение языковых средств межфразовой связи:
2. Работа над словообразованием менее продуктивных моделей:
3. Формирование наиболее сложных и менее продуктивных форм словоизменения:

*III этап*

Закрепление более сложных по семантике и внешнему оформлению менее продуктивных форм словоизменения:

- ✓ закрепление навыка употребления предложно-падежных конструкций с именами существительными в косвенных падежах;
- ✓ согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах;
- ✓ согласование местоимений с существительными.

## Тематическое планирование занятий по коррекции ОНР

| №        | Тема занятий  | Содержание  | Часы |
|----------|---|---|------|
| <b>I</b> | <b>Слово. Словосочетание. Предложение.</b>                        |   |      |
| <b>A</b> | <b>Развитие навыков словообразования (22 часа)</b>                |   |      |
| 1        | Родственные слова   | Знакомство с понятием родственное слово. Подбор родственных слов,<br>знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Развитие словаря. Подготовка к словообразованию  | 2    |
|          | Слово. Однокоренные слова   |   |      |
| 2        | Корень слова  | Знакомство с понятием корень. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня в серии слов. Правописание родственных и однокоренных слов  | 2    |
|          | Словообразование  |   |      |
| 3        | Приставка.  | Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового внимания. Словообразование при помощи приставок. Работа с антонимами | 3    |
|          | Образование слов при помощи приставок                             |   |      |
| 4        | Суффикс   | Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря по темам: профессии, существительные с уменьшительно-ласкательным значением и так далее. Выбор суффикса. Дифференциация суффиксов  | 3    |
|          | Образование слов при помощи суффиксов                             |   |      |
| 5        | Морфологический состав слова                                      | Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов  | 2    |
| 6        | Предлоги<br>Предлоги –в-на<br>Предлоги –на-над<br>Предлоги –к -от | Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога   | 10   |

|  |  |   |    |
|--|--|---|----|
| Предлоги –в-из<br>Предлоги –от - из<br>Предлоги –с - со<br>Предлоги –в – у<br>(проверочная работа) |  |   |    |
| <b>Б</b>   | <b>Развитие навыков словоизменения (16 часов)</b>                                      |   |    |
| 7  | Слова - предметы   | Знакомство со словами-предметами. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря   | 2  |
|  | Образование множественного числа существительных                                       |   |    |
| 8  | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа | Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Тренировка в словоизменении существительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зрительного)                   | 2  |
| 9  | Практическое употребление существительных разного рода                                 | Знакомство с понятием рода. Соотнесение существительного определенного рода с реальным предметом. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в составлении схемы. Обогащение словаря. Развитие логического мышления | 2  |
| 10   | Употребление существительных в косвенных падежах<br><br>(проверочная работа)           | Знакомство с падежами существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Работа по словоизменению. Преодоление аграмматизма падежных окончаний в устной речи                                | 10 |
| <b>В</b>   | <b>Развитие навыков согласования (29 часов)</b>  |   |    |
| 11   | Слова-признаки   | Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие умений постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов со схемой.                   | 2  |
| 12   | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе                          | Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию. Соотнесение рода предмета и признака. Работа с   | 2  |

|           |  |   |    |
|-----------|--|---|----|
|           |  | антонимами, синонимами  |    |
| 13        | Согласование прилагательных с существительными в падеже  | Согласование существительных с прилагательным в роде. Соотнесение предмета и признака в различных предложноподлежащих конструкциях. Преодоление аграмматизма падежных окончаний прилагательных в устной речи  | 10 |
| 14        | Слова-действия   | Знакомство с действиями предметов. Обогащение словаря действий. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой   | 1  |
| 15        | Согласование глагола с существительным в числе           | Работа по словоизменению. Соотнесение числа существительного с числом глагола. Обогащение словаря действий. Преодоление устногограмматизма. Развитие внимания, мышления и восприятия  | 2  |
| 16        | Согласование глагола с существительным в роде            | Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению. Соотнесение слов-действий с графической схемой. Работа с антонимами, синонимами  | 2  |
| 17        | Согласование глагола с существительным во времени        | Знакомство с тремя временами глагола. Развитие умений постановки вопроса к словам, обозначающим действия предмета. Изменение глагола, по временам. Развитие пространственно-временных отношений. Дифференциация родовых и временных понятий   | 4  |
| 18        | Имя числительное<br><br>(по итогам – проверочная работа) | Знакомство с числительными. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Правописание числительных. Работа по словоизменению. Устранение аграмматизма в устной речи  | 6  |
| <b>II</b> | <b>Предложение (10 часов)</b>                            |   |    |
| 19        | Предложение  | Соотнесение предложений с графической схемой. Знакомство со словосочетанием и предложением. Объяснение связей в предложении. Построение сложных предложений различного типа. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: предложение — словосочетание — текст | 5  |
| 20        | Состав предложения                                       | Наблюдение связи слов в предложении. Постановка вопроса к   | 5  |

|            |  |   |   |
|------------|--|---|---|
|            | (проверочная работа)                         | отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла фразы в зависимости от перестановки слов в предложении, изменения количества слов. Преодоление устноаграмматизма. Работа с деформированными предложениями |   |
| <b>III</b> | <b>Текст (3 часа)</b>                        |   |   |
| 21         | Работа с текстом<br><br>(проверочная работа) | Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятием текст, его признаками: целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых связей текста                                   | 3 |

## Планируемые результаты освоения программы

### • Личностные результаты:

- проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- формировать навыки организации учебной работы;
- развивать наблюдательность к языковым явлениям;
- формировать умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- развивать коммуникативные навыки;
- повышать мотивацию к обучению;
- развивать умения, применять полученные знания в новых ситуациях;
- развивать наблюдательность к языковым явлениям;
- формировать коммуникативную функцию речи на основе предложения как средство выражения и сообщения мысли;
- формировать языковые средства и умения ими свободно пользоваться;
- развивать слуховое внимание, память, самоконтроль, контрольные действия и способность к переключению;
- развивать функции контроля и самоконтроля за ходом своей деятельности;
- развивать мыслительные операции;
- развивать слуховое внимание, память, самоконтроль, контрольные действия и способность к переключению.

### • Метапредметные результаты:

- дифференцировать все звуки и буквы русского языка;
- дифференцировать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим);
- ставить вопросы к словам-предметам, словам, обозначающим действия, признаки предметов;
- выполнять слоговой анализ и синтез слов;
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
- применять способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

- грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением.

• **Предметные результаты:**

- знать строение артикуляционного аппарата;
- уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков;
- соотносить звуки с символами и буквами;
- правильно произносить звуки родного языка;
- дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах;
- дифференцировать звонкие и глухие согласные при письме и под диктовку;
- устанавливать связь между произнесенным звуком и его графическим изображением;
- дифференцировать буквы по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв;
- отбирать из текста родственные, однокоренные слова;
- подбирать родственные слова;
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
- применять способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- понимать значение предлогов и правильно употреблять их;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

### **Материально-техническое обеспечение коррекционной работы учителя-логопеда**

#### ***Обследование по альбому Иншаковой О.Б.***

1. Обследование произношения.
2. Обследование фонетического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.
3. Обследование слоговой структуры слова.
4. Обследование словаря.
5. Обследование грамматического строя речи.
6. Обследование самостоятельной речи.
7. Обследование письменной речи, языкового анализа.

### ***Формирование звукопроизношения***

1. Артикуляционные упражнения (пособия)
2. Профили звуков (папка)
3. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.
4. Пособия для работы над речевым дыханием
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки
6. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
7. Тексты на автоматизацию поставленных звуков
8. Логопедическое лото для автоматизации поставленных звуков

### ***Формирование фонематического слуха и восприятия***

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков
3. Тексты на дифференциацию звуков

### ***Грамота***

1. Рабочие тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений
2. Настенные пособия «Азбука», «Буквы-прописи», «Город звуков».

### ***Работа над словарем***

Предметные картинки на лексические темы:

- «Мебель»
- «Продукты питания»
- «Посуда»
- «Насекомые»
- «Профессии»
- «Деревья»
- «Инструменты»
- «Игрушки»
- «Времена года»
- «Домашние и дикие птицы»
- «Домашние и дикие животные»
- «Одежда, обувь, головные уборы»
- «Грибы, ягоды»
- «Осень»
- «Весна»
- «Морские обитатели»
- «Овощи»
- «Фрукты»
- «Космос»
- «Цветы»

«Хлеб»  
«Животные жарких и холодных стран»  
«Транспорт»  
«Предметные картинки на подбор антонимов»  
«Предметные картинки на подбор синонимов»  
«Многозначные слова»  
«Множественное число»  
«Один – много»  
«Словообразование»

### **Развитие связной речи**

1. Серия сюжетных картинок
2. Сюжетные картинки
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов

### ***Развитие мелкой моторики (личные или изготовленные самостоятельно учителем-логопедом)***

1. Шнуровки
2. Счётные палочки
3. Массажные мячики, тренажер для массажа пальцев и ладоней рук «Шарики су – джок»
4. Цветные карандаши

### **Развитие речевого дыхания.**

1. Наборы вертушек.
2. Воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки.
3. Игра «Футбол».

### ***Развитие ориентировки во времени.***

1. Картины-пейзажи разных времен года.
2. Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.
3. Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.

### Лист изменений

| Тема | Дата по плану | Дата фактическая | Причина |
|------|---------------|------------------|---------|
|      |               |                  |         |
|      |               |                  |         |
|      |               |                  |         |
|      |               |                  |         |
|      |               |                  |         |
|      |               |                  |         |
|      |               |                  |         |
|      |               |                  |         |
|      |               |                  |         |
|      |               |                  |         |
|      |               |                  |         |
|      |               |                  |         |
|      |               |                  |         |
|      |               |                  |         |
|      |               |                  |         |