

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию Родинского района
МБОУ РСОШ №1

«РАССМОТРЕНО» Руководитель МО _____/Господаренко Т.И./ Протокол № ____ от «__»_____2022г.	«СОГЛАСОВАНО» Зам. директора по УВР _____ / И.В.Карташова/	«УТВЕРЖДАЮ» Директор школы _____/Т.Л.Барбье/ Приказ № ____ от «__»_____2022г.
---	---	---

АДАптированная рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
для учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 1Б класса
начального общего образования
на 2022 -2023 учебный год

Составитель: Долженко Ольга Яковлевна
учителя начальных классов

2022 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ РСОШ № 1 с. Родино. В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Русский язык» отводится 99 часов в год (3 часа в неделю, 33 учебные недели).

Цель: умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать элементарный языковой материал.

Задачи:

- Формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- Совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- Обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- Развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- Знакомство детей со связной письменной формой общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- Осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка; проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира; доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;

- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты на конец добукварного периода

Минимальный уровень

- знать правила поведения учащихся в школе;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Достаточный уровень

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;

- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Планируемые предметные результаты на конец периода обучения грамоте

Минимальный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- знать и различать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;

Достаточный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- знать буквы, различать звуки и буквы;
- различать гласные и согласные звуки;
- определять звуки в начале и в конце слова;

- определять количество слогов в слове;
- определять количество слов в предложении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Основное содержание учебного предмета

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки,

выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (письмо)

1-й этап

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], ма — на. Запись слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; са - за, ша - жа, коза - коса и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил и т.д.); а также с и - й (мои - мой).

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

№	Тема	Количество часов	Дата	Виды работ	БУД (возможные)
1	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	1		1. Имитация звуков животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.) 2. Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям	П. Формировать навык различения звуков животного мира. Л. Входить и выходить из учебного помещения со звонком К. Следить за объяснением учителя. Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени.
2	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	1		1. Имитация голосов животных 2. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя 3. Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету	П. Формировать навык различения неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации Л. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. К: формировать у обучающихся знание правил общения с учителем и сверстниками, умение вступать в контакт, отвечать на вопросы учителя, обращаться за помощью и принимать помощь. Р: соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
3	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение	1		1. Имитация звуков животного мира 2. Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя	П. Формировать навык рассказывания сказки с опорой на наглядность и иллюстрации. Л. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,

	сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации			3. Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки	договоренностей. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени от начала до конца.
4	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1		1. Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов 2. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов	П. Дать первоначальное понятие об условно-графической схеме слов. Л. Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями. Р: соотносить совместно с учителем свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию
5	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы	1		1. Соотнесение формы и предмета 2. Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим «чтением» записи 3. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов	П. Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы. Л. Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями. К. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс). Р. Последовательность выполнение нескольких заданий.
6	Закрепление понятия «форма» предмета	1		1. Исключение четвёртого лишнего по признаку формы 2. Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета	П. Определение формы, работа с шаблоном и трафаретом. Л. Коррекция самооценки. К. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс). Р. Последовательность выполнение нескольких заданий.
7	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	1		1. Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») 2. «Чтение» условно-	П. Формировать навык дифференциации сходных по звучанию звуков. Л. Обращаться за помощью и принимать помощь.

				<p>графической записи слов парами с опорой на картинки (дом – дым, мишка – мышка, кепка – репка, ворона – ворота)</p> <p>3. Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур</p>	<p>Р: соотносить совместно с учителем свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</p> <p>К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.</p>
8	<p>Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»</p>	с и	1	<p>1. Знакомство с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» (использование терминов в речи учителя, а в речи детей – «палочка стоит», «палочка лежит»)</p> <p>2. Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по заданию учителя</p> <p>3. Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий</p>	<p>П. Формировать навык рисования вертикальных и горизонтальных линий разных цветов</p> <p>Л. ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)</p> <p>К. Умение выполнять инструкции педагога.</p> <p>Р. Последовательность выполнение нескольких заданий.</p>
9	<p>Составление предложений опорой на ситуационную картинку, последующим чтением их в условно-графической записи</p>	с на с	1	<p>1. Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи</p> <p>2. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету</p> <p>3. Обводка и дорисовывание бордюра</p>	<p>П. Формирование умения составления предложений с опорой на ситуационную картинку, чтение их в условно-графической записи.</p> <p>Л. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)</p> <p>К. Умение выполнять инструкции педагога.</p> <p>Р. Последовательность выполнение нескольких заданий.</p>
10	<p>Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», последующим кодированием и</p>	и их с и	1	<p>1. Беседа по теме «Зоопарк»</p> <p>2. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слов, обозначающих животных и их детёнышей</p> <p>3. Составление предложений</p>	<p>П. Формировать навык составления предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее чтение. Формировать навык штриховки геометрических фигур в разных направлениях по контуру.</p> <p>Л. Положительное отношение к</p>

	«чтением»			по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение» (работа на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги) 4. Штриховка горизонтальными линиями по точкам 5. Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур (крыша и окошко кассы)	окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; К. Сигнализирование учителю об окончании задания. Р. Соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
11	Составление, кодирование и «чтение» предложений опорой на иллюстрацию	1		1. Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имён детей 2. Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме 3. Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур	П. Формировать навык составления предложений из двух слов, их чтение и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической записи. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Последовательность выполнение нескольких заданий.
12	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1		1. Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение» предложений по условно графической записи 2. Обводка и дорисовывание бордюра	П. Формировать навык составления предложений из трех слов с опорой на картинку. Л. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
13	Составление и	1		1. Составление по картинкам	П. Закрепить навык составления

	«письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов			предложений из трёх слов, их запись в прямоугольнике в виде условно-графической схемы, «чтение» предложений и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме. На картинках: девочка гладит кошку, девочка гладит собаку, мальчик чистит ботинки, мальчик чистит брюки, девочка рисует красками, девочка рисует карандашами 2. Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру	предложений из двух и трех слов с опорой на условно-графические схемы. Л. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. К. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Р. Переход от одного задания (операции, действия) к другому.
14	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1		1. Беседа на тему «У нас соревнования» с опорой на иллюстрацию 2. Деление слов, обозначающих имена, на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам 3. Штриховка геометрических фигур наклонными линиями	П. Формировать навык деления слов на слоги. Формировать навык штриховки геометрических фигур наклонными линиями по контуру. Л. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Последовательность выполнение нескольких заданий.
15	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам	1		1. Беседа на тему «Моя любимая сказка» с опорой на иллюстрации (лисичка, мышка, курочка, три медведя) 2. Условно-графическая запись слов, обозначающих сказочных персонажей, деление этих слов на слоги и последующее их чтение слитно и по слогам	П. Формировать навык составления предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение». Л. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. К. Следить за объяснением учителя.

				3. Обводка и дорисовывание бордюра	Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени.
16	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения	1		1. Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» с опорой на серию сюжетных картинок 2. Составление предложений по сюжету сказки с использованием новой формы условно-графической записи (каждое слово в предложение представлено отдельной полоской) 3. Обводка и дорисовывание бордюра	П. Познакомить с новой формой условно-графической записи предложения. Л. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
17	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1		Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинке, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (утка, удочка, уши) Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука У. Обводка контура буквы У в изображении веток дерева Обводка и дорисовывание бордюра	П. Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи. Формировать навык обводки контура буквы У в изображениях предметов. Л. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. К. Следить за объяснением учителя. Р. Переход от одного задания (операции, действия) к другому.
18	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1		Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинке, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме Выделение на слух слов,	П. Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи. Формировать навык обводки контура буквы О в изображениях овощей и фруктов. Л. Положительное отношение к окружаю

				<p>начинающихся со звука О (озеро, облако, овцы). Анализ слов по схеме</p> <p>Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>	<p>действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.</p> <p>К. Следить за объяснением учителя.</p> <p>Р. Переход от одного задания (операция действия) к другому.</p>
19	Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение	1		<p>Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки</p> <p>Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука О (обозначение стрелками). Слова: овцы, осы, обруч, Аня, малина)</p> <p>Составление предложений со словом «медведь» с опорой на условно-графическую запись.</p> <p>«Чтение» предложений по условно-графической записи</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>	<p>П. Формировать навык определения первого звука в слове. Развивать навык составления предложений с опорой на условно-графическую запись. Формировать навык обводки и дорисовывания бордюра.</p> <p>Л. Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.</p> <p>К. Следить за объяснением учителя.</p> <p>Р. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</p>
20	Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение	1		<p>Определение звука в словах, обозначающих предметные картинки</p> <p>Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука М (обозначение стрелочками). Слова – мышка, муха, мороженое, машина, слива, Миша</p> <p>Составление и условно-</p>	<p>П. Формировать навык определения первого звука в слове. Развивать навык составления предложений с опорой на условно-графическую запись. Формировать навык обводки и дорисовывания бордюра.</p> <p>Л. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> <p>К. Следить за объяснением учителя.</p> <p>Поднимать руку при ответе. Вставать и</p>

				<p>графическая запись предложения со словом «сливы»</p> <p>Конструирование из цветных полосок букв Т и П, фигур, напоминающих буквы Т и П</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>	<p>выходить из-за парты.</p> <p>Р. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</p>	
21	Выделение слов, начинающих со звука С, их условно-графическое изображение	1		<p>Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки (сад, сыр, сок, самовар)</p> <p>Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука С (обозначение стрелочками). Слова: сад, самовар, муха, сыр, сок, мышка</p> <p>Составление и условно-графическая запись предложения со словом «мышка» или «муха»</p> <p>Конструирование из цветных полосок букв Л и М, фигур, предметов, напоминающих буквы Л и М</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>	<p>П. Формировать навык определения первого звука в слове. Развивать навык составления предложений с опорой на условно-графическую запись. Формировать навык обводки и дорисовывания бордюра.</p> <p>Формировать навык обводки и дорисовывания предмета.</p> <p>Л. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>К. Следить за объяснением учителя.</p> <p>Р. Переход от одного задания к другому.</p>	
22	Знакомство некоторыми элементами рукописных букв	с	1		<p>Обводка и дорисовывание бордюра</p> <p>Рисование узора</p> <p>Письмо элементов рукописных букв</p>	<p>П. Формировать навык письма рукописных букв.</p> <p>Л. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> <p>К. умение выполнять инструкции педагога.</p> <p>Р. Переход от одного задания к другому.</p>
23	Знакомство	с	1		<p>Обводка и дорисовывание</p>	<p>П. Формировать навык письма рукописных</p>

	некоторыми элементами рукописных букв			бордюра. Письмо элементов рукописных букв. Дорисовывание изображение арбуза (дана готовая половинка арбуза.	букв. Л. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. К. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Р. Переход от одного задания к другому.
24	Знакомство некоторыми элементами рукописных букв	с	1	Беседа на тему «В книжном магазине» Повторение изученных сказок («Петушок и бобовое зёрнышко», «Три медведя», «Колобок», «Курочка Ряба», «Заячья избушка», «Репка») Обводка и дорисовывание бордюра Письмо элементов рукописных букв	П. Формировать навык письма рукописных букв. Л. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Переход от одного задания к другому.
БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД					
25	Письмо строчной и заглавной Аа.		1	Знакомство с Прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Аа. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К. Следить за объяснением учителя. Р. Умение выполнять инструкции педагога.
26	Письмо строчной и заглавной Уу.		1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Уу. Л. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. К. Поднимать руку при ответе. Вставать из-за парты. Р. Выполнять задание в течении определенного периода времени, от начала до конца.

27	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1		Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце Ау! Уа! Правила соединения букв.	П. Формировать навык правописания слов с изученными буквами. Л. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс). К. Следить за объяснением учителя. Р. Выполнять задание в течении определенного периода времени, от начала до конца.
28	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Мм. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
29	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1		Закрепление написания изученных букв и слогов. Правила соединения букв в слогах.	П. Формировать навык правописания слогов с изученными буквами. Л. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс). К. Поднимать руку при ответе. Вставать из-за парты. Р. Выполнять задание в течении определенного периода времени, от начала до конца.
30	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Оо. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К. Умение выполнять инструкции педагога.

					Р. Выполнять задания в течение определенного периода времени.
31	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1		Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.	П. Закрепить навык правописания изученных букв и слогов, перекодирования печатного текста в рукописный. Л. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Выполнять задания в течение определенного периода времени.
32	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Хх. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Выполнять задания в течение определенного периода времени.
33	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1		Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов (Ау!, Му!, Ох!) и слов из трёх-четырёх букв (уха, муха). Списывание рукописного варианта слогов и слов.	П. Формировать навык письма слогов, слов с изученными буквами. Л. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Выполнять задания в течение определенного периода времени.
34	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Сс. Л. Работать с учебными принадлежностями. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Выполнять задания в течение определенного периода времени.
35	Закрепление написания обратных и прямых слогов с	1		Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв.	П. Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами. Л. Принимать цели и произвольно

	изученными буквами.			Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Выполнять задания в течение определенного периода времени.
36	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. Написание слогов с буквой Нн.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Нн. Л. Вступать в контакт и работать в коллективе. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Выполнять задания в течение определенного периода времени.
37	Письмо изученных слогов и слов.	1		Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.	П. Письмо изученных слогов и слов. Л. перерабатывать полученную информацию. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Переход от одного задания к другому.
38	Письмо строчной буквы ы.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Написание слогов и слов с буквой ы.	П. Формировать навык записи строчной буквы ы. Л. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Выполнять задания в течение определенного периода времени.
39	Письмо изученных слогов и слов.	1		Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со	П. Формировать навык перекодирования печатного шрифта в рукописный, списывания слов. Л. Принимать цели и произвольно

				схемой предложения.	включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К. Следить за объяснением учителя. Р. Выполнять задания в течение определенного периода времени.
40	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов и слов с буквой Лл.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Лл. Л. обращаться за помощью и принимать помощь. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Выполнять задания в течение определенного периода времени.
41	Письмо изученных слогов и слов.	1		Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.	П. Формировать навык составления и записи предложений по схеме с изученными буквами. Л. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. К. Следить за объяснением учителя. Р. Переход от одного задания к другому.
42	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Написание слогов и слов с буквой Вв.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Вв. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Выполнять задания в течение определенного периода времени.
43	Письмо изученных слогов и слов.	1		Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и	П. Письмо изученных слогов и слов. Л. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс). К. Умение выполнять инструкции педагога.

				рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.	Р. Выполнять задания в течение определенного периода времени.
44	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии. Написание слогов и слов с буквой Ии.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ии. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени.
45	Письмо изученных слогов и слов.	1		Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений.	П. Закрепить навык правописания строчных и прописных изученных букв. Л. Обращаться за помощью и принимать помощь. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Выполнять задания в течение определенного периода времени.
46	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Шш. Л. Работать с учебными принадлежностями. К. Следить за объяснением учителя. Р. Выполнять задания в течение определенного периода времени.
47	Письмо изученных слогов и слов.	1		Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и	П. Закрепить навык письма изученных букв, слогов и слов. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем

				рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	темпе. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Переход от одного задания к другому.
48	Письмо изученных слогов и слов.	1		Написание слогов и слов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Составление и письмо слов.	П. Письмо изученных букв, слогов, слов. Л. Вступать в контакт и работать в коллективе. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Переход от одного задания к другому.
49	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	1		Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	П. Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Шш. Л. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К. Следить за объяснение учителя. Р. Переход от одного задания к другому.
50 51	Письмо изученных слогов и слов.	2		Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	П. Формировать навык составления и записи предложений по схеме с изученными буквами, записи слогов и слов. Л. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Переход от одного задания к другому.
52	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов с буквой Пп.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Пп. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

					К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени.
53	Письмо изученных слогов и слов.	1		Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	П. Письмо изученных букв, слогов и слов. Л. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Переход от одного задания к другому.
54	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Тт. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Л. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени.
55	Письмо изученных слогов и слов.	1		Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	П. Развивать навык списывания с печатного и рукописного текста после анализа Л. Работать с учебными принадлежностями. К. Следить за объяснением учителя. Р. Переход от одного задания к другому.
56	Письмо строчной и	1		Дифференциация печатного и	П. Формировать навык правописания

	заглавной буквы Кк.			рукописного варианта буквы Кк. Написание слогов и слов с буквой Кк.	строчной и прописной букв Кк. Л. принимать цели и произвольно включаться в деятельность. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени.
57	Письмо изученных слогов и слов.	1		Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа ((утка – утки). Практические упражнения в написании имён собственных.	П. Формировать навык записи слов и предложений с пропущенными буквами по картинке Л. Вступать в контакт и работать в коллективе. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Переход от одного задания к другому.
58	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз. Написание слогов и слов с буквой Зз.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Зз. Л. перерабатывать полученную информацию. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени.
59	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	1		Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов (за – са), слов (коза – коса). Практические упражнения в написании имён собственных.	П. Формировать навык записи слогов, слов и предложений с буквами з-с. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Переход от одного задания к другому.
60	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. Написание слогов и слов с буквой	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Рр. Л. принимать цели и произвольно

				Рр.	включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени.
61	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	1		Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных.	П. Формировать навык записи слов и предложений с пропущенными буквами по картинке и после предварительного анализа Л. Обращаться за помощью и принимать помощь. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Переход от одного задания к другому.
62	Письмо строчной буквы й.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Написание слогов и слов с буквой й.	П. Познакомить со строчной буквой й. Формировать навык письма слогов и слов с данной буквой. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени.
63	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	1		Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	П. Письмо слогов и слов, дифференциация схожих по написанию букв. Л. Вступать в контакт и работать в коллективе. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Переход от одного задания к другому.

64	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Жж. Л. Перерабатывать полученную информацию. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени.
65	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	1		Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему.	П. Формировать навык записи слов с пропущенными буквами с помощью кассы букв и слогов. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Переход от одного задания к другому.
66	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. Написание слогов и слов с буквой Бб.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Бб. Л. Обращаться за помощью и принимать помощь. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени.
67	Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.	1		Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Составление и запись предложений с опорой на схему.	П. Формировать навык записи слов и предложений с пропущенными буквами на основе предметной картинки. Л. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Переход от одного задания к другому.

68	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. Написание слогов и слов с буквой Дд.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Дд. Л. Работать с учебными принадлежностями. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени.
69	Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.	1		Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова.	П. Формировать навык записи слогов, слов и предложений с буквами д-т. Учить их дифференцировать при чтении и письме. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Переход от одного задания к другому.
70	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. Написание слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Гг. Л. Перерабатывать полученную информацию. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени.
71	Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.	1		Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.	П. Формировать навык записи слогов, слов и предложений с буквами г-к. Учить их дифференцировать при чтении и письме. Л. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Переход от одного задания к другому.
72	Письмо строчной буквы ь.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и	П. Формировать навык правописания строчной буквы ь. Л. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

				иллюстрацию.	К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени.
73	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.	П. Формировать навык записи слогов, слов, перекодирования печатного текста в рукописный. Л. Обращаться за помощью и принимать помощь. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Переход от одного задания к другому.
74	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.	П. Проверить знания записи на слух букв и слогов с изученными буквами. Л. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Переход от одного задания к другому.
75	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее. Написание слов с буквой Ее. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ее. Л. Работать с учебными принадлежностями. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени.
76	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	П. Закрепить навык записи слов, предложений с изученными буквами. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Переход от одного задания к другому.
77	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Яя

				Написание слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Л. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени.
78	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	1		Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	П. Формировать навык списывания предложений с прописного и с печатного текста. Л. Работать с учебными принадлежностями. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Переход от одного задания к другому.
79	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Юю. Л. Вступать в контакт и работать в коллективе. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени.
80	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	1		Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	П. Формировать навык составления и записи слогов и слов с изученными буквами. Л. Перерабатывать полученную информацию. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Переход от одного задания к другому.
81	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ёё. Л. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. К. Умение выполнять инструкции педагога.

					Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени.
82	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	П. Закрепить навык списывания с прописного и печатного текста. Л. обращаться за помощью и принимать помощь. К. Умение выполнять инструкции педагога. Сигнализирование учителю об окончании задания. Р. Переход от одного задания к другому.
83	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Написание слогов и слов с буквой Чч. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Чч. Л. Работать с учебными принадлежностями. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени.
84	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	1		Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	П. Совершенствовать навык записи слов и предложений с изученными буквами. Формировать навык письма слов с сочетаниями ча-чу. Л. Вступать в контакт и работать в коллективе. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Переход от одного задания к другому.
85	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Написание слогов и слов с буквой Фф. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Фф. Л. Перерабатывать полученную информацию. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Выполнять задание в течение

					определенного периода времени.
86	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1		Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	П. Закрепить навык списывания с прописного и печатного текста. Л. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Переход от одного задания к другому.
87	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Написание слогов и слов с буквой Цц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Цц. Л. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени.
88	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	П. Развивать навык различения сходных по написанию букв. Закрепить навык списывания с печатного текста. Л. Обращаться за помощью и принимать помощь. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Последовательное выполнение нескольких заданий.
89	Письмо строчной и	1		Дифференциация печатного и	П. Формировать навык правописания

	заглавной буквы Ээ.			рукописного варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов с буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	строчной и прописной букв Ээ. Л. Работать с учебными принадлежностями. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени.
90	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	П. Закрепить навык списывания с прописного и печатного текста. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Последовательное выполнение нескольких заданий.
91	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. Написание слогов и слов с буквой Щщ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Щщ. Л. Вступать в контакт и работать в коллективе. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени.
92 – 93 – 94	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу. (инт.)	3		Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	П. Закрепление умения списывания с печатного и письменного текста. Формировать навык письма слов с сочетаниями ща-щу, ча-чу. Л. Перерабатывать полученную информацию. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Переход от одного задания к другому.
95	Письмо строчной буквы ь. Написание	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь.	П. Формировать навык записи слов с ь. Л. Принимать цели и произвольно

	слов с ь и ъ знаком. (инт.)			Написание слов с буквой ъ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени.
96	Написание слов с ь и ъ знаком. (инт.)	1		Написание слов с буквой ъ. Написание слов с ь и ъ знаком. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Формировать навык дифференциации слов с твердым и мягким знаками. Л. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Переход от одного задания к другому.
97	Контрольное списывание.	1		Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	П. Закрепить и обобщить знания о строчных и прописных буквах, слов, предложений. Л. Обращаться за помощью и принимать помощь. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Переход от одного задания к другому.
98	Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками.	1		Контрольное списывание текста.	П. Проверка навыка списывания с печатного текста. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени, от начала до конца.
99	Закрепление пройденного	1		Проведение анализа контрольного списывания. Работа над	П. Повторение знаний о строчных и прописных буквах, слов, предложений

	материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.			ошибками.	Л. Обращаться за помощью и принимать помощь. К. Следить за объяснением учителя. Умение выполнять инструкции педагога. Р. Последовательное выполнение нескольких заданий.
--	---	--	--	-----------	--