

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Муниципальное образование Родинского района Администрация Родинского района Алтайского  
края

МБОУ РСОШ №1

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_ Учитель ИЗО \_\_\_\_\_ Е.С.  
Гмыря

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_ И.В. Карташова

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

\_\_\_\_ Т.Л. Барбье

Приказ №

от "" г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3222460)

учебного предмета  
«Технология»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Трофимов Александр Викторович  
учитель технологии



### НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование

технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков

использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

### ***Модуль «Производство и технология»***

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

### ***Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль «Производство и технология»**

##### **Раздел. Преобразовательная деятельность человека.**

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

##### **Раздел. Простейшие машины и механизмы.**

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

#### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

##### **Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.**

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

##### **Раздел. Материалы и их свойства.**

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

##### **Раздел. Основные ручные инструменты.**

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

##### **Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.**

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений.

Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной.

Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;  
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

### *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

### *Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

### *Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

### *Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

### *Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

### *Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

#### *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

#### *Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;  
опытным путём изучать свойства различных материалов;  
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;  
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### *Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;  
понимать различие между данными, информацией и знаниями;  
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;  
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### *Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### *Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;  
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

#### *Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

#### *Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;  
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;  
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;  
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

#### *Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;  
понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;



владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Модуль «Производство и технология»**

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;  
характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;  
выявлять причины и последствия развития техники и технологий;  
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;  
уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;  
научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;  
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;  
соблюдать правила безопасности;  
использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);  
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;  
получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;  
оперировать понятием «биотехнология»;  
классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды;  
оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;  
соблюдать правила безопасности;  
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;  
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;  
активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;  
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;  
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;  
получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;  
характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;  
применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;  
правильно хранить пищевые продукты;  
осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;  
выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;  
осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;  
проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;  
составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;  
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;  
выполнять художественное оформление швейных изделий;  
выделять свойства наноструктур;  
приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;  
получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Модуль 1. Производство и технология</b>								
1.1.	Преобразовательная деятельность человека	5	0	1		характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; выделять простейшие элементы различных моделей; ;	Практическая; работа; Устный; опрос;;	<a href="https://youtu.be/afWUDiz5iDE">https://youtu.be/afWUDiz5iDE</a>
1.2.	Алгоритмы и начала технологии	5	0	0		выделять алгоритмы среди других предписаний; формулировать свойства алгоритмов; называть основное свойство алгоритма; исполнять алгоритмы; ;	Устный опрос;	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> <a href="http://urok.1sept.ru">urok.1sept.ru</a>
1.3.	Простейшие механические роботы-исполнители	2	0	1		планирование пути достижения целей; выбор наиболее эффективных способов решения; поставленной задачи; соотнесение своих действий с планируемыми результатами; осуществление контроля; своей деятельности в процессе достижения результата; программирование движения робота; исполнение программы; ;	Практическая; работа; Устный; опрос;;	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a> <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
1.4.	Простейшие машины и механизмы	5	1	1		называть основные виды механических движений; описывать способы преобразования движения из одного вида в другой; называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями; изображать графически простейшую схему машины или механизма; в том числе с; обратной связью;;	Устный; опрос; Контрольная; работа; практическая; работа;;	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
1.5.	Механические, электро-технические и робототехнические конструкторы	2	0	1		называть основные детали конструктора и знать их назначение; конструирование простейших соединений с помощью деталей конструктора;;	Устный; опрос; практическая; работа;;	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> <a href="http://vplate.ru">vplate.ru</a> <a href="http://legoteacher.ru">legoteacher.ru</a>
1.6.	Простые механические модели	10	1	5		выделять различные виды движения в будущей модели; планировать преобразование видов движения; планировать движение с заданными параметрами; сборка простых механических моделей с использованием цилиндрической передачи; ; конической передачи; червячной передачи; ременной передачи;	Устный; опрос; Контрольная; работа; практическая; работа;;	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> <a href="http://beshenkov-5-gl5.pdf">beshenkov-5-gl5.pdf</a>

1.7.	Простые модели с элементами управления	5	0	1		планировать движение с заданными параметрами с использованием механической; реализации управления; сборка простых механических моделей с элементами управления; осуществление управления собранной моделью; определение системы команд; ; необходимых для управления;;	Письменный; контроль; устный; опрос; практическая; работа;;	technol_shutikova_metod_5-9_2021.pdf <a href="https://www.youtube.com/watch?v=O-PCY-Vhhig">https://www.youtube.com/watch?v=O-PCY-Vhhig</a>
Итого по модулю		34						
<b>Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>								
2.1.	Структура технологии: от материала к изделию	5	0	1		называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; объяснять назначение технологии; читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки;	Устный; опрос; практическая; работа;;	<a href="https://mosmetod.ru/files/Технология/">https://mosmetod.ru/files/Технология/</a>
2.2.	Материалы и изделия. Пищевые продукты	10	1	3		называть основные свойства бумаги и области её использования; называть основные свойства ткани и области её использования; называть основные свойства древесины и области её использования; называть основные свойства металлов и области их использования; называть металлические детали машин и механизмов; сравнивать свойства бумаги; ткани; дерева; металла; предлагать возможные способы использования древесных отходов;	Устный; опрос; Контрольная; работа; практическая; работа;;	resh.edu.ru infourok.ru multiurok.ru <a href="https://youtu.be/kQxtiWTT7ng">https://youtu.be/kQxtiWTT7ng</a>
2.3.	Современные материалы и их свойства	5	0	1		называть основные свойства современных материалов и области их использования; формулировать основные принципы создания композитных материалов; сравнивать свойства бумаги; ткани; дерева; металла со свойствами доступных учащимся; видов пластмасс;	Устный опрос; практическая работа;	resh.edu.ru sites.google.com znanio.ru uchportfolio.ru  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d-XWH-r-0pw">https://www.youtube.com/watch?v=d-XWH-r-0pw</a>
2.4.	Основные ручные инструменты	14	1	13		выбирать инструменты; необходимые для изготовления данного изделия;	Устный; опрос; Контрольная; работа; практическая; работа;;	infourok.ru
Итого по модулю		34						

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	28	
-------------------------------------	----	---	----	--

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Познание и преобразование внешнего мира- основные виды человеческой деятельности	1	0	0		Устный опрос; Устный опрос;
2.	Как человек познаёт и преобразует мир	1	0	0		Устный опрос; Устный опрос;
3.	Как человек познаёт и преобразует мир	1	0	0		Устный опрос;
4.	Выделение простейших элементов различных моделей	1	0	0		Устный опрос;
5.	Выделение простейших элементов различных моделей	1	0	1		Практическая работа;
6.	Алгоритмы и первоначальное представления о технологии	1	0	0		Устный опрос;
7.	Свойства алгоритма, основное св-во алгоритма	1	0	0		Устный опрос;
8.	Исполнители алгоритмов(человек, робот)	1	0	0		Устный опрос;
9.	Исполнители алгоритмов(человек, робот)	1	0	0		Устный опрос;
10.	Робот как механизм	1	0	0		Устный опрос;
11.	Механический робот как исполнитель алгоритма	1	0	0		Устный опрос;
12.	Механический робот как исполнитель алгоритма	1	0	1		Практическая работа;
13.	Основные виды механических движений	1	0	0		Устный опрос;
14.	Основные виды механических движений	1	1	0		Контрольная работа;

15.	Понятие обратной связи, её механическая реализация	1	0	0		Устный опрос;
16.	Изображение графически простейших схем машин или механизмов	1	0	0		Письменный контроль;
17.	Изображение графически простейших схем машин или механизмов	1	0	1		Практическая работа;
18.	Знакомство с механическими, электротехническими и робототехническими конструкторами	1	0	0		Письменный контроль;
19.	Конструирование простейших соединений с помощью деталей конструктора	1	0	1		Практическая работа;
20.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме	1	0	0		Устный опрос;
21.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме	1	0	1		Практическая работа;
22.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме	1	0	1		Практическая работа;
23.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме	1	0	1		Практическая работа;
24.	Знакомство с механическими передачами	1	0	0		Устный опрос;
25.	Знакомство с механическими передачами	1	1	0		Контрольная работа;
26.	Сборка простых механических моделей	1	0	0		Устный опрос;
27.	Сборка простых механических моделей	1	0	1		Практическая работа;
28.	Сборка простых механических моделей	1	0	1		Практическая работа;
29.	Сборка простых механических моделей	1	0	0		Практическая работа;

30.	Элементы управления механическими конструкциями	1	0	0		Устный опрос;
31.	Элементы управления механическими конструкциями	1	0	0		Письменный контроль;
32.	Осуществление управления собраной моделью	1	0	0		Письменный контроль;
33.	Осуществление управления собраной моделью	1	0	1		Практическая работа;
34.	Осуществление управления собраной моделью	1	0	0		Устный опрос;
35.	Составляющие технологии: этапы, операции, действия	1	0	0		Письменный контроль;
36.	Понятие о технологической документации	1	0	0		Устный опрос;
37.	Основные виды деятельности по созданию технологии: проектирование, моделирование, конструирование	1	0	0		Устный опрос;
38.	Технологическая карта	1	0	0		Письменный контроль;
39.	Технологическая карта	1	0	1		Практическая работа;
40.	Сырье и материалы как основы производства	1	0	0		Устный опрос;
41.	Натуральное, искусственное, синтетическое сырье и материалы	1	0	0		Письменный контроль;
42.	Свойства конструкционных материалов	1	0	0		Устный опрос;
43.	Свойства конструкционных материалов	1	1	0		Контрольная работа;
44.	Бумага и ее свойства	1	0	0		Устный опрос;
45.	Бумага и ее свойства	1	0	1		Практическая работа;



46.	Ткань и ее свойства	1	0	0		Устный опрос;
47.	Ткань и ее свойства	1	0	1		Практическая работа;
48.	Древесина и ее свойства	1	0	0		Устный опрос;
49.	Древесина и ее свойства	1	0	1		Практическая работа;
50.	Металлы и их свойства	1	0	0		Устный опрос;
51.	Металлы и их свойства	1	0	1		Практическая работа;
52.	Пластмассы и их свойства	1	0	0		Устный опрос;
53.	Наноструктуры и их использование в различных технологиях	1	0	0		Устный опрос;
54.	Умные материалы и их применение	1	0	0		Устный опрос;
55.	Разметка и инструменты для разметки	1	0	1		Практическая работа;
56.	Разметка и инструменты для разметки	1	1	0		Контрольная работа;
57.	Инструменты и простейшие изделия из бумаги	1	0	1		Практическая работа;
58.	Инструменты и простейшие изделия из бумаги	1	0	1		Практическая работа;
59.	Инструменты и простейшие изделия из древесины	1	0	1		Практическая работа;
60.	Инструменты и простейшие изделия из древесины	1	0	1		Практическая работа;
61.	Инструменты и простейшие изделия из древесины	1	0	1		Практическая работа;
62.	Инструменты и простейшие изделия из древесины	1	0	1		Практическая работа;
63.	Инструменты и простейшие изделия из древесины	1	0	1		Практическая работа;

64.	Инструменты и простейшие изделия из древесины	1	0	1		Практическая работа;
65.	Инструменты и простейшие изделия из металла	1	0	1		Практическая работа;
66.	Инструменты и простейшие изделия из металла	1	0	1		Практическая работа;
67.	Инструменты и простейшие изделия из металла	1	0	1		Практическая работа;
68.	Инструменты и простейшие изделия из металла	1	0	1		Практическая работа;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>28</b>		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология. 5 класс/Тищенко А.Т.;

Синица Н.В.;

Общество с ограниченной ответственностью;

«Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Технология. 5 класс/ Под редакцией В.Д. Симоненко;

Издательский центр "Вентана- Граф";

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Презентации по темам урока,

М. И. Шутикова.Технология. 5–9 классы. Методическое пособие для учителя, МОСКВА,«БИНОМ.

Лаборатория знаний»

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/main/>,

<https://academic.ru/>,

<https://bigenc.ru/>,

<http://www.detalmach.ru/lect17.htm>,

<https://infourok.ru/rp-po-tehnologii-dlya-5-klassa-obnovlyonnyj-fgos-6142633.html>

[technologiya\\_progr\\_21\\_5\\_9.pdf](#)

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Стол-парта, верстак, ручные инструменты для преобразования материалов, технологические машины для наглядной демонстрации работы механических узлов и передач, доска для мела

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Мультимедийный проектор, ноутбук, экран.

