

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет по образованию Родинского района  
МБОУ РСОШ №1

|  |  |  |
|--|--|--|
| «РАССМОТРЕНО»<br>Руководитель МО<br>_____/Т.И. Господаренко/<br>Протокол № ____ от<br>« ____ » _____ 2022 г. | «СОГЛАСОВАНО»<br>Зам. директора по УВР<br>_____/И.В.Карташова/ | «УТВЕРЖДАЮ»<br>Директор школы<br>_____/Т.Л.Барбье/<br>Приказ № ____ от<br>« ____ » _____ 2022 г. |
|--|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА(ID1263822)**

учебного предмета  
«Русский язык»  
для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составители: Долженко Ольга Яковлевна,  
Карасюк Людмила Валентиновна,  
Ванда Ольга Германовна  
учителя начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале

русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

### **Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обучение**

#### **грамоте Развитие**

##### **речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и самостоятельном чтении вслух.

##### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

##### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

##### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

##### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение

ичтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение синтонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробел между словами, знака переноса.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных послешипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; словас буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции буквы ё, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении и при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчества своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающихся будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

— спомощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать спомощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать спомощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающихся формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

**Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно решать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечений согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные

исогласные(переченьсловворфографическом словареучебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмомнеболее 25 слов;

— писатьподдиктовку(безпропусковиискаженийбукв)слова,предложенияиз3—

5слов,текстыобъёмомнеболее20слов,правописаниекоторыхнерасходитсяпроизношением;

— находитьиисправлятьошибкинаизученныеправила,описки;

— пониматьпрослушанныйтекст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз

всоответствиисо знаками препинаниявконце предложения;

— находитьвтекстеслова,значениекоторыхтребуетуточнения;

— составлятьпредложениеизнабораформслов;

— устносоставлятьтекстиз3—5предложенийпосюжетнымкартинкаминаблюдениям;

— использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №п/п                           | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности   | Виды, формы контроля                  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|---|---------------------------------------|---|
|                                |  | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |   |                                       |   |
| <b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>        |  |                  |                    |                     |                          |   |                                       |   |
| <b>Раздел 1. Развитие речи</b> |  |                  |                    |                     |                          |   |                                       |   |
| 1.1.                           | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений   | 8                | 0                  | 0                   | 01.09.2022<br>12.09.2022 | Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a><br><a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a><br><a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a> |
| Итого по разделу               |  | 8                |                    |                     |                          |   |                                       |   |
| <b>Раздел 2. Фонетика</b>      |  |                  |                    |                     |                          |   |                                       |   |
| 2.1.                           | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 4                | 0                  | 0                   | 13.09.2022<br>16.09.2022 | Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; | Устный опрос;                         | <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a><br><a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a><br><a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a> |

|      |  |   |   |   |                          |   |   |   |
|------|--|---|---|---|--------------------------|---|---|---|
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 4 | 0 | 0 | 19.09.2022<br>22.09.2022 | Дифференцированное задание: сопоставление слов с соответствующими моделями; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a><br><a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a><br><a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a> |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенности согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог   | 4 | 0 | 0 | 23.09.2022<br>28.09.2022 | Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; | Устный опрос;   | <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a><br><a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a><br><a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a> |

|                  |  |    |   |   |                          |  |   |   |  |
|------------------|--|----|---|---|--------------------------|--|---|---|--|
| 2.4.             | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.  | 5  | 0 | 0 | 29.09.2022<br>05.10.2022 | Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a><br><a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a><br><a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a> |  |
| 2.5.             | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).            | 5  | 0 | 0 | 06.10.2022<br>12.10.2022 | Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими моделями;            | Устный опрос;   | <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a><br><a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a><br><a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a> |  |
| 2.6.             | Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 5  | 0 | 0 | 13.10.2022<br>19.10.2022 | Работа в парах: подбор слов заданного количества слогов;                             | Устный опрос; Письменный контроль;                            | <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a><br><a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a><br><a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a> |  |
| Итого по разделу |  | 27 |   |   |                          |  |   |   |  |

**Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация**

|      |  |   |   |   |                          |  |  |   |
|------|--|---|---|---|--------------------------|--|--|---|
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве и став тетради на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 7 | 0 | 0 | 20.10.2022<br>28.10.2022 | Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;        | Устный опрос;<br>Письменный контроль;  | <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a><br><a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a><br><a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a> |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа и обозначающего его буквы двигательного образа этой буквы. Владение начертанием письменных прописных и строчных букв       | 7 | 0 | 0 | 07.11.2022<br>15.11.2022 | Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;        | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a><br><a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a><br><a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a> |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым аккуратным письмом   | 6 | 0 | 0 | 16.11.2022<br>23.11.2022 | Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; | Письменный контроль;   | <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a><br><a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a><br><a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a> |

|      |  |   |   |   |                          |   |                      |   |
|------|--|---|---|---|--------------------------|---|----------------------|---|
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 6 | 0 | 0 | 24.11.2022<br>01.12.2022 | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;                     | Письменный контроль; | <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a><br><a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a><br><a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a> |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности и правильного списывания текста                        | 5 | 0 | 0 | 02.12.2022<br>08.12.2022 | Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;         | Письменный контроль; | <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a><br><a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a><br><a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a> |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса   | 6 | 0 | 0 | 09.12.2022<br>16.12.2022 | Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»; | Письменный контроль; | <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a><br><a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a><br><a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a> |

|       |   |   |   |   |                          |  |                      |   |
|-------|---|---|---|---|--------------------------|--|----------------------|---|
| 3.7.  | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов   | 5 | 0 | 0 | 19.12.2022<br>23.12.2022 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; | Письменный контроль; | <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a><br><a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a><br><a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a> |
| 3.8.  | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетании <i>хжи, ши</i> (в положении подударением) | 5 | 0 | 0 | 26.12.2022<br>10.01.2023 | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями <i>ча, чу, шу, жи, ши</i> ;  | Письменный контроль; | <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a><br><a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a><br><a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a> |
| 3.9.  | Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>   | 6 | 0 | 0 | 11.01.2023<br>18.01.2023 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i> ;  | Письменный контроль; | <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a><br><a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a><br><a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a> |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, имена собственные (имена людей, клички животных)  | 6 | 0 | 0 | 19.01.2023<br>26.01.2023 | Комментированная запись предложения с обязательным обозначением случая употребления заглавной буквы  | Письменный контроль; | <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a><br><a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a><br><a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a> |

|                  |   |    |   |   |                          |  |                      |   |  |
|------------------|---|----|---|---|--------------------------|--|----------------------|---|--|
|                  |   |    |   |   |                          | ы;   |                      |   |  |
| 3.11.            | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 6  | 0 | 0 | 27.01.2023<br>03.02.2023 | Практическая работа: списывание и запись по диктовке с применением изученных правил;   | Письменный контроль; | <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a><br><a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a><br><a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a> |  |
| 3.12.            | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения          | 5  | 0 | 0 | 06.02.2023<br>10.02.2023 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; | Письменный контроль; | <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a><br><a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a><br><a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a> |  |
| Итого по разделу |   | 70 |   |   |                          |  |                      |   |  |

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### Раздел 1. Общие сведения о языке

|      |  |   |   |   |            |   |               |   |
|------|--|---|---|---|------------|---|---------------|---|
| 1.1. | Язык как основное средство общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения» | Устный опрос; | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> |
|------|--|---|---|---|------------|---|---------------|---|

|                           |   |   |   |   |                          |  |               |   |
|---------------------------|---|---|---|---|--------------------------|--|---------------|---|
|                           |   |   |   |   |                          | ялюдей»;   |               |   |
| Итого по разделу          |   | 1 |   |   |                          |  |               |   |
| <b>Раздел 2. Фонетика</b> |   |   |   |   |                          |  |               |   |
| 2.1.                      | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 2 | 0 | 0 | 21.02.2023<br>22.02.2023 | Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;   | Устный опрос; | Коллекции электронных образовательных ресурсов<br>1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-<br><a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a><br>2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a><br>3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»-<br><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> ,<br><a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a><br>4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a> |
| 2.2.                      | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук <i>[й']</i> и гласный звук <i>[и]</i> . Шипящие <i>[ж], [ш], [ч'], [щ']</i> .         | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023               | Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого | Устный опрос; | Коллекции электронных образовательных ресурсов<br>1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-<br><a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a><br>2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a><br>3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»-<br><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> ,<br><a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a><br>4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a> |

|                   |  |   |   |   |            |   |               |   |  |
|-------------------|--|---|---|---|------------|---|---------------|---|--|
|                   |  |   |   |   |            | согласного;<br>глухого согласного);   |               | g.iot.ru/   |  |
| 2.3.              | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слова на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава; | Устный опрос; | Коллекции электронных образовательных ресурсов<br>1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a><br>2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a><br>3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»- <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> ,<br><a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a><br>4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a> |  |
| Итого по разделу  |  | 4 |   |   |            |   |               |   |  |
| Раздел 3. Графика |  |   |   |   |            |   |               |   |  |

|      |   |   |   |   |            |  |               |   |
|------|---|---|---|---|------------|--|---------------|---|
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <b>а, о, у, ы, э</b> ; слова с буквой <b>э</b> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я, и</b> . Функции буквы <b>е, ё, ю, я</b> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Учебный диалог «Сравниваем звуковую и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;  | Устный опрос; | Коллекции электронных образовательных ресурсов<br>1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a><br>2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a><br>3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a><br>4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a> |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слов в словах типа стол, конь.  | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Работа с таблицей: заполнения таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков | Устный опрос; | Коллекции электронных образовательных ресурсов<br>1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a><br>2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a><br>3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a><br>4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a> |

|      |   |   |   |   |            |  |                      |  |
|------|---|---|---|---|------------|--|----------------------|--|
|      |   |   |   |   |            | большее количество букв;   |                      |  |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; | Письменный контроль; | <p>Коллекции электронных образовательных ресурсов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-<br/><a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a></li> <li>2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»-<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a></li> <li>3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»-<br/><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>,<br/><a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a></li> <li>4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a></li> </ol> |

|                                       |   |   |   |   |                          |  |                   |  |
|---------------------------------------|---|---|---|---|--------------------------|--|-------------------|--|
| 3.4.                                  | Русский алфавит:<br>правильное название<br>букв, знание их<br>последовательности.<br>Использование алфавита для<br>упорядочения списка слов | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023               | Игра-<br>соревнование<br>«Повтори алф<br>авит»;                        | Устный оп<br>рос; | Коллекции электронных образовательных<br>ресурсов<br>1. «Единое окно доступа к образовательным<br>ресурсам»-<br><a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a><br>2. «Единая коллекция цифровых образовательных<br>ресурсов»- <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-<br/>collektion.edu.ru</a><br>3. «Федеральный центр<br>информационных образовательных<br>ресурсов»-<br><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a><br>, <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a><br>4. Каталог образовательных ресурсов<br>сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a> |
| Итого по разделу                      |   | 4 |   |   |                          |  |                   |  |
| <b>Раздел 4. Лексика и морфология</b> |   |   |   |   |                          |  |                   |  |
| 4.1.                                  | Слово как единица языка (ознакомление).   | 4 | 0 | 0 | 06.03.2023<br>10.03.2023 | Наблюдение за<br>словами, отвечающими<br>на вопросы<br>«кто?», «что?»; | Устный оп<br>рос; | Коллекции электронных образовательных<br>ресурсов<br>1. «Единое окно доступа к образовательным<br>ресурсам»-<br><a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a><br>2. «Единая коллекция цифровых образовательных<br>ресурсов»- <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-<br/>collektion.edu.ru</a><br>3. «Федеральный центр<br>информационных образовательных<br>ресурсов»-<br><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a><br>, <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a><br>4. Каталог образовательных ресурсов<br>сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a> |

|                            |  |    |   |   |                          |   |               |   |
|----------------------------|--|----|---|---|--------------------------|---|---------------|---|
| 4.2.                       | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета(ознакомление). | 4  | 0 | 0 | 13.03.2023<br>16.03.2023 | Учебный диалог «На какие вопросы мы можем ответить?»; | Устный опрос; | Коллекции электронных образовательных ресурсов<br>1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-<br><a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a><br>2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a><br>3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»-<br><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a><br>, <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a><br>4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a> |
| 4.3.                       | Выявление слов, значения которых требуют уточнения                               | 4  | 0 | 0 | 17.03.2023<br>22.03.2023 | Учебный диалог «На какие вопросы мы можем ответить?»; | Устный опрос; | Коллекции электронных образовательных ресурсов<br>1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-<br><a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a><br>2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a><br>3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»-<br><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a><br>, <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a><br>4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a> |
| Итого по разделу           |  | 12 |   |   |                          |   |               |   |
| <b>Раздел 5. Синтаксис</b> |  |    |   |   |                          |   |               |   |

|      |  |   |   |   |                          |  |                      |   |
|------|--|---|---|---|--------------------------|--|----------------------|---|
| 5.1. | Предложение как единица языка(ознакомление). Слово, предложение(наблюдение над сходством и различием). | 2 | 0 | 0 | 23.03.2023<br>03.04.2023 | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; | Письменный контроль; | Коллекции электронных образовательных ресурсов<br>1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-<br><a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a><br>2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><br>3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»-<br><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a><br>, <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a><br>4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a> |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи словых вопросов.                                      | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023               | Совместная работа: составление предложения из абзоров;   | Письменный контроль; | Коллекции электронных образовательных ресурсов<br>1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-<br><a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a><br>2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><br>3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»-<br><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a><br>, <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a><br>4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a> |

|  |   |   |   |   |            |   |                      |   |
|--|---|---|---|---|------------|---|----------------------|---|
| 5.3.                                     | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; | Письменный контроль; | Коллекции электронных образовательных ресурсов<br>1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-<br><a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a><br>2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><br>3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»-<br><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> ,<br><a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a><br>4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a> |
| 5.4.                                     | Составление предложений и набора форм слов  | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Совместная работа: составление предложений из набора слов;  | Письменный контроль; | Коллекции электронных образовательных ресурсов<br>1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-<br><a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a><br>2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><br>3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»-<br><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> ,<br><a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a><br>4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a> |
| Итого по разделу                         |   | 5 |   |   |            |   |                      |   |
| <b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b> |   |   |   |   |            |   |                      |   |

|      |   |   |   |   |                          |   |                      |  |
|------|---|---|---|---|--------------------------|---|----------------------|--|
| 6.1. | <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельно написание слов в предложении;</li> <li>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</li> <li>- гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, щу</b>;</li> <li>- сочетания <b>чк, чн</b>;</li> <li>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul> | 9 | 0 | 0 | 07.04.2023<br>19.04.2023 | Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; | Письменный контроль; | <p>Коллекции электронных образовательных ресурсов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a></li> <li>2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a></li> <li>3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>, <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a></li> <li>4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a></li> </ol> |
|------|---|---|---|---|--------------------------|---|----------------------|--|

|                                |  |    |   |   |                          |   |   |   |
|--------------------------------|--|----|---|---|--------------------------|---|---|---|
| 6.2.                           | Усвоение алгоритма списывания текста         | 5  | 0 | 0 | 20.04.2023<br>26.04.2023 | Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;   | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Коллекции электронных образовательных ресурсов<br>1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-<br><a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a><br>2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><br>3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»-<br><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> ,<br><a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a><br>4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a> |
| Итого по разделу               |  | 14 |   |   |                          |   |   |   |
| <b>Раздел 7. Развитие речи</b> |  |    |   |   |                          |   |   |   |
| 7.1.                           | Речь как основная форма общения между людьми | 2  | 0 | 0 | 27.04.2023<br>28.04.2023 | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; | Устный опрос;                                   | Коллекции электронных образовательных ресурсов<br>1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-<br><a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a><br>2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><br>3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»-<br><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> ,<br><a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a><br>4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a> |

|      |   |   |   |   |                          |   |              |   |
|------|---|---|---|---|--------------------------|---|--------------|---|
| 7.2. | Тексткакединицаречи(ознакомление).                              | 2 | 0 | 0 | 02.05.2023<br>03.05.2023 | Учебный диалог, в ходекоторого обсуждаются ситуацииобщения, в которых выражаетсяпросьба, обосновывается выборслов речевого этикета,соответствующих ситуациивыраженияпросьбы;  | Устныйопрос; | Коллекцииэлектронныхобразовательныхресурсов<br>1. «Единоеокнодоступаобразовательнымресурсам»-<br><a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a><br>2. «Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов»- <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><br>3. «Федеральный центр информационныхобразовательныхресурсов»-<br><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> ,<br><a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a><br>4. Каталогобразовательныхресурсов сетиИнтернетдляшколы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a> |
| 7.3. | Осознаниеситуацииобщения:скакойцелью,скемигдепроисходитобщение. | 2 | 0 | 0 | 04.05.2023<br>05.05.2023 | Работарисунками,накоторыхизображены разные ситуацииобщения (приветствие,пощание, извинение, благодар-ность, обращение с просьбой),устное обсуждение этихситуаций, выборсоответствующих каждойситуациисловречевогоэтикета; | Устныйопрос; | Коллекцииэлектронныхобразовательныхресурсов<br>1. «Единоеокнодоступаобразовательнымресурсам»-<br><a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a><br>2. «Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов»- <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><br>3. «Федеральный центр информационныхобразовательныхресурсов»-<br><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> ,<br><a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a><br>4. Каталогобразовательныхресурсов сетиИнтернетдляшколы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a> |

|                          |  |     |   |   |                          |  |               |   |
|--------------------------|--|-----|---|---|--------------------------|--|---------------|---|
| 7.4.                     | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).  | 2   | 0 | 0 | 08.05.2023<br>10.05.2023 | Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;                                 | Устный опрос; | Коллекции электронных образовательных ресурсов<br>1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-<br><a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a><br>2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><br>3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»-<br><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> ,<br><a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a><br>4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a> |
| 7.5.                     | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 2   | 0 | 0 | 11.05.2023<br>12.05.2023 | Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; | Устный опрос; | Коллекции электронных образовательных ресурсов<br>1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-<br><a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a><br>2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a><br>3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»-<br><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> ,<br><a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a><br>4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a> |
| Итого по разделу:        |  | 10  |   |   |                          |  |               |   |
| Резервное время          |  | 10  |   |   |                          |  |               |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ П |  | 165 | 0 | 0 |                          |  |               |   |

|            |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|
| ОПРОГРАММЕ |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды, формы контроля                            |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |   | всего            | контрольные работы | практические работы |               |   |
| 1.    | Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей   | 1                | 0                  | 0                   | 01.09.2022    | Устный опрос;                                   |
| 2.    | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей | 1                | 0                  | 0                   | 02.09.2022    | Письменный контроль;                            |
| 3.    | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий                     | 1                | 0                  | 0                   | 05.09.2022    | Письменный контроль;                            |
| 4.    | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии               | 1                | 0                  | 0                   | 06.09.2022    | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 5.    | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии                          | 1                | 0                  | 0                   | 07.09.2022    | Письменный контроль;                            |

|     |  |   |   |   |            |                      |
|-----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 6.  | Составление рассказов(устно) по собственнымнаблюдениям, посюжетным картинкам наразные темы.<br>Наклонныеиволнистые линии | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Письменный контроль; |
| 7.  | Составление рассказов(устно) по собственнымнаблюдениям, посюжетным картинкам наразные темы.<br>Письмополуовалов          | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Письменный контроль; |
| 8.  | Составление рассказов(устно) по собственнымнаблюдениям, посюжетным картинкам наразные темы. Письмоовалов                 | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Письменный контроль; |
| 9.  | Выполнение графическогозадания при работе срисунками   | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Письменный контроль; |
| 10. | Различение слова ипредложения.<br>Линиисложнойконфигурации   | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Письменный контроль; |
| 11. | Письмо строчной изаглавнойбуквА,а  | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Письменный контроль; |
| 12. | Закрепление зрительногообраза строчной изаглавнойбуквА, а  | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Письменный контроль; |
| 13. | Письмо строчной изаглавнойбуквО,о  | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Письменный контроль; |
| 14. | Закрепление зрительногообраза строчной изаглавнойбуквО, о  | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Письменный контроль; |
| 15. | Письмо строчной изаглавнойбуквИ,и  | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устныйопрос;         |

|     |   |   |   |   |            |                      |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 16. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Письменный контроль; |
| 17. | Письмо строчной буквы ы                                       | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Письменный контроль; |
| 18. | Дифференциация зрительного образа буквы и                     | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Письменный контроль; |
| 19. | Письмо слов с изученными буквами и                            | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Письменный контроль; |
| 20. | Письмо строчной и заглавной букв У, у                         | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Письменный контроль; |
| 21. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Письменный контроль; |
| 22. | Письмо строчной и заглавной букв Н, н                         | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Письменный контроль; |
| 23. | Письмо слов и предложений с буквами Н, н                      | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Письменный контроль; |
| 24. | Письмо строчной и заглавной букв С, с                         | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Письменный контроль; |
| 25. | Письмо слов и предложений с буквами С, с                      | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос;        |
| 26. | Письмо слов и предложений с буквами К, к                      | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Письменный контроль; |
| 27. | Письмо слов и предложений с буквами К, к                      | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Письменный контроль; |
| 28. | Письмо строчной и заглавной букв Т, т                         | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Письменный контроль; |
| 29. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т                      | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Письменный контроль; |

|     |   |   |   |   |            |                         |
|-----|---|---|---|---|------------|-------------------------|
| 30. | Письмо строчной<br>изаглавнойбуквЛ,л              | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устныйопрос;            |
| 31. | Письмо слов<br>ипредложений с<br>буквамиЛ,л       | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Письменный<br>контроль; |
| 32. | Письмо строчной<br>изаглавнойбуквР,р              | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Письменный<br>контроль; |
| 33. | Письмо слов<br>ипредложенийсбуквамиР,<br>р        | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Письменный<br>контроль; |
| 34. | Письмо строчной<br>изаглавнойбуквВ,в              | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Письменный<br>контроль; |
| 35. | Письмо слов<br>ипредложений с<br>буквамиВ,в       | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устныйопрос;            |
| 36. | Письмо строчной<br>изаглавнойбуквЕ,е              | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Письменный<br>контроль; |
| 37. | Письмо слов<br>ипредложений с буквами<br>Е,е      | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Письменный<br>контроль; |
| 38. | Письмо строчной<br>изаглавнойбуквП,п              | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Письменный<br>контроль; |
| 39. | Письмо слов<br>ипредложений с<br>буквамиП,п       | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Письменный<br>контроль; |
| 40. | Письмо строчной<br>изаглавнойбуквМ,м              | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Письменный<br>контроль; |
| 41. | Письмо слов<br>ипредложений с<br>буквамиМ,м       | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Письменный<br>контроль; |
| 42. | Письмо строчной<br>изаглавнойбуквЗ,з              | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Письменный<br>контроль; |
| 43. | Письмо слов<br>ипредложений с буквами<br>З,з      | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Письменный<br>контроль; |
| 44. | Письмо слов<br>ипредложений с<br>буквамиС,с -З, з | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Письменный<br>контроль; |

|     |  |   |   |   |            |                         |
|-----|--|---|---|---|------------|-------------------------|
| 45. | Письмо слов<br>и предложений с буквами<br>Б,б                | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Устный опрос;           |
| 46. | Письмо слов<br>и предложений с буквами<br>Б,б                | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос;           |
| 47. | Письмо слов<br>и предложений с<br>буквами П,п -Б, б          | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Письменный<br>контроль; |
| 48. | Списывание<br>слов, предложений<br>с изученными буквами<br>и | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Письменный<br>контроль; |
| 49. | Письмо строчной<br>и заглавной букв Д,д                      | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Письменный<br>контроль; |
| 50. | Письмо слов<br>и предложений с<br>буквами Д,д                | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Письменный<br>контроль; |
| 51. | Письмо слов<br>и предложений с буквами<br>Т,т-Д, д           | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос;           |
| 52. | Письмо строчной буквы я                                      | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Письменный<br>контроль; |
| 53. | Письмо заглавной<br>буквы Я                                  | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Письменный<br>контроль; |
| 54. | Письмо слов<br>и предложений с<br>буквами Я,я                | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Письменный<br>контроль; |
| 55. | Дифференциация букв а -<br>я на письме                       | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Письменный<br>контроль; |
| 56. | Письмо строчной<br>и заглавной букв Г,г                      | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Письменный<br>контроль; |
| 57. | Письмо слов<br>и предложений с буквами<br>Г,г                | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Письменный<br>контроль; |
| 58. | Письмо слов<br>и предложений с<br>буквами К,к-Г, г           | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Письменный<br>контроль; |

|     |  |   |   |   |            |                         |
|-----|--|---|---|---|------------|-------------------------|
| 59. | Письмо строчной<br>изаглавнойбуквЧ,ч         | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Письменный<br>контроль; |
| 60. | Письмо слов<br>ипредложений с<br>буквамиЧ,ч  | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Письменный<br>контроль; |
| 61. | Правописание<br>сочетанийча-чу               | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Письменный<br>контроль; |
| 62. | Письмобуквыь                                 | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Письменный<br>контроль; |
| 63. | Письмо слов<br>ипредложенийсбуквойь          | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Письменный<br>контроль; |
| 64. | Использование буквы<br>ьприписьме            | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Письменный<br>контроль; |
| 65. | Письмо строчной<br>изаглавнойбуквШ,ш         | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Письменный<br>контроль; |
| 66. | Письмо слов<br>ипредложений с<br>буквамиШ,ш  | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Письменный<br>контроль; |
| 67. | Правописание<br>сочетанияши                  | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Письменный<br>контроль; |
| 68. | Письмо строчной<br>изаглавнойбуквЖ,ж         | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Письменный<br>контроль; |
| 69. | Письмо слов<br>ипредложений с<br>буквамиЖ,ж  | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Письменный<br>контроль; |
| 70. | Правописание<br>сочетанияжи                  | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Письменный<br>контроль; |
| 71. | Правописание<br>сочетанийжи-ши               | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Письменный<br>контроль; |
| 72. | Письмо строчной<br>изаглавнойбуквЁ,ё         | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Письменный<br>контроль; |
| 73. | Письмо слов<br>ипредложений с буквами<br>Ё,ё | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Письменный<br>контроль; |
| 74. | Правописание<br>сочетанийча-чу,жи-ши         | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Письменный<br>контроль; |

|     |  |   |   |   |            |                         |
|-----|--|---|---|---|------------|-------------------------|
| 75. | Правописание слов<br>ипредложений<br>сочетаниями ча-чу, жи-ши          | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Письменный<br>контроль; |
| 76. | Письмо букв Й, й   | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Письменный<br>контроль; |
| 77. | Письмо слов<br>ипредложений с<br>буквами Й, й                          | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Письменный<br>контроль; |
| 78. | Письмо строчной<br>изаглавной букв Х, х                                | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Письменный<br>контроль; |
| 79. | Письмо слов<br>ипредложений с<br>буквами Х, х                          | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Письменный<br>контроль; |
| 80. | Закрепление<br>написания слов и<br>предложений<br>с изученными буквами | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Письменный<br>контроль; |
| 81. | Письмо строчной<br>буквы Ю   | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Устный опрос;           |
| 82. | Письмо заглавной<br>буквы Ю  | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Письменный<br>контроль; |
| 83. | Письмо слов<br>ипредложений с<br>буквами Ю, ю                          | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Письменный<br>контроль; |
| 84. | Дифференциация букв у -<br>юна письме                                  | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Письменный<br>контроль; |
| 85. | Письмо строчной<br>изаглавной букв Ц, ц                                | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Письменный<br>контроль; |
| 86. | Письмо слов<br>ипредложений с<br>буквами Ц, ц                          | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Письменный<br>контроль; |
| 87. | Письмо строчной<br>изаглавной букв Э, э                                | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Письменный<br>контроль; |
| 88. | Письмо слов<br>ипредложений с<br>буквами Э, э                          | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Письменный<br>контроль; |
| 89. | Письмо строчной<br>изаглавной букв Щ, щ                                | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Письменный<br>контроль; |

|      |  |   |   |   |            |   |
|------|--|---|---|---|------------|---|
| 90.  | Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц                 | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Письменный контроль;                            |
| 91.  | Дифференциация букв ц - ч-щна письме                     | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Письменный контроль;                            |
| 92.  | Письмо слов, предложений с буквами ц-ч-щ                 | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Письменный контроль;                            |
| 93.  | Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу                      | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос;                                   |
| 94.  | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу               | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Письменный контроль;                            |
| 95.  | Письмо строчной изглавной букв Ф, ф                      | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Письменный контроль;                            |
| 96.  | Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф                 | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос;                                   |
| 97.  | Дифференциация букв в - фна письме                       | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос;                                   |
| 98.  | Письмо буквы вь  | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос;                                   |
| 99.  | Дифференциация букв ь - ьна письме                       | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос;                                   |
| 100. | Написание слов, предложений с буквами ь, ь               | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 101. | Закрепление написания всех букв русского алфавита        | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 102. | Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|      |   |   |   |   |            |   |
|------|---|---|---|---|------------|---|
| 103. | Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма                          | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Письменный контроль;                            |
| 104. | Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт  | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Письменный контроль;                            |
| 105. | Правописание слов с буквами ие, ё, ю, я   | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Письменный контроль;                            |
| 106. | Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме                            | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Письменный контроль;                            |
| 107. | Правописание заглавной буквы в словах и предложениях                                | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устный опрос;                                   |
| 108. | Работа с деформированным предложением   | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 109. | Работа с текстом  | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Устный опрос;                                   |
| 110. | Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами                        | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 111. | Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь                                   | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос;                                   |
| 112. | Текст и предложение   | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный опрос;                                   |
| 113. | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Тестирование;                                   |
| 114. | Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение   | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Письменный контроль;                            |
| 115. | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения                              | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос;                                   |

|      |  |   |   |   |            |   |
|------|--|---|---|---|------------|---|
| 116. | Слово, предложение(наблюдение надсходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос;                                   |
| 117. | Слово как единица языка и речи(ознакомление)   | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос;                                   |
| 118. | Слово и слог. Деление слова на слоги   | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос;                                   |
| 119. | Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)                                   | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Письменный контроль;                            |
| 120. | Слово как название предмета(ознакомление)  | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос;                                   |
| 121. | Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"(ознакомление)  | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Письменный контроль;                            |
| 122. | Слово как название признака предмета(ознакомление)   | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос;                                   |
| 123. | Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"(ознакомление)  | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос;                                   |
| 124. | Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликта   | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 125. | Слово как название действия предмета(ознакомление)   | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный опрос;                                   |

|      |   |   |   |   |            |   |
|------|---|---|---|---|------------|---|
| 126. | Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Устный опрос;                                   |
| 127. | Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова                       | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Письменный контроль;                            |
| 128. | Слово, его значение   | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Письменный контроль;                            |
| 129. | Роль слова в речи. Определение значения слова                             | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос;                                   |
| 130. | Выявление слов, значение которых требует уточнения                        | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 131. | Работа со словарём. Уточнение значения слов с помощью толкового словаря   | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устный опрос;                                   |
| 132. | Работа со словарём. Уточнение значения слов с помощью толкового словаря   | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос;                                   |
| 133. | Восстановление деформированных предложений                                | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный опрос;                                   |
| 134. | Списывание текста   | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Устный опрос;                                   |
| 135. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове    | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос;                                   |
| 136. | Гласные ударные и безударные  | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устный опрос;                                   |

|      |  |   |   |   |            |   |
|------|--|---|---|---|------------|---|
| 137. | Наблюдение<br>надеинообразнымнапис<br>анием буквыбезударного<br>гласногозвука в<br>одинаковой части(корне)<br>однокоренныхслова    | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Самооценка<br>сиспользование<br>м<br>«Оценочного<br>листа»; |
| 138. | Написание<br>непроверяемойбуквы<br>безударногогласногозвука<br>всловах.<br>Работа<br>сорфографически<br>мсловарём                  | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устныйопрос;  |
| 139. | Особенностипроверя<br>емых ипроверочных<br>слов.Правило<br>обозначениябуквой<br>безударногогласного<br>звука<br>вдвусложныхсловах. | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Письменный<br>контроль;                                     |
| 140. | Буквы е, ё, ю, я в<br>слове.Ихфункция  | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Письменный<br>контроль;                                     |
| 141. | Буква Ъ как<br>показательмягкостисоглас<br>ногозвука   | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Письменный<br>контроль;                                     |
| 142. | Согласные звуки и<br>буквы,обозначающие<br>согласныезвуки  | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Письменный<br>контроль;                                     |
| 143. | Звонкие и<br>глухиесогласные звуки,<br>ихразличение.<br>Согласныйзвук [й'] и<br>гласный звук[и]                                    | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устныйопрос;  |
| 144. | Парные и непарные<br>поглухости-<br>звонкостисогласные<br>звуки на концеслов   | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Самооценка<br>сиспользование<br>м<br>«Оценочного<br>листа»; |

|      |  |   |   |   |            |   |
|------|--|---|---|---|------------|---|
| 145. | Правописание слов с буквой парного поглухости-звонкости на конце слова   | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос;                                   |
| 146. | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка  | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос;                                   |
| 147. | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']   | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос;                                   |
| 148. | Правило правописания сочетаний чк-чн, чт, щн   | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 149. | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн   | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Устный опрос;                                   |
| 150. | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов   | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Письменный контроль;                            |
| 151. | Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши  | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный опрос;                                   |
| 152. | Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши  | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 153. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | Письменный контроль;                            |

|      |  |   |   |   |            |   |
|------|--|---|---|---|------------|---|
| 154. | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях                      | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Устный опрос;                                   |
| 155. | Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос;                                   |
| 156. | Знакомство со словами, близкими по значению  | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный опрос;                                   |
| 157. | Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"  | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Письменный контроль;                            |
| 158. | Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"                        | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Письменный контроль;                            |
| 159. | Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"                                 | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 160. | Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированным предложением                   | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Письменный контроль;                            |
| 161. | Повторение знаний о тексте и предложении   | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Письменный контроль;                            |
| 162. | Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам на тему  | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Письменный контроль;                            |

|                                     |  |     |   |   |            |   |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|------------|---|
| 163.                                | Комплексное повторениеизученного в 1 классе              | 1   | 0 | 0 | 23.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 164.                                | Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе | 1   | 0 | 0 | 24.05.2023 | Письменный контроль;                            |
| 165.                                | Итоговая работа за 1 класс                               | 1   | 0 | 0 | 25.05.2023 | Устный опрос;                                   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 165 | 0 | 0 |            |   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введен свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu.ru>
  2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
  3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
  4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
  5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
  6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
  7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
  8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
  9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Образовательные Интернет-порталы
1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
  2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
  3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
  4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
  5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://standart.edu.ru/>
  6. Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>
  7. Портал "Введение ФГОС НОО" <http://nachalka.seminfo.ru/>
  8. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
  9. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
  10. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в

образовании»<http://www.ict.edu.ru>

11. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

12. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>

13. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>

14. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>

15. Математика в школе – консультационный центр <http://www.school.msu.ru>

16. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://www.rus.1september.ru>

17. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>

18. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>

19. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>

20. Учительская газета [www.ug.ru](http://www.ug.ru)

21. Журнал «Начальная школа» [www.openworld/school](http://www.openworld/school)

22. Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Для

учащихся <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

[http://school-](http://school-collection.edu.ru/)

[collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)

[\[razum.ru/load/uchebnye\\\_prezentacii\\\_nachalnaja\\\_shkola/18\]\(http://um-razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii\_nachalnaja\_shkola/18\)](http://um-</a></p></div><div data-bbox=)

<http://et.chgk.info/>

<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"

· Музыкальный клуб <http://www.realmusic.ru/> <http://www.jokeclub.ru/>

3. Сайты детских писателей.

<http://www.mcsme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm> - "Всё на оборот" –

стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.

[http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\\_index.htm](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm) -

Писатель Владислав Крапивин. [http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\\_emets.html](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html) - Писатель Дмитрий

Емец. <http://www.nikitinsky.com.ua> - Детский писатель Юрий Никитинский.

4. Электронные версии журналов.

<http://e-skazki.narod.ru/index.html> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки <http://www.kinder.ru> -

Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"

<http://barsuk.lenin.ru> - Журнал для детей

"Барсук" <http://www.biblioguide.ru/> - BiblioГид: всё о детской

книжке <http://www.kostyor.ru/archives.html> -

Журнал для школьников "Костёр" <http://murzilka.km.ru> -

Детский журнал "Мурзилка"

<http://vkids.km.ru/> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей

<http://www.posnayko.com/index.htm> - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей

<http://www.cofe.ru/read-ka/> - "Почитай-ка" -

детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурсы

литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

## **Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по русскому языку**

Рабочая программа воспитания МБОУ РСОШ №1 реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков русского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

— обращение внимания на яркие деятели культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры из жизни, на мотивы их поступков.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

- Включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобщиться к самостоятельному решению теоретической проблемы, генерированию и оформлению собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.