

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет по образованию Родинского района  
МБОУ РСОШ №1

«РАССМОТРЕНО» Руководитель МО _____/Т.И. Господаренко/ Протокол № ____ от «__» _____ 2022 г.	«СОГЛАСОВАНО» Зам. директора по УВР _____/И.В.Карташова/ _____	«УТВЕРЖДАЮ» Директор школы _____/Т.Л.Барбье/ Приказ № ____ от «__» _____ 2022 г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА(ID1263822)**

учебного предмета  
«Русский язык»  
для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составители: Долженко Ольга Яковлевна,  
Карасюк Людмила Валентиновна,  
Ванда Ольга Германовна  
учителя начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале

русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

### **Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обучение**

#### **грамоте Развитие**

##### **речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и самостоятельном чтении вслух.

##### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

##### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

##### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

##### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение

ичтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение синтонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных послешипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слова на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; словас буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции буквы ё, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении и при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающихся будут сформированы следующие личностные новообразования

### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчества своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающихся будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- спомощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать спомощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать спомощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающихся формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

**Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно решать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечений согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные

исогласные(переченьсловворфографическом словареучебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмомнеболее 25 слов;

— писатьподдиктовку(безпропусковиискаженийбукв)слова,предложенияиз3—

5слов,текстыобъёмомнеболее20слов,правописаниекоторыхнерасходитсяпроизношением;

— находитьиисправлятьошибкинаизученныеправила,описки;

— пониматьпрослушанныйтекст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз

всоответствиисо знаками препинаниявконце предложения;

— находитьвтекстеслова,значениекоторыхтребуетуточнения;

— составлятьпредложениеизнабораформслов;

— устносоставлятьтекстиз3—5предложенийпосюжетнымкартинкаминаблюдениям;

— использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалов собственных игр, занятий, наблюдений	8	0	0	01.09.2022 12.09.2022	Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>
Итого по разделу		8						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	0	13.09.2022 16.09.2022	Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Устный опрос;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>

2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	0	0	19.09.2022 22.09.2022	Дифференцированное задание: сопоставление слов с соответствующими моделями;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенности согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	0	23.09.2022 28.09.2022	Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком;	Устный опрос;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>

2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5	0	0	29.09.2022 05.10.2022	Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>	
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	5	0	0	06.10.2022 12.10.2022	Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими моделями;	Устный опрос;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>	
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	0	13.10.2022 19.10.2022	Работа в парах: подбор слов заданным количеством слогов;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>	
Итого по разделу		27							

**Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация**

3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа тетради на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	7	0	0	20.10.2022 28.10.2022	Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Владение начертанием письменных прописных и строчных букв	7	0	0	07.11.2022 15.11.2022	Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым аккуратным письмом	6	0	0	16.11.2022 23.11.2022	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Письменный контроль;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>

3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	6	0	0	24.11.2022 01.12.2022	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Письменный контроль;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>
3.5.	Усвоение приёмов последовательности и правильного списывания текста	5	0	0	02.12.2022 08.12.2022	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Письменный контроль;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	6	0	0	09.12.2022 16.12.2022	Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Письменный контроль;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>

3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	5	0	0	19.12.2022 23.12.2022	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Письменный контроль;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных послешипящих в сочетании <b>хжи, ши</b> (в положении подударением)	5	0	0	26.12.2022 10.01.2023	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями <b>ча, чу, щу, жи, ши</b> ;	Письменный контроль;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <b>ча, ща, чу, щу</b>	6	0	0	11.01.2023 18.01.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями <b>жи, ши, ча, ща, чу, щу</b> ;	Письменный контроль;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, имена собственные (имена людей, клички животных)	6	0	0	19.01.2023 26.01.2023	Комментированная запись предложения с обязательным обозначением случая употребления заглавной буквы	Письменный контроль;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>

						ы;		
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	6	0	0	27.01.2023 03.02.2023	Практическая работа: списывание и запись по диктовке с применением изученных правил;	Письменный контроль;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	5	0	0	06.02.2023 10.02.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Письменный контроль;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>

Итого по разделу

70

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	20.02.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения»	Устный опрос;	«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
------	---	---	---	---	------------	---	---------------	---

						ялюдей»;		
Итого по разделу		1						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	2	0	0	21.02.2023 22.02.2023	Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;	Устный опрос;	Коллекции электронных образовательных ресурсов 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»- <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук <i>[й']</i> и гласный звук <i>[и]</i> . Шипящие <i>[ж], [ш], [ч'], [щ']</i> .	1	0	0	24.02.2023	Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого	Устный опрос;	Коллекции электронных образовательных ресурсов 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»- <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>

						согласного; глухого согласного);		g.iot.ru/	
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слова на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	27.02.2023	Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Устный опрос;	Коллекции электронных образовательных ресурсов 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>	
Итого по разделу		4							
Раздел 3. Графика									

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <b>а, о, у, ы, э</b> ; слова с буквой <b>э</b> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я, и</b> . Функции буквы <b>е, ё, ю, я</b> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	28.02.2023	Учебный диалог «Сравниваем звуковую и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос;	Коллекции электронных образовательных ресурсов 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слов в словах типа стол, конь.	1	0	0	01.03.2023	Работа с таблицей: заполнения таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков	Устный опрос;	Коллекции электронных образовательных ресурсов 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>

						большее количество букв;		
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	02.03.2023	Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;	Письменный контроль;	Коллекции электронных образовательных ресурсов 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»- <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>

3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	03.03.2023	Игра- соревнование «Повтори алф авит»;	Устный оп рос;	Коллекции электронных образовательных ресурсов 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school- collektion.edu.ru</a> 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»- <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0	06.03.2023 10.03.2023	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;	Устный оп рос;	Коллекции электронных образовательных ресурсов 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school- collektion.edu.ru</a> 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»- <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>

4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета(ознакомление).	4	0	0	13.03.2023 16.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы мы можем ответить?»;	Устный опрос;	Коллекции электронных образовательных ресурсов 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»- <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>
4.3.	Выявление слов, значения которых требуют уточнения	4	0	0	17.03.2023 22.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы мы можем ответить?»;	Устный опрос;	Коллекции электронных образовательных ресурсов 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»- <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>								

5.1.	Предложение как единица языка(ознакомление). Слово, предложение(наблюдение над сходством и различием).	2	0	0	23.03.2023 03.04.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Письменный контроль;	Коллекции электронных образовательных ресурсов 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a> 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»- <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи словых вопросов.	1	0	0	04.04.2023	Совместная работа: составление предложения из абзоров;	Письменный контроль;	Коллекции электронных образовательных ресурсов 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a> 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»- <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>

5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	05.04.2023	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Письменный контроль;	Коллекции электронных образовательных ресурсов 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»- <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>
5.4.	Составление предложений и набора форм слов	1	0	0	06.04.2023	Совместная работа: составление предложений из набора слов;	Письменный контроль;	Коллекции электронных образовательных ресурсов 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»- <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>								

6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельно написание слов в предложении;</li> <li>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</li> <li>- гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, щу</b>;</li> <li>- сочетания <b>чк, чн</b>;</li> <li>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul>	9	0	0	07.04.2023 19.04.2023	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;	Письменный контроль;	<p>Коллекции электронных образовательных ресурсов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a></li> <li>2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a></li> <li>3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>, <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a></li> <li>4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a></li> </ol>
------	---	---	---	---	--------------------------	---	----------------------	--

6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	5	0	0	20.04.2023 26.04.2023	Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Коллекции электронных образовательных ресурсов 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a> 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»- <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>
Итого по разделу		14						
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	27.04.2023 28.04.2023	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	Коллекции электронных образовательных ресурсов 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a> 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»- <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>

7.2.	Тексткакединицаречи(ознакомление).	2	0	0	02.05.2023 03.05.2023	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	Коллекции электронных образовательных ресурсов 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a> 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»- <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>
7.3.	Осознание ситуации общения: скакой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	04.05.2023 05.05.2023	Работа рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	Коллекции электронных образовательных ресурсов 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a> 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»- <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>

7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	08.05.2023 10.05.2023	Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Устный опрос;	Коллекции электронных образовательных ресурсов 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a> 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0	11.05.2023 12.05.2023	Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Устный опрос;	Коллекции электронных образовательных ресурсов 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a> 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>
Итого по разделу:		10						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ П		165	0	0				

ОПРОГРАММЕ				
------------	--	--	--	--

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	0	0	02.09.2022	Письменный контроль;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	0	0	05.09.2022	Письменный контроль;
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	0	0	06.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1	0	0	07.09.2022	Письменный контроль;

6.	Составление рассказов(устно) по собственнымнаблюдениям, посюжетным картинкам наразные темы. Наклонныеиволнистые линии	1	0	0	08.09.2022	Письменный контроль;
7.	Составление рассказов(устно) по собственнымнаблюдениям, посюжетным картинкам наразные темы. Письмополуовалов	1	0	0	09.09.2022	Письменный контроль;
8.	Составление рассказов(устно) по собственнымнаблюдениям, посюжетным картинкам наразные темы. Письмоовалов	1	0	0	12.09.2022	Письменный контроль;
9.	Выполнение графическогозадания при работе срисунками	1	0	0	13.09.2022	Письменный контроль;
10.	Различение слова ипредложения. Линиисложнойконфигурации	1	0	0	14.09.2022	Письменный контроль;
11.	Письмо строчной изаглавнойбуквА,а	1	0	0	15.09.2022	Письменный контроль;
12.	Закрепление зрительногообраза строчной изаглавнойбуквА, а	1	0	0	16.09.2022	Письменный контроль;
13.	Письмо строчной изаглавнойбуквО,о	1	0	0	19.09.2022	Письменный контроль;
14.	Закрепление зрительногообраза строчной изаглавнойбуквО, о	1	0	0	20.09.2022	Письменный контроль;
15.	Письмо строчной изаглавнойбуквИ,и	1	0	0	21.09.2022	Устныйопрос;

16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	22.09.2022	Письменный контроль;
17.	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	23.09.2022	Письменный контроль;
18.	Дифференциация зрительного образа буквы и	1	0	0	26.09.2022	Письменный контроль;
19.	Письмо слов с изученными буквами и	1	0	0	27.09.2022	Письменный контроль;
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	28.09.2022	Письменный контроль;
21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	29.09.2022	Письменный контроль;
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	30.09.2022	Письменный контроль;
23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	0	0	03.10.2022	Письменный контроль;
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	04.10.2022	Письменный контроль;
25.	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
26.	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1	0	0	06.10.2022	Письменный контроль;
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1	0	0	07.10.2022	Письменный контроль;
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	10.10.2022	Письменный контроль;
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	0	0	11.10.2022	Письменный контроль;

30.	Письмо строчной изаглавнойбуквЛ,л	1	0	0	12.10.2022	Устныйопрос;
31.	Письмо слов ипредложений с буквамиЛ,л	1	0	0	13.10.2022	Письменный контроль;
32.	Письмо строчной изаглавнойбуквР,р	1	0	0	14.10.2022	Письменный контроль;
33.	Письмо слов ипредложенийсбуквамиР, р	1	0	0	17.10.2022	Письменный контроль;
34.	Письмо строчной изаглавнойбуквВ,в	1	0	0	18.10.2022	Письменный контроль;
35.	Письмо слов ипредложений с буквамиВ,в	1	0	0	19.10.2022	Устныйопрос;
36.	Письмо строчной изаглавнойбуквЕ,е	1	0	0	20.10.2022	Письменный контроль;
37.	Письмо слов ипредложений с буквами Е,е	1	0	0	21.10.2022	Письменный контроль;
38.	Письмо строчной изаглавнойбуквП,п	1	0	0	24.10.2022	Письменный контроль;
39.	Письмо слов ипредложений с буквамиП,п	1	0	0	25.10.2022	Письменный контроль;
40.	Письмо строчной изаглавнойбуквМ,м	1	0	0	26.10.2022	Письменный контроль;
41.	Письмо слов ипредложений с буквамиМ,м	1	0	0	27.10.2022	Письменный контроль;
42.	Письмо строчной изаглавнойбуквЗ,з	1	0	0	28.10.2022	Письменный контроль;
43.	Письмо слов ипредложений с буквами З,з	1	0	0	07.11.2022	Письменный контроль;
44.	Письмо слов ипредложений с буквамиС,с -З, з	1	0	0	08.11.2022	Письменный контроль;

45.	Письмо слов и предложений с буквами Б,б	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
46.	Письмо слов и предложений с буквами Б,б	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
47.	Письмо слов и предложений с буквами П,п -Б, б	1	0	0	11.11.2022	Письменный контроль;
48.	Списывание слов, предложений с изученными буквами и	1	0	0	14.11.2022	Письменный контроль;
49.	Письмо строчной и заглавной букв Д,д	1	0	0	15.11.2022	Письменный контроль;
50.	Письмо слов и предложений с буквами Д,д	1	0	0	16.11.2022	Письменный контроль;
51.	Письмо слов и предложений с буквами Т,т-Д, д	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
52.	Письмо строчной буквы я	1	0	0	18.11.2022	Письменный контроль;
53.	Письмо заглавной буквы Я	1	0	0	21.11.2022	Письменный контроль;
54.	Письмо слов и предложений с буквами Я,я	1	0	0	22.11.2022	Письменный контроль;
55.	Дифференциация букв а - я на письме	1	0	0	23.11.2022	Письменный контроль;
56.	Письмо строчной и заглавной букв Г,г	1	0	0	24.11.2022	Письменный контроль;
57.	Письмо слов и предложений с буквами Г,г	1	0	0	25.11.2022	Письменный контроль;
58.	Письмо слов и предложений с буквами К,к-Г, г	1	0	0	28.11.2022	Письменный контроль;

59.	Письмо строчной изаглавнойбуквЧ,ч	1	0	0	29.11.2022	Письменный контроль;
60.	Письмо слов ипредложений с буквамиЧ,ч	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль;
61.	Правописание сочетанийча-чу	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль;
62.	Письмобуквыь	1	0	0	02.12.2022	Письменный контроль;
63.	Письмо слов ипредложенийсбуквойь	1	0	0	05.12.2022	Письменный контроль;
64.	Использование буквы ьприписье	1	0	0	06.12.2022	Письменный контроль;
65.	Письмо строчной изаглавнойбуквШ,ш	1	0	0	07.12.2022	Письменный контроль;
66.	Письмо слов ипредложений с буквамиШ,ш	1	0	0	08.12.2022	Письменный контроль;
67.	Правописание сочетанияяши	1	0	0	09.12.2022	Письменный контроль;
68.	Письмо строчной изаглавнойбуквЖ,ж	1	0	0	12.12.2022	Письменный контроль;
69.	Письмо слов ипредложений с буквамиЖ,ж	1	0	0	13.12.2022	Письменный контроль;
70.	Правописание сочетанияяжи	1	0	0	14.12.2022	Письменный контроль;
71.	Правописание сочетанийжи-ши	1	0	0	15.12.2022	Письменный контроль;
72.	Письмо строчной изаглавнойбуквЁ,ё	1	0	0	16.12.2022	Письменный контроль;
73.	Письмо слов ипредложений с буквами Ё,ё	1	0	0	19.12.2022	Письменный контроль;
74.	Правописание сочетанийча-чу,жи-ши	1	0	0	20.12.2022	Письменный контроль;

75.	Правописание слов ипредложений сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	0	0	21.12.2022	Письменный контроль;
76.	Письмо букв Й, й	1	0	0	22.12.2022	Письменный контроль;
77.	Письмо слов ипредложений с буквами Й, й	1	0	0	23.12.2022	Письменный контроль;
78.	Письмо строчной изаглавной букв Х, х	1	0	0	26.12.2022	Письменный контроль;
79.	Письмо слов ипредложений с буквами Х, х	1	0	0	27.12.2022	Письменный контроль;
80.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	28.12.2022	Письменный контроль;
81.	Письмо строчной буквы Ю	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
82.	Письмо заглавной буквы Ю	1	0	0	10.01.2023	Письменный контроль;
83.	Письмо слов ипредложений с буквами Ю, ю	1	0	0	11.01.2023	Письменный контроль;
84.	Дифференциация букв у - юна письме	1	0	0	12.01.2023	Письменный контроль;
85.	Письмо строчной изаглавной букв Ц, ц	1	0	0	13.01.2023	Письменный контроль;
86.	Письмо слов ипредложений с буквами Ц, ц	1	0	0	16.01.2023	Письменный контроль;
87.	Письмо строчной изаглавной букв Э, э	1	0	0	17.01.2023	Письменный контроль;
88.	Письмо слов ипредложений с буквами Э, э	1	0	0	18.01.2023	Письменный контроль;
89.	Письмо строчной изаглавной букв Щ, щ	1	0	0	19.01.2023	Письменный контроль;

90.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	0	0	20.01.2023	Письменный контроль;
91.	Дифференциация букв ц - ч-щна письме	1	0	0	23.01.2023	Письменный контроль;
92.	Письмо слов, предложений с буквами ц-ч-щ	1	0	0	24.01.2023	Письменный контроль;
93.	Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
94.	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	0	0	26.01.2023	Письменный контроль;
95.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	27.01.2023	Письменный контроль;
96.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
97.	Дифференциация букв в - фна письме	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
98.	Письмо буквы вь	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
99.	Дифференциация букв ь - ьна письме	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
100.	Написание слов, предложений с буквами ь, ь	1	0	0	03.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
101.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	0	06.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	0	0	07.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

103.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	0	08.02.2023	Письменный контроль;
104.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	0	0	09.02.2023	Письменный контроль;
105.	Правописание слов с буквами ие, ё, ю, я	1	0	0	10.02.2023	Письменный контроль;
106.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	0	0	20.02.2023	Письменный контроль;
107.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
108.	Работа с деформированным предложением	1	0	0	22.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
109.	Работа с текстом	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
110.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	27.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
111.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
112.	Текст и предложение	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
113.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	02.03.2023	Тестирование;
114.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	0	03.03.2023	Письменный контроль;
115.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;

116.	Слово, предложение(наблюдение надсходством и различием).Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
117.	Слово как единица языка и речи(ознакомление)	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
118.	Слово и слог. Деление слова на слоги	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
119.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1	0	0	13.03.2023	Письменный контроль;
120.	Слово как название предмета(ознакомление)	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
121.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"(ознакомление)	1	0	0	15.03.2023	Письменный контроль;
122.	Слово как название признака предмета(ознакомление)	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
123.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"(ознакомление)	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
124.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликта	1	0	0	20.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
125.	Слово как название действия предмета(ознакомление)	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;

126.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
127.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	0	0	23.03.2023	Письменный контроль;
128.	Слово, его значение	1	0	0	24.03.2023	Письменный контроль;
129.	Роль слова в речи. Определение значения слова	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
130.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	04.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
131.	Работа со словарём. Уточнение значения слов с помощью толкового словаря	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
132.	Работа со словарём. Уточнение значения слов с помощью толкового словаря	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
133.	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
134.	Списывание текста	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
135.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
136.	Гласные ударные и безударные	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;

137.	Наблюдение надеинообразнымнапис анием буквыбезударного гласногозвука в одинаковой части(корне) однокоренныхслова	1	0	0	13.04.2023	Самооценка сиспользование м «Оценочного листа»;
138.	Написание непроверяемойбуквы безударногогласногозвука всловах. Работа сорфографически мсловарём	1	0	0	14.04.2023	Устныйопрос;
139.	Особенностипроверя емых ипроверочных слов.Правило обозначениябуквой безударногогласного звука вдвусложныхсловах.	1	0	0	17.04.2023	Письменный контроль;
140.	Буквы е, ё, ю, я в слове.Ихфункция	1	0	0	18.04.2023	Письменный контроль;
141.	Буква Ъ как показательмягкостисоглас ногозвука	1	0	0	19.04.2023	Письменный контроль;
142.	Согласные звуки и буквы,обозначающие согласныезвуки	1	0	0	20.04.2023	Письменный контроль;
143.	Звонкие и глухиесогласные звуки, ихразличение. Согласныйзвук [й'] и гласный звук[и]	1	0	0	21.04.2023	Устныйопрос;
144.	Парные и непарные поглухости- звонкостисогласные звуки на концеслов	1	0	0	24.04.2023	Самооценка сиспользование м «Оценочного листа»;

145.	Правописание слов с буквой парного поглухости-звонкости на конце слова	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
146.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
147.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
148.	Правило правописания сочетаний чк-чн, чт, щн	1	0	0	28.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
149.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
150.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	0	0	03.05.2023	Письменный контроль;
151.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
152.	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0	05.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
153.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	0	0	08.05.2023	Письменный контроль;

154.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
155.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
156.	Знакомство со словами, близкими по значению	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
157.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1	0	0	15.05.2023	Письменный контроль;
158.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	0	16.05.2023	Письменный контроль;
159.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	0	17.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
160.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированным предложением	1	0	0	18.05.2023	Письменный контроль;
161.	Повторение знаний о тексте и предложении	1	0	0	19.05.2023	Письменный контроль;
162.	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам на тему	1	0	0	22.05.2023	Письменный контроль;

163.	Комплексное повторениеизученного в 1 классе	1	0	0	23.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
164.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	0	24.05.2023	Письменный контроль;
165.	Итоговая работа за 1 класс	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введен свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu.ru>
  2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
  3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
  4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
  5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
  6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
  7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
  8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
  9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Образовательные Интернет-порталы
1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
  2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
  3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
  4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
  5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://standart.edu.ru/>
  6. Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>
  7. Портал "Введение ФГОС НОО" <http://nachalka.seminfo.ru/>
  8. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
  9. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
  10. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в

образовании»<http://www.ict.edu.ru>

11. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

12. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>

13. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>

14. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>

15. Математика в школе – консультационный центр <http://www.school.msu.ru>

16. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://www.rus.1september.ru>

17. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>

18. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>

19. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>

20. Учительская газета [www.ug.ru](http://www.ug.ru)

21. Журнал «Начальная школа» [www.openworld/school](http://www.openworld/school)

22. Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Для

учащихся <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

[http://school-](http://school-collection.edu.ru/)

[collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)

[\[razum.ru/load/uchebnye\\\_prezentacii\\\_nachalnaja\\\_shkola/18\]\(http://um-razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii\_nachalnaja\_shkola/18\)](http://um-</a></p></div><div data-bbox=)

[http://intern](http://intern.et.chgk.info/)

[et.chgk.info/](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)

<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"

· Музыкальный клуб <http://www.realmusic.ru/>

<http://www.jokeclub.ru/>

3. Сайты детских писателей.

<http://www.mcsme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm> - "Всё на оборот" –

стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.

[http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\\_index.htm](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm) -

Писатель Владислав Крапивин. [http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\\_emets.html](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html) - Писатель Дмитрий

Емец. <http://www.nikitinsky.com.ua> - Детский писатель Юрий Никитинский.

4. Электронные версии журналов.

<http://e-skazki.narod.ru/index.html> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки <http://www.kinder.ru> -

Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"

<http://barsuk.lenin.ru> - Журнал для детей

"Барсук" <http://www.biblioguide.ru/> - BiblioГид: всё о детской

книжке <http://www.kostyor.ru/archives.html> -

Журнал для школьников "Костёр" <http://murzilka.km.ru> -

Детский журнал "Мурзилка"

<http://vkids.km.ru/> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация

для родителей

<http://www.posnayko.com/index.htm> - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры

и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей

<http://www.cofe.ru/read-ka/> - "Почитай-ка" -

детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурсы

литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

## **Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по русскому языку**

Рабочая программа воспитания МБОУ РСОШ №1 реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков русского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

— обращение внимания на яркие деятели культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры из жизни, на мотивы их поступков.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

- Включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобщиться к самостоятельному решению теоретической проблемы, генерированию и оформлению собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.