

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МБОУ РСОШ № 1

МБОУ РСОШ №1

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

\_\_\_\_\_  
Протокол №

от "" г.

\_\_\_\_\_  
Протокол №

от "" г.

\_\_\_\_\_  
Приказ №

от "" г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1609192)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Леонова Любовь Григорьевна  
учитель начальных классов

Родио 2022



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно – нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

## **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

## **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

**Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по русскому языку реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков русского языка.** Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов,

явлений, событий через: — обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Сведения о русском языке</b>								
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	0	0	0		Учебный диалог «Почему каждому; народу важно сохранять свой язык?; Как общаться разным народам; ; проживающим в одной стране?»; в; ходе диалога формулируются; суждения о многообразии языково-; го пространства России и о; значении русского языка как языка; межнационального общения;;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	0	1		Практические работы во всех; разделах курса; в ходе которых; развивается умение анализировать; текстовую; графическую; звуковую; информацию в соответствии с; учебной задачей;;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		1						
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>								
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	1		Работа в парах: устная; характеристика звуков по заданным; признакам;;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1		Практическая работа: проведение; звукобуквенного разбора; предложенных слов; ;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		2						
<b>Раздел 3. Лексика</b>								
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	3	0	2		Комментированное выполнение; задания: выбор из ряда синонимов; слова; которое подходит для; заполнения пропуска в; предложении текста; объяснение; своего выбора; Работа в группах: работа с; дидактическим текстом; анализ; уместности использования слов в; предложениях; нахождение случаев; неудачного выбора слова; ; корректировка обнаруженных; ошибок (выбор наиболее точного; синонима);;	Практическая; работа; Тестирование; Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	2	0	1		Дифференцированное задание;; работа со словарём фразеоло-; гизмов; выписывание значений 2 —; 3 фразеологизмов; Творческое задание: создание; собственных шуточных рисунков; ; основанных на буквальном; понимании значения слов; ; входящих в состав фразеологизма;;	Письменный; контроль; Практическая; работа;;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

Итого по разделу:		5						
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>								
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	2	0	1		Учебный диалог «Что мы помним о; частях слова?»; в ходе диалога; даётся устная характеристика; частей слова по заданным; признакам (значение; способ; выделения; способ обозначения); Упражнение: проведение по; предложенному алгоритму разбора; слова по составу; Работа в парах: поиск ошибок в; разборе слова по составу;;	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;;	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes">https://education.yandex.ru/lab/classes</a>
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1	0	1		Упражнение: проведение по; предложенному алгоритму разбора; слова по составу; ;	Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes">https://education.yandex.ru/lab/classes</a>
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	1	0		Работа в парах: поиск ошибок в; разборе слова по составу; Проверочная работа с; последующим самоанализом; ; отработка умений корректировать; свои действия для преодоления; ошибок в разборе слов по составу;;	Контрольная; работа; устный опрос;	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes">https://education.yandex.ru/lab/classes</a>
Итого по разделу:		5						
<b>Раздел 5. Морфология</b>								

5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	2	1	1		<p>Работа с таблицей «Части речи»; ; анализ содержания таблицы; ; установление основания для; сравнения слов; относящихся к; разным частям речи; Упражнение: группировка слов на; основании того; какой частью речи; они являются; Дифференцированное задание;; классификация частей речи по; признаку (самостоятельные и; служебные части речи);;</p>	<p>Устный опрос; Письменный; контроль; Диктант;;</p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	9	1	8	<p>Практическая работа: определение; грамматических признаков имён; существительных; Упражнение: соотнесение слов и; наборов их грамматических; характеристик; Упражнение: нахождение в тексте; (например; в поэтическом) имён; существительных с заданными; грамматическими; характеристиками; Дифференцированное задание;; нахождение в ряду имён; существительных лишнего имени; существительного — не имеющего; какого-то из тех грамматических; признаков; которыми обладают; остальные слова в группе; ;</p>	<p>Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа; Тестирование; Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;;</p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>	

5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2	1	1		Дифференцированное задание;; нахождение в ряду имён; существительных лишнего имени; существительного — не имеющего; какого-то из тех грамматических; признаков; которыми обладают; остальные слова в группе;;	Устный опрос; Контрольная; работа; Практическая; работа;;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	9	2	7		Практическая работа: определение; грамматических признаков имён; прилагательных; Комментированное выполнение; задания по соотнесению формы; имени прилагательного с формой; имени существительного; Работа в группах: анализ; дидактического текста; поиск; ошибок на согласование имён; существительных и имён; прилагательных; исправление; найденных ошибок; Практическая работа: определение; грамматических признаков; глаголов;;	Устный опрос; Письменный; контроль; Контрольная; работа; Практическая; работа; Тестирование; Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	2	1	1		Комментированное выполнение; задания по соотнесению формы; имени прилагательного с формой; имени существительного; ;	Устный опрос; Практическая; работа; ;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	3	1	2		Практическая работа; "Использование местоимений как; одного из средств связи; предложений в тексте";;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая; работа; ;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	9	2	7	<p>Практическая работа: определение; грамматических признаков; глаголов; Комментированное выполнение; задания: соотнесение глаголов и их; грамматических характеристик; Работа в группах: объединение; глаголов в группы по опреде-; лённому признаку (например; ; время; спряжение); Моделирование в процессе; коллективной работы алгоритма; определения спряжения глаголов с; безударными личными; окончаниями; следование данному; алгоритму при определении; спряжения глагола; Совместное выполнение задания; анализ текста на наличие в нём; глаголов; грамматические; характеристики которых даны; Работа с таблицей; обобщающей; результаты работы с грам-; матическими характеристиками; глаголов: чтение таблицы; ; дополнение примерами;</p>	<p>Устный опрос; Письменный; контроль; Контрольная; работа; Практическая; работа; Тестирование; ;</p>	<p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
------	--	---	---	---	--	---	--

5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	2		Наблюдение за наречиями;; установление значения и особен-; ностей употребления наречий в; речи; ;	Устный опрос; Практическая; работа;;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2	0	2		Наблюдение за предлогами;; установление значения и; особенностей употребления; предлогов в речи. Отличие; предлогов от приставок;;	Устный опрос; Практическая; работа;;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	0	1		Наблюдение за союзами;; установление значения и; особенностей употребления союзов; в речи;;	Устный опрос; Практическая; работа;;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	2	1	1		Наблюдение за частицами;; установление значения и; особенностей употребления частиц; в речи;;	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		43						
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>								
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	6	2	4		Учебный диалог; в ходе которого; сравниваются предложение; ; словосочетание; слово; ; обосновываются их сходство и; различия; Работа в группах: классификация; предложений по цели; высказывания и эмоциональной; окраске;;	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes">https://education.yandex.ru/lab/classes</a>

6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	6	0	6		Практическая работа: соотнесение; изученных понятий (однородные; члены предложения; сложное; предложение) с примерами;;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes">https://education.yandex.ru/lab/classes</a>
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	4	1	3		Наблюдение за различиями; простых и сложных предложений;;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes">https://education.yandex.ru/lab/classes</a>
Итого по разделу:		16						
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	2	0	2		Учебный диалог «Как планировать; свои действия по решению; орфографической задачи?»; по; результатам диалога актуализация; последовательности действий по; проверке изученных орфограмм;;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	8	0	8		Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	5	0	4			Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

7.4.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ие, -ия</b>, а также кроме собственных имён существительных на <b>-ов, -ин, -ий</b>);</li> <li>- безударные падежные окончания имён прилагательных;</li> <li>- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;</li> <li>- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <b>-ться и -тся</b>;</li> <li>- безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <b>и, а, но</b>, и без союзов.</li> </ul>	17	1	14	<p>Создание ситуации для оценки; своих возможностей: выбор; упражнений на закрепление; орфографического материала; Проблемная ситуация; требующая; использования дополнительных; источников информации;; уточнение написания слов по; орфографическому словарю (в том; числе на электронном носителе); Проектное задание: создание; собственных текстов с макси-; малым количеством включённых; в них словарных слов; Проектное задание: составление; собственных текстов диктантов на; заданную орфограмму или набор; орфограмм; Самоконтроль правильности записи; текста; нахождение неправильно; записанных слов и исправление; собственных ошибок; Устное высказывание при; обосновании правильности; написания; при обобщении; результатов наблюдения за; орфографическим материалом;;</p>	<p>Устный опрос; Практическая; работа; Диктант;</p>	<p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
------	---	----	---	----	---	---	--

7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	8	0	6		Работа в группах; в парах: Наблюдение за знаками; препинания в сложном; предложении; состоящем из двух простых.;;	Устный опрос; Практическая; работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	10	1	8		Работа в группах; в парах: Наблюдение за знаками; препинания в предложении с; прямой речью после слов автора;;	Устный опрос; Практическая; работа; диктант;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		50						
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>								
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	7	0	5		Работа в парах: анализ; дидактического текста и; нахождение в нём смысловых; ошибок; Творческое задание: составление; текстов разных типов (описание; ; повествование; рассуждение) на; одну и ту же тему; Практическая работа: написание; отзыва на прочитанную книгу;;	Устный опрос; Практическая; работа;;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	6	0	5		<p>Самооценка          правильности;          выполнения учебной          задачи;          соотнесение собственного          текста с;          исходным (для          изложений) и с;          заданной темой (для          сочинений);          Практическое задание:          выбор;          источника получения          информации;          (определённый тип          словаря;          ;          справочников) для          решения;          учебно-практической          задачи;;</p>	<p>Устный опрос;          Практическая;          работа;          Самооценка с;          использованием;          «Оценочного;          листа»;</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	3	0	2		<p>Творческое задание:          составление;          текстов разных типов          (описание;          ;          повествование;          рассуждение) на;          одну и ту же тему;          Работа в группах:          корректировка;          дидактического текста;          в котором;          допущены смысловые          ошибки;          Самооценка          правильности;          выполнения учебной          задачи;          соотнесение собственного          текста с;          исходным (для          изложений) и с;          заданной темой (для          сочинений);;</p>	<p>Устный опрос;          Практическая;          работа;</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	3	0	2		Самооценка правильности; выполнения учебной задачи; соотнесение собственного текста с; исходным (для изложений) и с; заданной темой (для сочинений);;	Устный опрос; Практическая; работа; Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	5	0	3		Творческое задание: составление; текстов разных типов (описание; ; повествование; рассуждение) на; одну и ту же тему; Практическая работа: написание; отзыва на прочитанную книгу; Работа в группах: корректировка; дидактического текста; в котором; допущены смысловые ошибки;;	Устный опрос; Практическая; работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	6	1	4		Творческие задания: создавать; устные и письменные тексты; разных типов (описание; ; рассуждение; повествование); Практическая работа: выбор; соответствующего заданной; ситуации жанра и написание; письма; поздравительной открытки; ; записки; Работа в группах: корректировка; дидактического текста; в котором; допущены смысловые ошибки;;	Устный опрос; Диктант; ; Практическая; работа; ; ;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	117				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	0	1	01.09.2022	Устный опрос; проект;
2.	Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1	0	0	05.09.2022	Письменный контроль;
4.	Речевая культура диалога	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Нормы речевого этикета: диалог и монолог	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
6.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1	0	0	08.09.2022	Письменный контроль;
7.	Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
8.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	0	0	12.09.2022	Письменный контроль;

9.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Главные и второстепенные члены предложений	1	0	0	15.09.2022	Письменный контроль;
12.	Второстепенные члены предложения	1	0	0	16.09.2022	Письменный контроль;
13.	Обобщение знаний о предложении	1	0	1	19.09.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
14.	Описание. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос; сочинение;
15.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
16.	Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1	22.09.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
17.	Работаем со словарём. Рассказ о слове	1	0	1	23.09.2022	Практическая работа;
18.	Подбираем синонимы и антонимы	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
19.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;

20.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	28.09.2022	Письменный контроль;
21.	Обобщение знаний о составе слова. Основа слова	1	0	1	29.09.2022	Практическая работа;
22.	Повторение: имя существительное	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
23.	Состав неизменяемых слов (ознакомление)	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
24.	Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	04.10.2022	Письменный контроль;
25.	Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	05.10.2022	Письменный контроль;
26.	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	06.10.2022	Письменный контроль;
27.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1	0	0	07.10.2022	Письменный контроль;
28.	Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных	1	0	0	10.10.2022	Письменный контроль;
29.	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
30.	Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос; сочинение;

31.	Повторяем орфограммы окончаний имён существительных	1	0	0	13.10.2022	Письменный контроль;
32.	Повторение: признаки имени существительного	1	0	0	14.10.2022	Письменный контроль;
33.	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	17.10.2022	Практическая работа;
34.	Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных	1	0	0	18.10.2022	Письменный контроль;
35.	Повторение: признаки имени прилагательного	1	0	0	19.10.2022	Письменный контроль;
36.	Повторение: части речи самостоятельные и служебные. Диктант	0	1	0	20.10.2022	Диктант
37.	Разбор по членам предложения	1	1	0	21.10.2022	Письменный контроль;
38.	Учимся выполнять разбор по членам предложения	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
39.	Синтаксический разбор предложения	1	0	0	25.10.2022	Письменный контроль;
40.	Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	0	1	26.10.2022	Письменный контроль; изложение;
41.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0	27.10.2022	Письменный контроль;
42.	Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос; письменный контроль;

43.	Учимся выполнять синтаксический разбор предложения	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
44.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица)	1	0	0	09.11.2022	Практическая работа;
45.	Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок	1	0	1	10.11.2022	Письменный контроль; изложение;
46.	Имя существительное. Общее значение и употребление в речи	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
47.	Изменение по падежам имён существительных	1	0	0	14.11.2022	Письменный контроль;
48.	Склонение имён существительных	1	0	0	15.11.2022	Письменный контроль;
49.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
50.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
51.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0	18.11.2022	Письменный контроль;
52.	Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	1	21.11.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
53.	Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
54.	Склонение имён существительных во множественном числе	1	0	0	23.11.2022	Письменный контроль;

55.	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1	0	0	24.11.2022	Письменный контроль; Контрольное списывание;
56.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0	25.11.2022	Письменный контроль;
57.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	1	0	1	28.11.2022	Письменный контроль; изложение;
58.	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного. Диктант	0	1	0	29.11.2022	Письменный контроль;
59.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
60.	Число имён прилагательных	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль;
61.	Род имён прилагательных	1	0	0	02.12.2022	Письменный контроль;
62.	Сочинение-описание по личным наблюдениям	1	0	1	05.12.2022	Письменный контроль; сочинение;
63.	Изменение по падежам имён прилагательных	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
64.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего родов	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
65.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0	08.12.2022	Письменный контроль;
66.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0	09.12.2022	Письменный контроль;

67.	Сочинение-рассуждение	1	0	1	12.12.2022	Письменный контроль; сочинение;
68.	Склонение имён прилагательных женского рода	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
69.	Правописание имён прилагательных женского рода	1	0	0	14.12.2022	Письменный контроль;
70.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	0	0	15.12.2022	Письменный контроль;
71.	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	16.12.2022	Письменный контроль;
72.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
73.	Морфологический разбор имени прилагательного. Диктант	0	1	0	20.12.2022	диктант;
74.	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
75.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
76.	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений	1	0	0	23.12.2022	Письменный контроль;
77.	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1	0	0	26.12.2022	Письменный контроль;
78.	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	0	27.12.2022	Письменный контроль;
79.	Обобщение знаний о местоимении	1	0	1	28.12.2022	Практическая работа;

80.	Составление похвалительной открытки. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	0	1	10.01.2023	Письменный контроль; сочинение;
81.	Глагол	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
82.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок в глаголах	1	0	0	12.01.2023	Письменный контроль;
83.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
84.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
85.	Вид глагола (ознакомление)	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
86.	Начальная форма глагола	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
87.	Работа с текстом: изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	19.01.2023	Практическая работа;
88.	Изменение глаголов по лицам и числам	1	0	0	20.01.2023	Письменный контроль;
89.	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;

90.	Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих	1	0	0	24.01.2023	Письменный контроль;
91.	Возвратные глаголы (ознакомление)	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
92.	Правописание -ться и -тся в глаголах	1	0	0	26.01.2023	Письменный контроль;
93.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание возвратных и невозвратных глаголов	1	0	0	27.01.2023	Практическая работа;
94.	Изложение по самостоятельно составленному плану. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	1	30.01.2023	Письменный контроль; изложение;
95.	Спряжение глаголов	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
96.	I и II спряжение глаголов	1	0	0	01.02.2023	Письменный контроль;
97.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0	02.02.2023	Письменный контроль;
98.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0	03.02.2023	Письменный контроль;
99.	Учимся писать безударные личные окончания глаголов	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
100.	Правописание безударных окончаний глаголов	1	0	0	07.02.2023	Письменный контроль;

101.	Правописание глаголов-исключений	1	0	0	08.02.2023	Письменный контроль;
102.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов	1	0	1	09.02.2023	Практическая работа;
103.	Изложение (подробный пересказ текста)	1	0	0	10.02.2023	Письменный контроль; изложение;
104.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов глаголов	1	0	0	13.02.2023	Письменный контроль;
105.	Образование глаголов прошедшего времени	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
106.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	15.02.2023	Письменный контроль;
107.	Изложение подробное. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	1	16.02.2023	Письменный контроль; изложение;

108.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
109.	Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0	20.02.2023	Письменный контроль;
110.	Наклонение глаголов (ознакомление)	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
111.	Написание отзыва на прочитанную книгу	1	0	0	22.02.2023	Письменный контроль; сочинение;
112.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	24.02.2023	Письменный контроль;
113.	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов	1	0	0	27.02.2023	Письменный контроль;
114.	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов	1	0	1	28.02.2023	Практическая работа;
115.	Изложение повествовательного текста. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	0	0	01.03.2023	Письменный контроль; изложение;
116.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в корне	1	0	0	02.03.2023	Письменный контроль;

117.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	0	0	03.03.2023	Письменный контроль;
118.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в окончаниях	1	0	0	06.03.2023	Письменный контроль;
119.	Обобщение знаний о глаголе. Диктант	0	1	0	07.03.2023	Диктант
120.	Морфологический разбор глагола	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
121.	Использование глаголов в тексте	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
122.	Наречие (общее представление)	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
123.	Наречие: вопросы, употребление в речи. Диктант	1	0	0	14.03.2023	Диктант
124.	Правописание наречий (ознакомление)	1	0	0	15.03.2023	Письменный контроль;

125.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
126.	Текст. Образные языковые средства	1	0	1	17.03.2023	Письменный контроль; изложение;
127.	Имя числительное (общее представление)	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
128.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание числительных	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос
129.	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
130.	Учимся писать сочинения-повествования	1	0	1	23.03.2023	Письменный контроль; сочинение;
131.	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
132.	Словосочетание	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
133.	Правописание слов в словосочетаниях	1	0	0	05.04.2023	Письменный контроль;
134.	Словосочетание в предложении	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

135.	Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Учимся писать сочинения-рассуждения	1	0	1	10.04.2023	Письменный контроль; сочинение;
137.	Простое и сложное предложение (ознакомление)	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
138.	Сложное предложение	1	0	0	12.04.2023	Письменный контроль;
139.	Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
140.	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
141.	Знаки препинания в сложном предложении	1	0	0	17.04.2023	Письменный контроль;
142.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	0	0	18.04.2023	Письменный контроль;
143.	Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок	1	0	1	19.04.2023	Письменный контроль; изложение;
144.	Сложные предложения: бессоюзные предложения (без называния терминов)	1	0	0	20.04.2023	Письменный контроль;
145.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1	0	0	21.04.2023	Письменный контроль;
146.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	0	0	24.04.2023	Письменный контроль;

147.	Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану	1	0	1	25.04.2023	Письменный контроль; изложение;
148.	Прямая речь (ознакомление)	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
149.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов авторв	1	0	0	27.04.2023	Письменный контроль;
150.	Учимся писать сочинения-описания	1	0	0	28.04.2023	Письменный контроль; сочинение;
151.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
152.	Производить разбор слова по составу. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Диктант	0	1	0	04.05.2023	Диктант
153.	Лексическое значение слова	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
154.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	1	0	1	08.05.2023	Письменный контроль; изложение;
155.	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	1	10.05.2023	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; сочинение;
156.	Имя существительное. Грамматические признаки	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;

157.	Имя прилагательное. Грамматические признаки	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
158.	Служебные части речи: предлог, частица, союз	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
159.	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
160.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	1	17.05.2023	Письменный контроль; изложение;
161.	Глагол. Грамматические признаки	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
162.	Слово. Словосочетание. Предложение	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
163.	Словосочетание. Предложение	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
164.	Простое предложение. Главные члены предложения	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
165.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	0	1	24.05.2023	Письменный контроль; списывание;
166.	Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	1	25.05.2023	Письменный контроль; изложение;
167.	Творческое задание: защита мини-проекта	1	0	1	26.05.2023	мини-проект; защита; практическая работа;
168.	Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе	1	0	0	29.05.2023	Письменный контроль;
169.	Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе	1		0		Диктант;

170.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1	0	1		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	30		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. Рабочие программы:. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2021

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Книгопечатная продукция

Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. - М.:

Просвещение, 2011

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

