

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РОДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

"РАССМОТРЕНО" Педагогическим советом школы от Протокол №____ «____» _____20__	"СОГЛАСОВАНО" Зам.директора по ВР ____М.А.Перепечина	"УТВЕРЖДЕНО" Директор школы ____Т.Л. Барбье Приказ №____от "____" _____20__г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Разговоры о важном»

начальное общее образование  
2Б класса  
срок реализации программы 1 год

Составитель: Господаренко Т.И.  
учитель начальных классов

с. Родино 2022

## Пояснительная записка

### Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами. Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.
9. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

### **Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Программа реализована в работе с обучающимися 1–2, 3–4 классов, 140 часов. Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.)

Программа будет реализована в течение одного учебного года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам первым уроком.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

### **Ценностное наполнение внеурочных занятий**

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, День народного единства, День защитника Отечества, Рождество, День учителя, День российской науки и т.д.
2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского, 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского.

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения.

Основные ценности характеризуются следующим образом.

#### **1. Историческая память**

- Историческая память — обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

#### **2. Преемственность поколений**

- Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям.

### **3. Патриотизм — любовь к Родине**

- Патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

### **4. Доброта, добрые дела**

- Доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

### **5. Семья и семейные ценности**

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех её делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

### **6. Культура России**

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всём мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

### **7. Наука на службе Родины**

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### **Личностные результаты:**

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты:**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их

последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение»,

«дружелюбие»; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительное искусство*: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка*: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Технология*: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура*: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с шести с половиной лет учиться в школе.

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека.

К. Э. Циолковский — выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям космического пространства.

Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого.

Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь.

Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает чело- 11 века с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать.

Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни.

Рождение праздника День народного единства. Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.

Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений — основа развития общества и каждого человека. Патриотизм — чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений.

Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей.

Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.

Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?

С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов.

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России.

Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год.

Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования интернет-ресурсами.

Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили.

Первые театры в России. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр.

Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце.

Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира.

Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и в мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях.

Международный женский день — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Сулова (первая женщина-врач). Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова, М. Плисецкая, Л. Зыкина.

Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С. В. Михалков — выдающийся поэт XX века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова.

Крым — природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая 13 (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь.

Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок.

Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: „Поехали!“» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации.

Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 11 апреля — Международный день освобождения узников концлагерей.

Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки. Экологические тропы — что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник.

Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?

Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: Бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?

Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым.

Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли много счастья? Можно ли им поделиться?

## Календарно - тематическое планирование

### 1-2 классы, 3-4 классы

№ п/п	Тема	Дата	Часы	Основное содержание	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
1	<p>День знаний</p> <p>1–2 классы: «Зачем я учусь?»</p> <p>3–4 классы «Зачем мне знания?»</p>	05.09.22	1	<p>Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу.</p> <p>Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.</p> <p>Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с шести с половиной лет учиться в школе</p>	<p>Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника.</p> <p>Участие в эвристической беседе о традициях школы, обсуждение ответов на вопросы: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др.</p> <p>Участие в коллективной игре-путешествии (игре-соревновании), разгадывании загадок.</p> <p>Участие в викторине «Своя игра»</p>	<p><a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_video_uroki.htm">http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_video_uroki.htm</a></p> <p><a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a></p>
2	<p>Наша страна — Россия</p> <p>1–2 классы: «Где мы живём?»</p> <p>3–4 классы: «От поколения к поколению: любовь россиян к Родине»</p>	12.09.22	1	<p>Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России.</p> <p>Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне.</p> <p>Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность</p>	<p>Слушание музыкального произведения, просмотр видеоматериалов, в которых говорится о дорогом и близком в окружающем мире младшего школьника.</p> <p>Участие в беседе о том, с чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине.</p> <p>Работа в парах с текстами, написанными в разные эпохи,</p>	<p><a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_video_uroki.htm">http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_video_uroki.htm</a></p> <p><a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a></p>

				поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека	но объединёнными идеей любви к Родине и личной ответственности за её судьбу	
3	165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского  1–2 классы: «Мечтаю летать»  3–4 классы: «Мечтаю летать»	19.09.22	1	К. Э. Циолковский — выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям космического пространства	Просмотр видеоролика с целью знакомства с учёным, его жизнью и научным творчеством. Обсуждение новой информации о достижениях нашей страны в освоении космоса, о вкладе великого учёного К. Э. Циолковского. Участие в коллективной игре-соревновании «К. Э. Циолковский — учёный и человек». Путешествие по интерактивной карте	<a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm">http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a>
4	День пожилых людей  1–2 классы: «Традиции моей семьи»  3–4 классы: «Как создаются традиции?»	26.09.22	1	Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшественниках	Обсуждение семейных традиций. Просмотр видеоролика с целью знакомства с праздником День пожилых людей, с основным назначением этого праздника. Участие в выполнении интерактивных заданий (установление соответствия,	<a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm">http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</a>

				поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них	группировка, классификация), которые помогут школьником понять важность семейных традиций и заботы о пожилых людях	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom
5	<p>День учителя</p> <p>1–2 классы: «Если бы я был учителем»</p> <p>3–4 классы: «Учитель жизни: Лев Николаевич Толстой»</p>	03.10.22	1	Учитель — важная в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого	<p>Обсуждение ценности важнейшей профессии.</p> <p>Участие в разыгрывании сценок «Я — учитель», «Я и мои ученики».</p> <p>Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель», рисунка «Буква для первого предложения сказки Л. Н. Толстого».</p> <p>Работа с текстами (пословицами, стихотворениями), связанными с профессией учителя</p>	<p><a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm">http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</a></p> <p>apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p>
6	<p>День отца</p> <p>1–2 классы: «Отчество — от слова „отец“»</p> <p>3–4 классы: «Отчество — от слова „отец“»</p>	10.10.22	1	Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной	<p>Обсуждение качеств отца, мужских профессий.</p> <p>Просмотр видеоролика о роли отца как родителя, образе отца в отечественной литературе. Групповая, парная работа: «Воскресный день моей семьи», участие в планировании выходного дня своей семьи</p>	<p><a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm">http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</a></p> <p>apkpro.ru/razgovory-o-</p>

				деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь		vazhnom
7	<p>День музыки</p> <p>1–2 классы: «Я хочу увидеть музыку»</p> <p>3–4 классы: «Я хочу услышать музыку»</p>	17.10.22	1	<p>Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки.</p> <p>Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни.</p> <p>Способность слушать, воспринимать и понимать музыку.</p> <p>Музыка, которую можно увидеть.</p> <p>Музыка, которую нужно учиться слушать</p>	<p>Просмотр видеоролика о роли музыки в жизни человека, обсуждение содержания видеоролика.</p> <p>Участие в беседе «Я хочу увидеть музыку», «Я хочу слышать музыку».</p> <p>Групповая и парная работа по созданию иллюстрации «Я вижу музыку». Обсуждение творческого задания «Звуки природы»</p>	<p><a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm">http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</a></p> <p><a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a></p>
8	<p>Традиционные семейные ценности</p> <p>1–2 классы: «Я и моя семья»</p> <p>3–4 классы: «Пётр и Феврония Муромские»</p>	24.10.22	1	<p>Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная</p>	<p>Обсуждение вопроса «Почему говорят, что дерево держится корнями, а человек семьёй?».</p> <p>Участие в беседе о семейных традициях, интересном досуге и праздниках.</p> <p>Участие в коллективной, индивидуальной работе «Я и</p>	<p><a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm">http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</a></p>

				<p>трудовая и досуговая деятельность.</p> <p>Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни</p>	<p>моя семья (составление семейного древа)».</p> <p>Обсуждение вопросов «Чему мы можем научиться у Петра и Февронии Муромских?», «Почему Пётр и Феврония стали символом любви и верности?»</p>	<p>roki.htm</p> <p>apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p>
9	<p>День народного единства</p> <p>1–2 классы: «Что такое единство народа?»</p> <p>3–4 классы: «Когда мы едины — мы непобедимы»</p>	07.11.22	1	<p>Рождение праздника «День народного единства».</p> <p>Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками</p>	<p>Участие в беседе о возникновении праздника День народного единства.</p> <p>Обсуждение пословиц, связанных с единством народа, любовью к Родине.</p> <p>Знакомство с жизнью и подвигом К. Минина и Д. Пожарского.</p> <p>Коллективная виртуальная экскурсия по историческим местам и памятникам, связанным с Днём народного единства.</p> <p>Участие в коллективной игре: составление пазла на основе полученной информации о событиях 1612 года</p>	<p><a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm">http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</a></p> <p>apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p>
10	<p>Мы разные, мы вместе</p> <p>1–2 классы: «Память времён»</p> <p>3–4 классы: «Память времён»</p>	14.11.22	1	<p>Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений — основа развития общества</p>	<p>Знакомство с понятием «преемственность поколений».</p> <p>Обсуждение качеств, которые отражают нравственные ценности и чувства.</p> <p>Участие в эвристической беседе о природе и заповедниках России.</p> <p>Соревнование команд на умение</p>	<p><a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm">http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</a></p>

				и каждого человека. Патриотизм — чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений	устанавливать соответствие между природными объектами и их названиями	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom
11	<p>День матери</p> <p>1–2 классы: «Самое главное слово на земле»</p> <p>3–4 классы: «Материнское сердце чаще бьётся». (С. Федин)</p>	21.11.22	1	Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей	<p>Обсуждение качеств матери, её роли хозяйки и хранительницы семейного очага.</p> <p>Просмотр видеоролика о роли матери, образе матери в отечественной литературе.</p> <p>Групповая, парная работа по обсуждению предложенных ситуаций, планированию помощи маме</p>	<p><a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm">http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</a></p> <p>apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p>
12	<p>Символы России: Государственный гимн, герб, флаг</p> <p>1–2 классы: «Какие в нашей стране есть символы?»</p> <p>3–4 классы: «Что может герб</p>	28.11.22	1	Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной	<p>Знакомство с символами России: обсуждение, название, описание.</p> <p>Участие в беседе о правилах поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.</p> <p>Парная работа, связанная с</p>	<p><a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm">http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</a></p>

	нам рассказать?»			символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага	применением полученной информации о символах страны, устройстве герба. Выполнение интерактивных заданий	roki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom
13	День добровольца  1–2 классы: «Если добрый ты, это хорошо»  3–4 классы: «Что я могу сделать для других?»	05.12.22	1	Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?	Знакомство со значением слов «доброволец», «волонтер», «милосердие», «гуманность». Просмотр видеоролика, обсуждение примеров социального служения в мирное и военное время. Парная работа по анализу текстов, в которых описаны ситуации проявления доброты, гуманности, милосердия	<a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_videou">http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_videou</a> roki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom
14	День Героев Отечества  1–2 классы: «С чего начинается Родина...»  3–4 классы: «История Отечества — история каждого из нас»	12.12.22	1	С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов	Просмотр и обсуждение видеоролика, содержание которого связано с событиями из истории нашей страны. Участие в эвристической беседе о событиях истории, ответственности гражданина за свободу, благополучие Родины, её защите от иноземных врагов. Групповая работа по анализу (установление соответствия), упорядочению (лента времени) событий истории	<a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_videou">http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_videou</a> roki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom
15	День Конституции	19.12.22	1	Конституция	Участие в эвристической беседе	<a href="https://apkpro.ru/razgovory-">https://apkpro.ru/razgovory-</a>

	<p>1–2 классы: «Где записаны права человека?»</p> <p>3–4 классы: «Мои права и мои обязанности: в чём разница?»</p>			<p>Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества</p>	<p>о правах и обязанностях гражданина, ученика начальных классов.</p> <p>Групповая работа по анализу ситуаций, связанных с выполнением обязанностей членами общества</p>	<p>o-vazhnom/  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm">http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</a>  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p>
16	<p>Рождество</p> <p>1–2 классы: «Светлый праздник Рождества»</p> <p>3–4 классы: «Светлый праздник Рождества»</p>	26.12.22	1	<p>История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России</p>	<p>Участие в беседе о традициях праздника Рождества в России. Обсуждение содержания прочитанных одноклассниками стихотворений, посвящённых Рождеству.</p> <p>Групповая и парная работа: составление поздравления с праздником Рождества</p>	<p><a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm">http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</a>  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p>
17	<p>Новый год. Семейные праздники и мечты</p> <p>1–2 классы: «Умеем ли мы мечтать?»</p> <p>3–4 классы: «О чём мы мечтаем?»</p>	09.01.23	1	<p>Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали</p>	<p>Просмотр видеоролика об истории праздника.</p> <p>Участие в беседе о семейных новогодних традициях.</p> <p>Участие в ролевой игре «Мы, дети... года, мечтаем в новом году о...».</p> <p>Обсуждение ответа на вопрос «О чём мечтали на Новый год дети в разные исторические эпохи?»</p>	<p><a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm">http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</a>  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p>

				в Новый год		
18	Цифровая безопасность и гигиена школьника  1–2 классы: «Виртуальный я — что можно и что нельзя?»  3–4 классы: «Виртуальный я — что можно и что нельзя?»	16.01.23	1	Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования интернет-ресурсами	Участие в коллективном обсуждении вопроса «Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?». Групповая работа: подготовка ответов на вопросы «Какие плюсы есть у виртуального мира?», «Какие минусы есть у виртуального мира?». Составление правил безопасного пользования интернет-ресурсами, соотнесение составленных правил с предложенным педагогом набором правил	<a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm">http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a>
19	День снятия блокады Ленинграда  1–2 классы: «...осталась одна Таня...»  3–4 классы: «Писала девочка дневник...»	23.01.23	1	Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили	Участие в просмотре и обсуждении содержания видеоматериалов о блокаде Ленинграда. Виртуальная экскурсия в Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда, знакомство с материалами, связанными с Таней Савичевой. Чтение фрагментов дневника Тани Савичевой, обсуждение прочитанного. Участие в беседе о том, как жили и о чём мечтали дети блокадного города	<a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm">http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a>
20	Великие люди России: К. С. Станиславский  1–2 классы: «Мы идём в театр. А что это значит?»	30.01.23	1	Первые театры в России. К. С. Станиславский — великий деятель театрального	Просмотр и обсуждение видеоролика о первых театрах в России. Знакомство с некоторыми фактами биографии	<a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/school-">http://school-</a>

	3–4 классы: «С чего начинается театр?»			искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр	К. С. Станиславского. Работа с текстами о том, как создаётся спектакль, ответы на вопросы по содержанию текстов. Групповая работа: подготовка сообщения от группы на тему «Зачем люди ходят в театр». Игра «Мы идём в театр»	collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom
21	День российской науки  1–2 классы: «Как становятся учёными?»  3–4 классы: «Откуда берутся научные открытия?»	06.02.23	1	Наука: научные открытия позволяют улучшить жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце	Просмотр видеоролика «Люди науки, какие они?», обсуждение качеств учёного. Групповая работа: «Представление открытия»: ученики знакомятся с открытием и рассказывают о нём одноклассникам; одноклассники отгадывают, что это за открытие российских учёных	<a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm">http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</a> apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom
22	Россия и мир  1–2 классы: «Россия в мире»  3–4 классы: «Россия в мире»	13.02.23	1	Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира	Беседа о роли России в современном мире. Знакомство с российскими объектами, включёнными в список всемирного наследия ЮНЕСКО. Интеллектуальная	<a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/</a>

					игра «Самые известные российские учёные, поэты, писатели, художники, композиторы, музыканты». Парная работа: подготовка рассказа об одном из российских лауреатов Нобелевской премии	ed-soo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom
23	<p>День защитника Отечества (День Армии)</p> <p>1–2 классы: «Кому я хочу сказать „спасибо“?» (ко Дню защитника Отечества)</p> <p>3–4 классы: «Хорошие дела не ждут благодарности?» (ко Дню защитника Отечества)</p>	20.02.23	1	<p>Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование</p>	<p>Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеоматериалов, в которых представлены эпизоды подвигов российских воинов в военное и в мирное время.</p> <p>Работа с пословицей «Сам погибай, а товарища выручай».</p> <p>Коллективная беседа о проявлениях благодарности к защитникам Отечества.</p> <p>Групповая работа: составление письма ветерану войны.</p> <p>Работа в парах: подготовка ответа на вопрос «Как стать хорошим солдатом?»</p>	<p><a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm">http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</a></p> <p>apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p>
24	<p>Забота о каждом</p> <p>1–2 классы: «Заряд на добрые дела»</p> <p>3–4 классы: «Дарить добро»</p>	27.02.23	1	<p>Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие.</p> <p>Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено.</p>	<p>Участие в коллективной беседе, обсуждение вопросов «Что такое доброта?», «Трудно ли быть добрым?», «Как научиться делать добрые дела?».</p> <p>Обсуждение просмотренного видеоролика, в котором представлены несколько сюжетов о людях, совершающих</p>	<p><a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm">http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</a></p>

				<p>Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях</p>	<p>добрые дела. Групповая работа: «Представление человека, сделавшего много добрых дел на благо людям»: на основе предложенной учителем информации обучающиеся составляют сообщение об одном из знаменитых благотворителей и рассказывают о нём одноклассникам</p>	<p>apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p>
25	<p>Международный женский день</p> <p>1–2 классы: «Мамы разные важны»</p> <p>3–4 классы: «Обычный мамин день»</p>	06.03.23	1	<p>Международный женский день — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Сулова (первая женщина-врач) Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова),</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоролика, знакомящего с историей праздника, со сферами деятельности, в которых работают женщины. Работа в парах: подготовка краткого сообщения об одной из великих женщин в истории России. Составление виртуальной галереи «Женщины, прославившие Россию». Игра «Выдающиеся женщины, прославившие Россию». Участие в обсуждении вопроса «Легко ли быть мамой?». Подготовка поздравительной открытки</p>	<p><a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm">http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm</a> apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p>

				М. Плисецкая, Л. Зыкина		
26	110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова  1–2 классы: «Поэт, который писал для детей и о детях»  3–4 классы: «Поэт, который писал для детей и о детях»	13.03.23	1	Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С. В. Михалков — выдающийся поэт XX века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова	Участие во вводной беседе «С. В. Михалков — автор двух Государственных гимнов». Выразительное чтение любимых стихотворений, автором которых является С. В. Михалков. Викторина «Узнай произведение С. В. Михалкова по одной строчке»	<a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm">http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a>
27	День воссоединения Крыма с Россией  1–2 классы: «Путешествие по Крыму»  3–4 классы: «Путешествие по Крыму»	20.03.23	1	Крым — природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные достопримечательности и Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота	Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Виртуальная экскурсия: природные достопримечательности Крыма. Выполнение интерактивных заданий: соотнесение изображения и описания объекта. Выполнение творческого задания: написание мини-рассказа «Что я хочу посетить в Крыму»	<a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm">http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a>

				Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь		
28	<p>Всемирный день театра</p> <p>1–2 классы: «Что на что похоже: зачем человеку воображение?»</p> <p>3–4 классы: «Что такое творчество?»</p>	03.04.23	1	<p>Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки.</p> <p>Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок</p>	<p>Участие во вступительной беседе о том, что такое воображение и творчество.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о людях творческих профессий.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о театре как коллективном творчестве режиссёра и актёров.</p> <p>Творческая игра «Ставим сценку»: каждой группе предлагается разыграть сценку, один из участников группы выступает в роли режиссёра, остальные актёры.</p> <p>Подготовка ответа на вопрос о том, в каких видах творчества хочется реализовать себя</p>	<p><a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm">http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</a></p> <p><a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a></p>
29	<p>День космонавтики. Мы — первые</p> <p>1–2 классы: «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос)</p> <p>3–4 классы: «Какие поступки делают человека великим?» (о</p>	10.04.23	1	<p>Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: „Поехали!“» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в</p>	<p>Просмотр видеоролика «Как всё начиналось...», обсуждение главных событий в истории покорения космоса.</p> <p>Участие в беседе «Рекорды России в космосе», «Кто они, великие космонавты России?».</p> <p>Групповая, парная работа на поиск соответствия, упорядочение событий,</p>	<p><a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm">http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</a></p> <p><a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-</a></p>

	первом полёте человека в космос)			открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации	связанных с достижениями России в покорении космоса	vazhnom
30	Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками  1–2 классы: «Надо ли вспоминать прошлое?»  3–4 классы: «Надо ли вспоминать прошлое?»	17.04.23	1	Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей	Участие в беседе о том, что такое геноцид. Знакомство с материалами о детях — узниках концлагерей. Работа с текстами интервью с бывшими узниками концлагерей, обсуждение прочитанного. Участие в беседе о причинах геноцида и способах его предотвращения	<a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm">http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</a>
31	День Земли  1–2 классы: «Где можно увидеть нетронутую природу?»  3–4 классы: «Дом для дикой природы»	24.04.23	1	Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки. Экологические тропы — что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-	Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении. Виртуальная экскурсия по самым значимым заповедникам	<a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm">http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</a>

				<p>Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник</p>	<p>России. Работа в группах: составление правил, которые нужно соблюдать жителям Земли, чтобы сохранить нашу планету</p>	<p>apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p>
32	<p>День труда</p> <p>1–2 классы: «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»</p> <p>3–4 классы: «Не надо бояться трудностей»</p>	08.05.23	1	<p>Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?</p>	<p>Участие в беседе о том, почему человеку необходимо трудиться, о том, почему, когда и как появлялись разные профессии. Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о профессиях прошлого и настоящего. Выполнение интерактивных заданий на соединение описания профессии с её названием, соединение имён и фамилий выдающихся представителей профессии с названием профессии. Групповая работа: подготовка мини-сообщения «Что будет, если люди перестанут работать?»</p>	<p><a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p>
33	<p>День Победы. Бессмертный полк</p> <p>1–2 классы: «Мужество, честь,</p>	15.05.23	1	<p>Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов,</p>	<p>Обсуждение вопросов «Что такое мужество, честь, отвага и как можно воспитать в себе эти качества?», «Что такое</p>	<p><a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a></p>

	<p>отвага. Что это и откуда берётся в человеке?»</p> <p>3–4 классы: «Что такое подвиг?»</p>			<p>защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?</p>	<p>подвиг?», «Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?».</p> <p>Индивидуальный рассказ о том, есть ли семейная традиция участвовать в «Бессмертном полку», о подготовке к участию в этом году.</p> <p>Групповая работа: подготовка на основе предложенных педагогом материалов сообщения о подвиге, совершённом во время Великой Отечественной войны, представление результатов работы при создании коллективного рассказа «Во имя жизни на Земле»</p>	<p>school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_video_uroki.htm</p> <p>apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p>
34	<p>День детских общественных организаций</p> <p>1–2 классы: «Вместе весело шагать по просторам...»</p> <p>3–4 классы: «Вместе весело шагать по просторам...»</p>	22.05.23	1	<p>Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым</p>	<p>Участие во вступительной беседе о детских общественных организациях.</p> <p>Знакомство с движением «Орлята России».</p> <p>Групповая работа: каждая группа предлагает три причины, по которым стоит участвовать в детских общественных организациях</p>	<p><a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_video_uroki.htm">http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/ed-soo.ru/Methodicheskie_video_uroki.htm</a></p> <p>apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom</p>
35	<p>Про счастье</p> <p>1–2 классы: «Мой самый счастливый день»</p> <p>3–4 классы: «Разделяя счастье</p>	29.05.23	1	<p>Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие</p>	<p>Игра «Закончи предложение»: каждый предлагает концовку предложения «Счастье — это когда...».</p> <p>Участие в коллективной беседе «Что делает нас счастливыми».</p>	<p><a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/catalog/school-collection.edu.ru/collection/</a></p>

	с другим, мы умножаем счастье». (П. Коэльо)			страны. Бывает ли много счастья? Можно ли с ним поделиться?	Подготовка индивидуального сообщения «Мой самый счастливый день». Групповая работа: подготовка мини-сообщения «Что значит поделиться счастьем?»	ed-soo.ru/Methodicheskie_videoуроки.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom
--	---	--	--	--	--	--