

**166. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ООП ООО  
в МБОУ РСОШ №1  
(2023/2024 уч.г.)**

**166.1. Пояснительная записка.**

166.1.2. Рабочая программа воспитания ООП ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Родинская средняя общеобразовательная школа №1» МБОУ РСОШ №1 предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с обучающимися 5-9 классов.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для ОО дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

**166.2. Целевой раздел.**

166.2.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ РСОШ №1 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции РФ. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

166.2.2. Воспитательная деятельность в МБОУ РСОШ №1 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

166.2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

166.2.3.1. Цель воспитания обучающихся в МБОУ РСОШ №1:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у учащихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

#### 166.2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ РСОШ №1:

усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

166.2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

166.2.3.4. Воспитательная деятельность в ОО планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### 166.2.4. Направления воспитания.

166.2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ОО по **основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО** и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан РФ, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **166.2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

166.2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО. На их основании в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности учащихся.

166.2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания учащихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

166.2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО.

166.2.5.3.1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликульт., многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа РФ, 1000-летней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам РФ, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, ОО, в т.ч. самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### 166.2.5.3.2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### 166.2.5.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### 166.2.5.3.4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

166.2.5.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

166.2.5.3.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

166.2.5.3.7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

166.2.5.3.8. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **166.3. Содержательный раздел.**

163.3.1. Уклад образовательной организации.

История Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Родинская средняя общеобразовательная школа №1» начинается с далекого 1928 года. Тогда в с. Родино была открыта школа рабоче-крестьянской молодежи. Школа-семилетка размещалась в одном деревянном здании, в ней обучалось около 100 человек, с которыми работало 9 преподавателей.

В 1934 году школа была преобразована в среднюю и весной 1937 года состоялся первый выпуск учащихся 10- класс Родинской средней школы.

В 1975 году в связи с открытием в селе Родино еще одной школы, Родинская средняя школа получила официальный статус "РСШ №1".

В 2003 году школа была реорганизована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Родинская средняя общеобразовательная школа №1".

Исторически школа расположена в центре села. На прилегающих территориях расположен детский сад, автовокзал, сельский совет, МФЦ, жилые дома, магазины.

Контингент обучающихся и их семей из года в год относительно стабилен. Особенностью является увеличение количества учащихся, прибывших из стран ближнего зарубежья (преимущественно из стран Средней Азии). Кроме того, около 7% обучающихся – ребята с особыми образовательными потребностями, около 4% находятся в трудной жизненной ситуации, 0,01% - остались без попечения родителей.

В школе обучаются преимущественно дети из закрепленной за школой близлежащей территории. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Сегодня МБОУ РСШ №1 имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Воспитательная система МБОУ "Родинская средняя общеобразовательная школа №1" строится на основе современных достижений науки и практики. Воспитательные задачи, содержание и формы работы

определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума.

Основным назначением воспитательной работы школы является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком 21 века, создать условия для индивидуального выбора образа жизни. Мы стремимся к тому, чтобы наш выпускник научился делать этот выбор и находить способы его реализации.

Основу воспитательной системы МБОУ РСОШ №1 составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия:

### ***Патриотическое воспитание***

- Традиционные патриотические акции, Уроки мужества, Дни памяти и др.
- Сохранение памяти о выпускниках школы: Герое Советского Союза И.П. Коробкине и Е. Ларионове, погибшем в период Чеченской кампании.
- Деятельность школьного военно-патриотического клуба (ВПК) "Рубеж".

### ***Духовно-нравственное воспитание***

- Месячник пожилого человека
- Месячник матери
- Месячник отца
- Неделя семьи
- Неделя добра
- Месячник правовых знаний и др.

### ***Приобщение к ЗОЖ и занятиям спортом***

- Деятельность школьного спортивного клуба "Титан".
- Участие команды МБОУ РСОШ №1 в спортивных соревнованиях в зачет районной спартакиады школьников.
- Работа объединения «Наркопост».
- Деятельность группы ЮИД.

### ***Социальная активность***

- Внедрение технологии волонтерства в воспитательные практики школы.
- Деятельность волонтерского отряда "Данко" .

### ***Творчество***

- Деятельность творческих объединений на базе школы.
- Участие в творческих выставках, конкурсах, смотрах различного уровня.
  - Отчетная неделя «Увлечение. Вдохновение. Творчество».
  - Творческое взаимодействие с детской школой искусств и Центральным районным Домом культуры.

### ***Самоуправление***

- Совершенствование школьного и классного самоуправления через деятельность Совета школьников.

Процесс воспитания в МБОУ РСОШ №1, воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами и потребностями детей и их родителей, а также условиями школы и социума и основываются на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- системности воспитания как важнейшего условия его эффективности;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- формирования единого культурно-образовательного пространства, обеспечивающего полноценные условия для развития и самореализации всех участников образовательного процесса.

Одним из главных принципов качественной организации воспитательной работы в школе является формирование единого культурно-образовательного пространства, обеспечивающего полноценные условия для развития и самореализации всех участников образовательного процесса.

Социум села, с которым у нас отлажены продуктивные деловые отношения, способствует развитию системы воспитания, укреплению школьных традиций, созданию условий для разностороннего развития личности ребёнка. Мы взаимодействуем со следующими учреждениями:

- администрация села (координационный совет по летнему отдыху, совет по культуре, совет по патриотическому воспитанию, совет ветеранов, ОКДН, совет депутатов, участковый инспектор);
- МВД РФ по Родинскому району;
- КГБУЗ «Родинская центральная районная больница»;
- Центр социальной помощи семье и детям;
- дошкольные образовательные учреждения - детские сады "Аленушка", "Солнышко", "Теремок" и "Колокольчик";
- МБОУ РСОШ №2;
- Детская школа искусств;
- Районный Дом культуры;
- Центральная районная библиотека;
- Другие службы и ведомства села (района).

В систему воспитательной деятельности МБОУ РСОШ №1 включены также и некоторые социально-значимые проекты. Учащиеся школы участвуют:

- в муниципальном конкурсе «Триумф года»;
- в региональном конкурсе школьных инициатив на предоставление средств из краевого бюджета «Я считаю»;
- в федеральном проекте «Футбол в школе»;
- в федеральном проекте «Шахматы в школе».

К основным традициям воспитания в МБОУ РСОШ №1 относятся:



- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В целом, концепция воспитательной системы нашей школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, человека образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, здоровую, способную к саморазвитию. И благодаря своему воспитательному потенциалу, школа способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика, что не всегда может сделать окружающая среда общения и семейное воспитание. Потенциал же школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшим из которых является умение педагогов управлять процессом воспитания учащихся.

### **166.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в МБОУ РСОШ №1 планируются и представляются по модулям:

#### **163.3.2.2. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предполагает следующее:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями-предметниками в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями-предметниками в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом ВР;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

*использование* воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, *принципы учебной дисциплины и самоорганизации*, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организацию шефства (наставничества) мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов *воспитательной направленности*, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **166.3.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов.

На базе МБОУ РСОШ №1 в 2023/2024 г. организована реализация следующих курсов ВД для учащихся средней ступени:

<b>Наименование курса</b>	<b>Класс</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	
<b>1. Гражданско-патриотическая направленность:</b>				
ВПК «Рубеж»	5-9 кл	в течение года	Пипченко И.А.	
«Кинозал Победы»	5-9 кл		Бубенко Е.В.	
Школьная служба новостей	9 кл		Дмитриева М.Ю.	
<b>2. Духовно-нравственная направленность:</b>				
«Человек и общество»	9 кл	в течение года	Бубенко Е.В.	
«Твори добро»	9 кл		Бахтер Е.В.	
«В мире истории и обществознания»	9 кл		Харламова Т.А.	
«Искусство слова»	9 кл		Улько Ж.А.	
<b>3. Познавательная, научная, исследовательская направленность:</b>				
«Загадки Древнего мира»	5 кл	в течение года	Бубенко Е.В.	
«Система географических познаний»	9 кл		Богачева Е.В.	
«Мир химии»	8-9 кл		Романова И.Н.	
«Английский на каждый день»	9 кл			
«Эрудит»	9 кл			Островская Е.А.
«Числовые лабиринты»	9 кл			Гильд А.А.
<b>4. Художественное творчество:</b>				
Художественно-прикладная практика	5-8 кл	в течение года	Петрова Л.В.	
«Палитра»	5-7 кл		Гмыря Е.С.	
«Веселые нотки»	5-9 кл		Булгакова Ю.Н.	
«Поэтическое слово»	8-9 кл		Нарушевич О.В.	
<b>5. Оздоровительная и спортивная направленность:</b>				
Легкая атлетика	5-9 кл	в течение года	Казаков В.В.	
Баскетбол	5-9 кл			
Подвижные игры с элементами спорт. игр	5 кл			
Футбол	5-9 кл		Копыл С.И.	

Традиционно, в конце учебного года в школе проводится отчетное мероприятие по итогам работы всех объединений «Увлечение. Вдохновение. Творчество». Ребята, занимающиеся на различных курсах ВД представляют итоги своей работы, делятся успехами и достижениями.

### **166.3.2.4. Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства в МБОУ РСОШ №1 как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития учащихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них учащихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития учащихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку учащихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с учащимися класса по ведению портфолио, где они фиксируют учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на учащихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, ОО;

привлечение родителей/законных представителей), членов семей учащихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и ОО;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и др. мероприятий.

### ***166.3.2.7. Модуль «Основные школьные дела».***

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МБОУ РСОШ №1 предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, где участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям РФ, мира; торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие ОО, своей местности;

социальные проекты в ОО, совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами, в т.ч. с участием соц. партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей села;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс КТД гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого учащегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением учащихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### ***166.3.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия».***

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МБОУ РСОШ №1 предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в т.ч. организуемые совместно с социальными партнёрами ОО;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в ОО уч. предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах кл. руководителями, в т.ч. совместно с родителями обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогами, в т.ч. совместно с родителями учащихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этих местах российских поэтов, писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры, фауны и др;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **166.3.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБОУ РСОШ №1 предусматривает совместную деятельность педагогов, учащихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики РФ в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организация и проведение церемоний поднятия/спуска гос. флага РФ;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных, исторических, точных, стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в т.ч. материалами, сделанными учащимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организация и поддержание в ОО звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной атмосферы (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна РФ;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и учащихся и др.;

разработка и популяризация символики ОО (эмблема, флаг, логотип, элементы одежды и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в ОО, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при ОО;

разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, где учащиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление мест проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание учащихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе ОО, вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **166.3.2.10. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся МБОУ РСОШ №1 предусматривает:

создание и деятельность в ОО, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете ОО (Совет Школы);

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в т.ч. по инициативе родителей, на они получают советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, соц. работников, служителей традиц. российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте ОО в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о ППК в ОО в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### **166.3.2.11. Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ РСОШ №1 предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет Школьников), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами уч. самоуправления законных интересов и прав учащихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана ВР, в анализе воспитательной деятельности в ОО.

#### ***166.3.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность».***

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ОО может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ОО или запланированные):

организацию деятельности педколлектива по созданию в ОО эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска учащихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педколлектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными учащимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в ОО и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, соц. партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в соцсетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в т.ч профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в ОО маргинальных групп учащихся



(оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

#### ***166.3.2.13. Модуль «Социальное партнёрство».***

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ОО или запланированные):

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана ВР (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжества и др.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематики;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений проблем, касающихся жизни ОО, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых учащимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### ***166.3.2.14. Модуль «Профориентация».***

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы ОО может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ОО или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при ОО профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут

познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение учащимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, ВД, дообразования.

#### **166.4. Организационный раздел.**

##### **166.4.1. Кадровое обеспечение.**

В 2023/2024 учебном году в МБОУ РСОШ №1 работают ... педагогических работников, из них:

Администрация – 5 человек	Директор
	Заместитель директора по УВР
	Заместитель директора по ВР
	Заместитель директора по информатизации
	Заместитель директора по АХЧ
Педагоги – 38 человек	Советник по воспитанию
	Старшая вожатая
	Педагог-психолог
	Педагог-библиотекарь
	Дефектолог
	Логопед
	Учителя-предметники – 32 человека
Медицинский работник – 1 человек	медсестра
Являются классными руководителями – 25 человек, из них на уровне ООО – 13 человек	

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий обеспечивается функционирующим на базе школы Психолого-педагогический консилиумом.

Вопросы повышения квалификации педагогов в сфере воспитания курирует заместитель директора по УВР.

Планирование, организация, обеспечение и реализация воспитательной деятельности находится в ведении заместителя директора по ВР, советника по воспитанию, старшей вожатой и классных руководителей.

Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) осуществляется по решению Администрации или по запросу школьного Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних или же Совета Школы.

#### 166.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

В первую очередь реализацией воспитательной деятельности в МБОУ РСОШ №1 занимаются классные руководители, что отражено в школьном Положении о классном руководстве, в Должностной инструкции педагогов, осуществляющих классное руководство, в Приказах по школе, касающихся проведения того или иного мероприятия.

В МБОУ РСОШ №1 в электронном варианте в достаточной мере представлены регламентирующие нормативные, информационные и методические документы, необходимые для осуществления воспитательной деятельности.

#### 166.4.3. Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.

166.4.3.1. С учётом наличия обучающихся в МБОУ РСОШ №1 15 детей на средней ступени обучения с особыми образовательными потребностями, требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражены в адаптированных ООП для обучающихся каждой нозологической группы.

166.4.3.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия (описываются эти условия).

166.4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в МБОУ РСОШ №1 являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в ОО;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

166.4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических

приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **166.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

166.4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ РСОШ №1 призвана формировать у учащихся ориентацию на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

166.4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, награждение в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу ОО, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (это даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность учащихся, преодолевать межлич. противоречия м/д учащимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей учащихся, самих учащихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

166.4.4.3. Формы поощрения активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые Благодарности, Грамоты.

166.4.4.4. Ведение портфолио (по желанию) отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

#### **Анализ воспитательного процесса (по окончании 2023/2024 уч.г.)**

166.4.5. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами учащихся на уровне ОО, установленными ФГОС ОО.

Основным методом анализа воспит. процесса в ОО является ежегодный самоанализ ВР с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением при необходимости внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспит. процесса включается в календарный план ВР.

166.4.6. Основные принципы самоанализа ВР:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада ОО, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования ВР, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с учащимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития учащихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором ОО участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

166.4.7. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов ОО, контингента учащихся и другого).

166.4.7.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится кл.руководителями вместе с зам.директора по ВР (советником по воспитанию, педагогом-психологом, соц.педагогом с последующим обсуждением результатов на МО кл. руководителей или педсовете.

166.4.7.1.2. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является пед. наблюдение.

166.4.7.1.3. Внимание педагогов сосредоточивается на решение вопросов: проблемы, затруднения в личностном развитии учащихся удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педколлективу.

166.4.7.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

166.4.7.2.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

166.4.7.2.2. Анализ проводится замдиректора по ВР (советником по воспитанию, педагогом-психологом, соц. педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей учащихся, совета обучающихся.

166.4.7.2.3. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности учащихся и педагогов могут быть анкетирования и

беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

166.4.7.2.4. Результаты обсуждаются на МО кл. руководителей или педсовете.

166.4.7.2.5. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся;

и другие по дополнительным модулям.

166.4.7.2.6. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

166.4.7.2.7. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого замдиректора по ВР (совместно с советником по ВР) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педсоветом или иным коллегиальным органом управления в ОО.